

1. Общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чижовская средняя школа».
2. Учредитель	Администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия 67Л01 № 0001176 регистрационный 4528, выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке 06.02.2015.
4. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	67 АО2 № 0000326 выдано 26.02.2015. Департаментом Смоленской области по образованию науке.
5. Режим работы (пяти -шестидневная учебная неделя, наличие второй смены, средняя наполняемость классов, продолжительность перемен)	Дошкольная группа – пятидневная Начальные классы 1- 4 классы – пятидневная 5-11 классы – шестидневная.
6. Органы самоуправления	Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общее собрание родителей, совет родителей, совет обучающихся.

2. Характеристика внешней среды муниципального образовательного учреждения.

Школа находится в 25 км. от г. Рославля и 10 км. от г. Десногорска

1. Население микрорайона – 554 жителя

2. Родители детей школы – 52

3. Сельская библиотека.

библиографические уроки, викторины, премьеры книг, праздник книги, поэтические недели.

4. ФАП (медицинский пункт).

встречи с фельдшером, практические занятия по оказанию первой доврачебной

помощи.

5. Колхоз «Чижовка».

встречи со специалистами колхоза, спонсорская помощь.

6. Поселковая администрация, сотрудничество по вопросам охраны детства.

7. Центр информации связи с общественностью при Смоленской АЭС.

экскурсии на САЭС, организация утренников, спонсорская помощь, встреча со специалистами САЭС, сотрудничество с репортерами газеты «Смоленский Атом». ЦДК г. Десногорск методическая помощь, организация концертных программ.

3. Состав обучающихся в школе.

Ступени	Учебный год Класс	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Дошкольная группа		15	11	9
Начальная школа	1	2	4	5
	2	6	2	5
	3	5	5	2
	4	2	5	5
	Всего:	15	16	17
Основное звено	5	5	0	5
	6	1	6	-
	7	3	1	6
	8	3	4	1
	9	5	4	4
Всего:	17	15	16	
Среднее звено	10	1	1	2
	11	3	3	1
	Всего:	4	4	3
	Общее количество без дошкольников	36	35	36

Обобщенные данные по месту жительства обучающихся.

Учебный год Место жительства	2020-2021	2021-2022	2022-2023
деревня Чижовка	29	29	30
деревня Утоки	2	2	2
деревня Коски	0	0	0
д. Надворное	4	3	3
город Рославль	1	1	1
Общее количество обучающихся	36	35	36

Социальные особенности семей обучающихся.

Учебный год Социальная категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Многодетная семья	4	4	3
2. Семья, в которой ребенок находится под опекой	-	-	-

(попечительством)			
3. Неблагополучная семья	- 3	- 4	- -
4. Неполная семья			2
5. Малообеспеченная семья		9	4

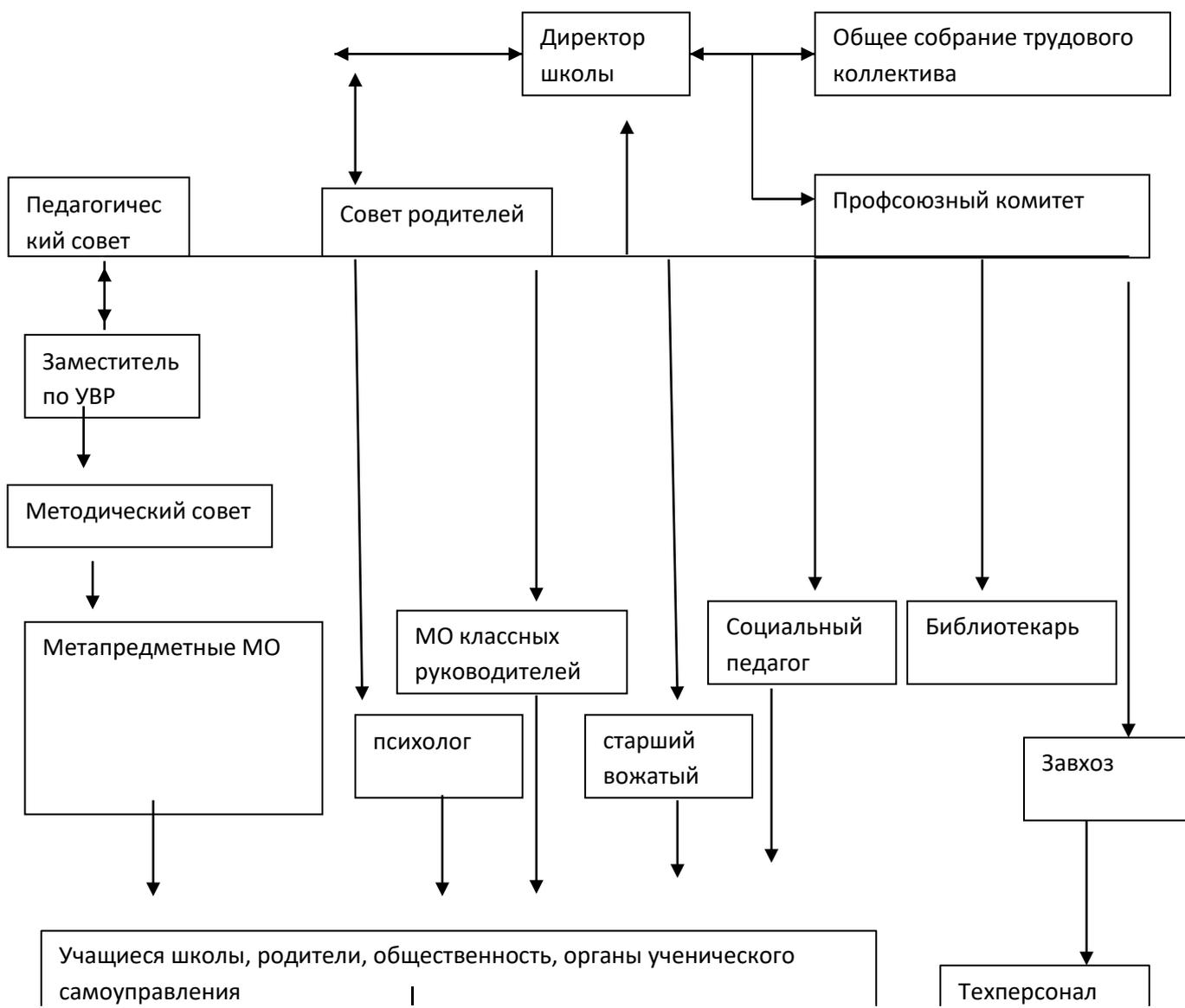
3. Социальный паспорт МБОУ «Чижовская средняя школа» 2022-2023 учебный год

№ п/п	Название категории учащихся и их семей	Начало уч. года	%	Конец уч. года
1.	Общее количество учащихся семей	36 28	100	36 25
2.	Количество многодетных семей - в них учащихся	4 7	14.28 18.92	3 5
3.	Количество учащихся, находящихся под опекой (попечительством) - из них сироты	- -	- -	- -
4.	Количество детей – инвалидов	1	2.7	1
5.	Количество неблагополучных семей - в них учащихся	-	-	-
6.	Количество малообеспеченных семей - в них учащихся	9 14	32.14 37.84	3 3
7.	Количество учащихся, состоящих на ВШК	-	-	-

8.	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	-	-	-
----	---	---	---	---

Общее руководство школой осуществляет директор, который назначается на должность и освобождается от должности решением Главы муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.

4. Система и структура управления школой.



5. Условия осуществления образовательного процесса, включая материально-техническую базу.

Школа работает в пятидневном режиме для обучающихся 1-4 класса, и в шестидневном режиме для учащихся 5-11 кл.

Школа реализует образовательные программы:

- дошкольного образования
- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования
- дополнительные программы научно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленности.

Образовательное пространство школы охватывает детей с 2-х летнего возраста до 17 лет. Учитывая возможность блока дополнительного образования, занятия некоторых кружков могут продолжить посещать выпускники школы, выступая в роли помощников преподавателей, а следовательно, возрастная граница охвата учащихся в учебно-воспитательном процессе школы гораздо шире. Это создает основу для перспектив развития школы как Центра образования.

Базисный учебный план разработан с учетом необходимости выполнения Федерального государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей.

Общеобразовательные классы реализуют основные образовательные программы, в котором учитываются индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. В дошкольной группе используются программы под редакцией Васильевой. Классы, работающие по программе «Школа России», имеют более высокий процент качества обученности учащихся, что свидетельствует о перспективности использования данных программ. В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2-й ступени образования разрабатываются и используются программы спецкурсов, ориентирующих на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к вступительным экзаменам по русскому языку, математике, физике, иностранному языку для продолжения образования в средних профессиональных учебных заведениях. На ступени основного общего образования школа ведет профориентационную подготовку (в 9 кл. 1 час предпрофильной подготовки).

На ступени среднего общего образования в учебный план введён индивидуальный проект.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив педагогов.

Методическая работа школы нацелена на совершенствование методической работы
Материально-техническая база школы.

Учебные кабинеты – 11

Спортзал – 1

Столовая – на 60 мест

Библиотека – 1

Компьютерный класс – 1 (имеются 16 компьютеров, 2 сканера, 2 принтера) подключена сеть Интернет и локальная сеть

Кабинет психолога

Методический кабинет

Лаборатории (физики, химии)

Учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием:

Компьютеры-32

телевизоры – 2

магнитофоны – 3

ДV ДВВК – 2

музыкальные центры – 2

наглядные таблицы и карты.

Имеется необходимая мебель, спортивное оборудование. Столовая имеет исправное технологическое оборудование.

Для проведения воспитательных мероприятий в школе есть акустическая система AVCEC 361

Выводы: В школе созданы все необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

Задачи.

Пополнять материально-техническую базу школы.

6. Качественные характеристики педагогических кадров

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)_	
	Кол-во
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	12
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	14
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	13
в том числе:	
высшая категория	7
первая категория	6

В соответствии со штатным расписанием школе необходим учитель химии и биологии, учитель русского языка и литературы.

Образовательный ценз педагогического коллектива.

Всего педагогических кадров			
	Высшее образование	Среднее специальное образование	Среднее специальное непедагогическое
14	12	2	-

Данные о количестве учителей по стажу работы.

всего			
до 5 л	до 10 л	от 10 до 20	свыше 20 лет
1	-	2	11

Данные о наградах педагогов

Награды					
Отличник народного просвещения	Старший учитель	Грамоты областного департамента	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	Грамота министерства	Заслуженный учитель
3	5	6	2	3	2

Социальный портрет педагогических работников.

Женщи	Мужчин	Местные жители	Приезжие	Учителя	Из семей
-------	--------	----------------	----------	---------	----------

Н				выпускники школы	учителей
12	4	10	5	2	1

Имеют земельные участки	Имеют личное подворье	Имеют жилье			Семейные пары	Имеют семью	Имеют детей		
		приват кварт	колх кварт	лич н дом а			3	2	1
16	8	8	2	7	3	15	3	6	7

Количественные характеристики выбытия учащихся по ступеням обучения.

Ступени обучения	Количество учащихся		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
На ступени начального общего образования		-	1
На ступени основного общего образования	-	1	
На ступени среднего общего образования	1	-	-

Информационные ресурсы муниципального образовательного учреждения.

Подключение к сети Интернет (способ подключения) - ADSL

Наличие сайта - есть

Наличие медиатеки – есть.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось на конец года 36 человек из 25 семей, 9 детей посещало дошкольную группу. Для учащихся школы было организовано одноразовое питание, 17 учащихся начальной школы, 3 учащихся из малообеспеченных семей питались бесплатно, 12-питалось платно, всего питалось 32 человека, было организовано 3-х разовое питание для дошкольной группы. Был осуществлен план всеобуча. По результатам обследования семей выявлено:

- 4 учащихся из 3 малообеспеченных семей;
- в 3 семьях родители не работают, в этих семьях проживают 5 учащихся;
- 3 многодетных семьи (7 учащихся);
- 2 неполных семьи (2 учащихся);
- 1 ребёнок-инвалид;

- у 1 школьника – родители-инвалиды.

- в школе нет детей, находящихся под опекой, попечительством.

На учёте в КДН, в ИДН учащиеся школы не состоят. Учащихся из неблагополучных семей в школе нет. Также в школе нет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учащихся, находящихся под опекой, попечительством в школе нет.

Учащихся из неблагополучных семей в школе нет.

Учащихся, находящихся на внутришкольном учёте в школе нет, так как с детьми проводится большая профилактическая работа:

Основные направления профилактической работы:

1. Взаимодействие с классными руководителями, педагогом-психологом, медицинскими работниками по вопросам сбора информации о различных аспектах здоровья обучающихся, их интересах, социальном положении.

2. Посещение различных мероприятий, направленных на повышение квалификации в части приобретения новых специальных педагогических знаний по работе с этой категорией обучающихся. В частности участие в работе заседаний коллегии Комитета образования Администрации МО «Рославльский район» по данному вопросу.

3. Использование в работе социального паспорта классов и школы в целом.

4. Индивидуальное консультирование родителей по педагогическим проблемам их детей, по вопросам воспитания, организации свободного времени и обучения подростка, возрастным, психологическим особенностям детей.

5. Проведение в рамках преподаваемых предметов мероприятий, обеспечивающих достижение успеха каждым обучающимся.

6. Работа с различными категориями обучающихся посредством проведения различных мероприятий.

7. Обучение учащихся и родителей с применением дистанционных образовательных технологий.

С детьми проводится большая профилактическая работа:

- организация и проведение углубленного диагностического обследования;

- изучение жилищно-бытовых условий;

- учёт посещаемости учебных занятий;

- контроль успеваемости;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;

- индивидуальные профилактические беседы с учащимися о правонарушениях, о значимости обучения, правах и обязанностях несовершеннолетних, здоровом образе жизни и др.

Такая работа проводилась с учащимися 5, 7 классов: Левченковым Николаем, Зайцевым Иваном. Основание – пропуски занятий без уважительных причин, поведение, подготовка домашних заданий.

На Совете профилактики обсуждалась недобросовестная подготовка учащихся к урокам, поведение и пропуски занятий. Информация всегда доводилась до сведения родителей.

Большая работа проводилась с учащимися 1, 2, 5, 8, классов. Были посещены семьи, проведены индивидуальные беседы с детьми и родителями.

В текущем учебном году проведены рейды в семьи учащихся с целью выявления условий жизни, воспитания, успеваемости, посещаемости, поведения детей: Тасенко Артёма и Анны, Титова Виктора, Кайдаш Варвары и Анны, Ткачевых Николая, Анны и Ульяны, Чернухи Карины, Хохловых Светланы и Елизаветы, Ткачевых Павла и Егора.

Проводились консультации с родителями, учащимися, классными руководителями, администрацией школы.

Со школьниками проводились профилактические мероприятия в антинаркотических целях, по профилактике суицидов у детей и подростков, классные часы по правам детей, профилактике детского травматизма, беседы по охране жизни и здоровья учащихся, инструктажи по антитеррористической защищённости.

Были проведены:

- тематические мероприятия по правовой помощи детям («20 ноября - Всероссийский День правовой помощи детям»):

1) Классный час «Права несовершеннолетних» с показом видео и презентаций.

2) Турнир знатоков по правам ребёнка.

3) Игровое занятие «Правила для воспитанных детей».

4) Анкетирование: «Конвенция ООН о правах ребёнка».

5) Интерактивная игра «Ребенок в правовом государстве».

6) Размещение на сайте и использование в занятиях с учащимися информационно-рекламных материалов о деятельности детского «телефона доверия».

- Индивидуальные беседы и консультации с родителями по вопросам охраны прав детей, посещаемости, успеваемости, оформлению документов для получения детского пособия.

- Встреча с инспектором по пропаганде ПДД, «Права и обязанности школьников».

Постоянно осуществляется взаимодействие с классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы, психологом:

- при организации консультаций и бесед с родителями, чьи дети пропускают по неуважительным причинам занятия в школе, требуют повышенного внимания; индивидуальной профилактической работе в отношении родителей, которые не всегда добросовестно исполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;

- при взаимопосещении классных часов;

- при посещении семей учащихся школы.

1 сентября 2022 года учащимся 1 класса вручила подарки администрация Любовского сельского поселения.

В школе для всех учащихся начальных классов и малообеспеченных семей организованы бесплатные завтраки.

Осуществляются ежемесячные выплаты и единовременные выплаты в соответствии с Указом Президента семьям, воспитывающим детей.

Проведенная с учащимся работа дала положительные результаты.

Проводилась работа с детьми из многодетных и малообеспеченных семей

В текущем учебном году были проведены рейды в семьи учащихся школы с целью выявления условий жизни, воспитания, успеваемости, посещаемости, поведения детей, выполнения домашнего задания учащимися. Посещены многодетные семьи Ткачевых, Кайдаш, Хохловых и малообеспеченные семьи с целью проведения индивидуальной работы, изучения психологического климата в семьях.

Проводились консультации с родителями учащимися школы, классными руководителями, администрацией школы, главой Любовского сельского поселения, специалистами районного отдела опеки и попечительства.

1 сентября 2022 года учащимся 1 класса вручила подарки администрация Любовского сельского поселения. Все дети из многодетных и малообеспеченных семей получили новогодние

подарки в декабре 2022 года. В школе для учащихся из многодетных и малообеспеченных семей организованы бесплатные завтраки.

Пенсионный фонд Российской Федерации обеспечил осуществление ежемесячных выплат и единовременной выплаты в соответствии с Указом Президента семьям, воспитывающим детей.

Школа осуществляет связь со специалистами различных социальных служб, ведомств, административных органов

Осуществляется тесная связь:

- с главой Любовского сельского поселения при составлении «Банка данных» школы и сельского социума, посещении семей, составлении актов обследования семей;

- со специалистами районного отдела опеки и попечительства:

- участие в проведении конкурса (член жюри) «Лучшая замещающая семья года»;
- участие в совещаниях: «Жестокое обращение с детьми», «Организация летнего отдыха детей», «О проведении профилактических мероприятий по охране прав детей, охране их жизни и здоровья, профилактике правонарушений, искоренению вредных привычек»;

▪ «Неделя по правам ребёнка»;

▪ Благотворительная Муниципальная акция «Добрая игрушка детям»;

- с комитетом образования:

▪ активное участие в муниципальном конкурсе «Душа по капле собирает свет» (1 место);

▪ участие в заседаниях МО социальных педагогов в районе;

▪ участие в заседании коллегии КО: «Организация работы с неблагополучной семьёй: опыт и пути повышения эффективности в муниципальном образовании «Рославльский район» Смоленской области».

- с ИДН: предоставление социального паспорта школы;

- с инспектором ИДН: профилактические беседы инспектора с учащимися школы в течение учебного года;

- с отделом районной социальной защиты населения: новогодние подарки детям из малообеспеченных семей.

Педколлектив использует методы социально-педагогической работы с обучающимися, использование современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов:

• метод анализа документов (личных дел, социальных паспортов классов, журналов);

• метод наблюдения;

• метод беседы: регулярные профилактические беседы с детьми о пропусках занятий и успеваемости, по правилам безопасного поведения, бесед в антинаркотических целях;

• дни консультаций;

• викторина: «Знаешь ли ты свои права?»;

• метод игры: игровое занятие по ознакомлению школьников с Конвенцией ООН о правах ребёнка: «Конвенция о правах ребёнка»;

• практические занятия с учащимися по террористической безопасности;

• использование стенда для информирования детей: «Права ребёнка», «Это должен знать каждый», «Нужные контакты»;

размещение на сайте и использование в занятиях с учащимися информационно-рекламных материалов о деятельности детского «Телефона доверия».

Проведены мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов

1. Реализация проекта «Школа, родители и я – одна семья».
2. Использование в работе с учащимися учебно-методического комплекса духовно-нравственной направленности «Читаем. Думаем, Спорим».

Все учащиеся школы в ноябре 2022 года прошли углубленный медицинский осмотр.

Организован отдых и досуг детей на каникулах.

В июне 2022 года 9 учащихся школы отдыхали в лагере дневного пребывания в период летних школьных каникул.

В школе для всех учащихся начальной школы и учеников из малообеспеченных семей организованы бесплатные завтраки.

20 учащихся школы посещают спортивную секцию при школе. 2 школьника – спортивные секции в районе (ППО САЭС).

Обсуждены с учащимися актуальные события современности

1. Мероприятия, посвящённые Всероссийскому Дню правовой помощи детям. – 14-18.11.2022г.
2. Классный час «Права несовершеннолетних» с показом видео и презентаций. – 14.11.2022г.
3. Открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности «Правила безопасности жизнедеятельности». – 01.03.2023г

Организована работа школьных медиа.

Организована работа с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В школе созданы все условия для организации учебно-воспитательного процесса. Школа располагается в типовом здании на 320 мест, построенном в 1976 году. Полезная площадь застройки 1931,6 кв.м. Отопление осуществляется электропанелями, которые обеспечивают нормальный тепловой режим в школе во время отопительного сезона. Для организации и осуществления учебного процесса в школе имеются 11 учебных кабинетов, две лаборатории, физики и химии, спортивный зал, библиотека, учебные мастерские, компьютерный класс, кабинет психолога, методический кабинет. Учебные кабинеты в основном оснащены наглядными пособиями. В школе 22 компьютера. В каждом учебном кабинете имеется компьютер. Имеются также 5 принтеров (3 из них копировальные со сканером), 1 сканер, 2 видеопроектора, цифровая фотокамера, 2 DVD плеера. Для организации занятий по ОБЖ есть пневматическая винтовка. Для проведения занятий по музыке и организации внеклассных мероприятий в школе имеется пианино, 3 баяна, акустическая система. В лабораториях физики и химии есть необходимое оборудование и приборы для проведения лабораторных работ. В учебных кабинетах имеется необходимая мебель, в том числе учебные парты, оформлены стенды, классные уголки. В лаборатории химии имеются химические реактивы. Для проведения занятий в спортивном зале имеется следующее оборудование: брусья, конь, козел, перекладина, гимнастические стенки, гимнастические мостики, маты, мячи, лыжи, тренажёры. В целом спортивный зал и имеющееся в нем оборудование позволяют организовать проведение занятий по физической культуре в соответствии с требованиями учебной программы. Книжный фонд школьной библиотеки,

насчитывающей 4766 книг, из них 1422 учебников, позволяет обеспечить нормальное проведение учебного процесса в школе. В учебных мастерских установлено и находится в рабочем состоянии: токарно-винторезный станок, сверлильный станок, заточной станок, 2 токарных станка по дереву, фуговальный станок, верстаки на 20 рабочих мест. Имеющегося в учебных мастерских оборудования для проведения занятий по технологии достаточно. Достаточно рабочего инструмента (напильники, резцы, сверла и др.).

Для организации питания учащихся имеется школьная столовая на 60 посадочных мест, в которой установлено следующее технологическое оборудование: 4 холодильника, 2 электроплиты, 1 электрокотёл, электромясорубка, 2 электрокипятильника.

Школа имеет пришкольный земельный участок, площадью 0.5 га. Овощи, выращиваемые на этом участке, идут в столовую для организации питания учащихся.

Требуется реконструкция спортплощадка.

За последние 3 года приобретено:

2020-2021	2021-2022	2022-2023
Парты-6 Письменный стол-2 Шкаф-1	Ноутбуки-16	Микрофоны , акустическая система

В основу работы школы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса положены имеющиеся в школе нормативные документы:

1. Конституция РФ
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Межотраслевые правила по охране труда и межотраслевые инструкции по охране труда.
4. Правила безопасности, правила устройства и безопасной эксплуатации, инструкции по безопасности.
5. Государственные стандарты системы стандартов безопасности труда.
6. Государственные санитарно-эпидемиологические правила, нормы, санитарные правила и нормы, правила пожарной безопасности.
7. Положения, касающиеся охраны труда и несчастным случаям.
8. Положение по охране труда по МБОУ «Чижовская средняя школа».

Ежегодно в школе издается приказ «Об организации работы по охране труда в школе с назначением лиц, ответственных за организацию безопасных условий труда, а также приказ о пожарной безопасности, создается комиссия по предупреждению травматизма, совместные комитеты по охране труда. Имеются инструкции по охране труда для работников учреждения, а также для учащихся во время занятий в кабинетах: химии, физики, биологии, мастерской, компьютерном классе, спортзале, на пришкольном участке.

В школе есть журналы для фиксирования инструктажей по охране труда: журнал вводного инструктажа на рабочем месте, журнал выдачи инструкций по охране труда, журнал учета инструкций по охране труда, журнал регистрации несчастных случаев, журнал инструкций учащихся, имеются протоколы проверки знаний по охране труда работников школы, а также выданные удостоверения по проверке знаний, акты готовности школы к новому учебному году, имеется соглашение администрации и профкома школы по охране труда.

По противопожарной безопасности кроме приказа по школе имеется:

1. Приказ о назначении ответственных за средства пожаротушения.
2. Объектовая инструкция «О мерах пожарной безопасности».
3. Декларация по пожарной безопасности.
4. Порядок действий в случае возникновения пожара.
5. Оперативный план тушения пожара.
6. Инструкция по эвакуации из здания.
7. Положение о добровольной пожарной дружине.
8. Приказ о создании кружка «Юный пожарный».
9. Журналы:
 - 9.1. регистрации вводного противопожарного инструктажа;
 - 9.2. контрольный журнал по проверке пожарной безопасности;
 - 9.3. учета первичных средств пожаротушения;
 - 9.4. инструктажа работников по пожарной безопасности;
 - 9.5. контрольных показателей по пожарной безопасности.

Ежегодно школа проводит косметические ремонты, капитальный ремонт не требуется. Условия пребывания детей в школе комфортные, ничто не угрожает их здоровью и жизни. В школе нормальный температурный режим. Ежегодно до начала учебного года работает комиссия по проверке готовности учебных помещений к началу учебного года, которая предоставляет акт-разрешение на проведение занятий в этих помещениях, и акт испытания гимнастических снарядов. Учебные кабинеты, мастерская и другие помещения обеспечены оборудованием и инвентарем, отвечающим требованиям правил и норм охраны труда, а также обеспечивающим безопасные условия в школе. Проведено зарешечивание светильников и электроарматуры, поставлены защитные ограничения окон в спортзале, в школе используются люминесцентные лампы, хорошая освещенность. Имеются в наличии противопожарное оборудование, медицинские средства (аптечки) и средства индивидуальной защиты.

В школе есть пожарный щит, где находится противопожарное оборудование. В наличии 22 огнетушителя, 3 ящика с песком, багры, лопаты, ведра, топоры. Эвакуационные выходы свободны, есть 7 запасных выходов из школы на случай эвакуации. Имеется пожарная сигнализация и система оповещения в экстремальных ситуациях. Есть также план эвакуации из здания школы. В школе имеется: уголок по безопасности труда, литература по охране труда, ведется обучение вопросам охраны труда, работники школы и учащиеся обеспечиваются по необходимости спецодеждой, осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил, разработана программа производственного контроля.

Вопросы состояния охраны труда и пожарной безопасности рассматриваются ежегодно на административных совещаниях. Работа по охране труда планируется (из плана работы школы прилагается), а также планируется работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Один раз в полугодие проводятся практические тренировки для работников школы и учащихся по эвакуации из здания при экстремальных ситуациях:

- а) при пожаре;
- б) при обнаружении взрывоопасных предметов;
- в) при нападении террористов.

Классные руководители проводят большую работу по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения у водоемов, на тонком льду, мерам предосторожности с электроприборами, проводя беседы, инструктажи с фиксацией в журналах инструктажей, конкурсы рисунков, конкурсы «Безопасное колесо», викторины, просмотр фильмов, встречи с представителями пожарнадзора, милиции и ГАИ.

В школе ведется предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Имеется уголок ОБЖ, необходимый наглядный материал, средства ТСО: фильмоскоп, телевизор, видеоманитофон, компьютер, средства индивидуальной защиты: противогазы – 5, респираторы – 10, ватно-марлевые повязки – 40, медицинские аптечки, прибор для измерения радиации, защитные костюмы – 2, перевязочный материал и медикаменты. Созданы все условия для преподавания ОБЖ.

В школе имеется уголок пожарной безопасности, уголок «Знай и выполняй!», уголок по правилам дорожного движения.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется Екимовичской районной больницей и ФАП (фельдшерско-акушерский пункт). Первую медицинскую помощь оказывает медсестра ФАП и скорая помощь Екимовичской районной больницы. ФАП осуществляет контроль за назначением и проведением прививок детям.

Ежегодно в школе проводятся углубленные осмотры детей выездной бригадой Екимовичской районной больницы. Все работники школы проходят согласно плана и графика медицинские осмотры.

Школа проводит большую работу по антитеррористической деятельности.

Имеются инструкции руководителя школы, рабочих, сторожа по организации антитеррористической безопасности потенциально опасного объекта, противодиверсионный паспорт, план охраны школы, план мероприятий по повышению устойчивости объекта, паспорт безопасности, журнал учета получаемых и отдаваемых распоряжений.

В школе планируются мероприятия по охране школы и предупреждению несчастных случаев, проводятся инструктажи с работниками школы и учащимися по антитеррористической деятельности, составляются графики дежурства сторожей и рабочих по охране школы.

За последние 3 года в школе:

1. Не было случаев пожаров, нарушения систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения.
2. Нет вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда и др.
3. Не было ни одного случая пищевых отравлений детей в школьной столовой

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в школе.

№ п/п	Ущерб для жизни и здоровья связанный с пребыванием в школе	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Травматизм	нет	нет	нет
2.	Пищевые отравления в школьной столовой	нет	нет	нет

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций.

№ п/п	Чрезвычайные ситуации	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Пожары	нет	нет	нет
2.	Затопления, обрушения	нет	нет	нет
3.	Отключение тепло-, электро- и водоснабжения по вине школы	нет	нет	нет
4.	Угрозы взрывов	нет	нет	нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде.

№ п/п	Системы материально-технического обеспечения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Система водоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
2.	Система канализации	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
3.	Система отопления	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
4.	Система энергоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет

Результаты мониторинга количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности.

№ п/п	Название проверяющей организации	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Противопожарная безопасность	нет	нет	нет
2.	Санэпидемнадзор	нет	Предписание по оздоровлению	нет
3.	Инспекция по охране труда	нет	нет	нет

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи.

№ п/п	Название проверяющей организации	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Укомплектованность учебных кабинетов аптечками или средствами первой помощи	100%	100%	100%
2.	Укомплектованность учебных кабинетов средствами индивидуальной защиты в условия ЧС	100%	100%	100%

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде.

№ п/п	Материально-техническая база	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Средства пожаротушения (22 огнетушителя)	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки по 20 шт. на кабинет)	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3.	Стенд со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
4.	Оборудование системы АПС	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
5.	Телефонная связь	Имеются в	Имеются в	Имеются в

		наличии	наличии	наличии
--	--	---------	---------	---------

Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства.

№ п/п	Материально техническая база	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Конституция, закон об образовании РФ, Трудовой кодекс РФ, закон о борьбе с терроризмом, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», коллективный договор	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2.	Паспорт безопасности школы	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3.	Инструкции по охране труда	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
4.	Журналы по охране труда	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
5.	Приказы, распоряжения Управления образования	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
6.	Приказы, распоряжения по школе	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

Результаты мониторинга кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ.

№ п/п	Наименование проверяемых объектов	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Кабинет ОБЖ	есть	есть	есть
2.	Полоса препятствий	есть	есть	есть
3.	Спортивная площадка	есть	есть	есть
4.	Материально-техническое оборудование согласно ФГОС	100%	100%	100%
5.	Укомплектованность преподавателями	100%	100%	100%

Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

№ п/п	Наименование мероприятий	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Обучение работников школы по ГО.	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
2.	Учения по эвакуации из здания	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
3.	Проведение «Дня защиты детей»	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
4.	Проведение занятий по	Постоянно по	Постоянно по	Постоянно по

	изучению строения и работы огнетушителя среди учащихся и работников школы	плану школы	плану школы	плану школы
5.	Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
6.	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
7.	Тренировочные занятия на случай террористического акта	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
8.	Тренировочные занятия по эвакуации из школы при аварии на АЭС	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
9.	Участие в районных соревнованиях по ГО и ЧС	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы

Безопасность муниципального образовательного учреждения.

Вопросы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Наличие автоматической пожарной сигнализации.	да	да	да
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре.	радиоузел	радиоузел	радиоузел
Наличие кнопки тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны.	есть	есть	есть
Наличие ограждения территории (по всему периметру, частичное).	есть	есть	есть
Ресурсные затраты на комплексную безопасность (финансовые, материальные и др.)	3000	10000	10000
Наличие видеонаблюдения	нет	есть	есть

Вывод.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

В школе организовано горячее питание для всех учащихся. Дети получают завтраки на сумму 70,11 рублей в день на 1 учащегося. В бракеражном журнале по питанию детей завтраками ни одного замечания нет. Завтраки всегда приготовлены согласно меню качественно. Замечаний по качеству приготовления пищи нет.

В дошкольной группе организовано трёхразовое питание. Замечаний по качеству приготовления пищи не было, меню у детей разнообразное, в рационе питания: овощи, фрукты, соки, йогурт, разнообразные каши, мучные изделия, шоколад, конфеты, рыба, мясо, колбаса, творог.

В школьной столовой недостаточно оборудования и инвентаря для приготовления пищи, (необходимо приобрести посуду, мясорубку, производственные столы) имеющееся оборудование используется согласно санитарным нормам. Работники столовой добросовестно относятся к

своим обязанностям, отмечается хорошее санитарное состояние столовой. Продукты доставляются в столовую своевременно, завхозом школы проверяются сертификаты, ведутся бракеражные журналы и необходимая документация – отчетность по питанию.

№ п/п	Структурное подразделение	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Дошкольная группа	Четырехразовое питание	Трёхразовое питание	Трёхразовое питание
2.	Все учащиеся	завтрак из 2-х блюд	завтрак из 2-х блюд	завтрак из 2-х блюд

Количественные характеристики выбытия учащихся по ступеням обучения.

Ступени обучения	Количество учащихся		
На ступени начального общего образования	-	1	-
На ступени основного общего образования	-	-	-
На ступени среднего (полного) общего образования	-	-	-

Информационные ресурсы муниципального образовательного учреждения.

Подключение к сети Интернет (способ подключения) - ADSL

Наличие сайта - есть

Наличие медиатеки – есть.

Вопросы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	2908	1422	1422
Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	2902	3158	3158
Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	130	156	156
Фонд периодических изданий (кол-во наименований по подписке).	0	0	0
Количество компьютеров.	22	22	22
Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей.	16, все	все	все
Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе.	16, все	все	все

В прошедшем учебном году была проведена внешняя оценка деятельности школы.

Проверку осуществляли:

-Роспотребнадзор

По итогам контроля были приобретены материалы для проведения горячего водоснабжения.

Качество знаний по школе – 61%, (2022-2023-58%, 2020-2021 – 52%, 2019-2020 - 56%), 4 человека (2-11 кл) закончили учебный год на «отлично», что составляет 11% от общего количества аттестованных детей (в прошлом году - 4 человека, 13%), на «4» и «5» - 16 человек , 43% (в прошлом году 14 учащихся). В третьей четверти 2022-2023г прибыли двое учащихся из ДНР, они успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам и имеют по одной «3» по русскому языку.

Список учащихся, обучающихся на «5»

Класс	Ф.И.	Количество
2	Ткачев Егор	1
3	Ткачева Ульяна	1
5	Алешкин Александр	1
7	Байбарина Маргарита	1
Итого	2022-2023	4
	2021-2022	4
	2020-2021	4

Список учащихся
МБОУ Чижовской средней школы, обучающихся на «4» и «5»

Класс	Ф.И.	Количество
2	Титов Виктор Кайдаш Варвара	2
4	Акименко Арина Кайдаш Анна Куликов Александр	3
5	Ткачева Анна Ткачев Павел	2
7	Демин Глеб Микас Ксения Хохлова Светлана	3
9	Цурикова Анастасия Шахрова Ан.	2
10	Алешкина Вера Микас Никита	2
11	Кайдаш Дарья	1
Итого		15

Результаты учебной деятельности по ступеням обучения в динамике за три года.

Учебный год	Успеваемость %	Качество знаний		
		по ступеням обучения (в %)		
		1-я	2-я	3-я
2020-2021	100	72	35	80
2021-2022	100	75	47	75

2022-2023	100	70	71	100
-----------	-----	----	----	-----

Успеваемость и качество знаний по классам.

Класс	К-во обучающихся в классе	Успеваемость %	Уровень качества знаний	Качество знаний % (по кол-ву учащихся)
2	5	100	оптимальный	60
3	2	100	оптимальный	50
4	4	100	оптимальный	60
5	5	100	оптимальный	60
7	6	100	оптимальный	68
8	1	100	критический	0
9	4	100	оптимальный	50
10	4	100	высокий	100
11	1	100	высокий	100
Средний показатель	31	100	оптимальный	58

Качество знаний по предметам

№ п/п	Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Учебный год			
1.	Русский язык	66	80	71
2.	Литература /Лит. чт	86	100	100
3.	Математика	78	86	61
4.	Алгебра	45	56	82
5.	Геометрия	45	56	81
6.	Физика	62	78	81
7.	Химия	29	80	81
8.	Биология	50	100	84
9.	Ин. яз. (немецкий)	69	77	83
10.	Второй ин. яз. (английский)	78	81	82
11.	Окружающий мир	100	100	100
12.	География	65	87	81
13.	История	100	100	100
	История России	58	87	87
	Всеобщая история	58	80	87
	ОДНКНР	100	-	100
14.	Родн. лит. (русская)	29	78	100
15.	Родн. яз. (русский)	58	89	100
16.	Информатика	77	95	89
17.	ОБЖ	65	95	95
18.	Музыка	100	100	100
19.	Физкультура	83	97	97
20.	Технология	100	100	100

21	ИЗО	100	100	100
22	Обществознание	77	84	78

Состояние начального общего образования.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Уровень успеваемости %	100	100	100
Качество знаний %	72	75	58
по математике	69	92	67
по русскому языку	61	83	67
по окружающему миру	100	100	100
Количество классов и учащихся, изучающих иностранный язык (указать через дробь)	3/13	3/12	3/12
Количество классов и учащихся, изучающих информатику отдельным предметом (указать через дробь)	0/0	0/0	0/0

Качество знаний по остальным предметам на ступени начального общего образования

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Литературное чтение	100	100	100
Немецкий язык	69	75	90
Музыка	100	100	100
Физкультура	100	100	100
Технология	100	100	100

Состояние основного общего образования.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Уровень успеваемости %	100	100	100
Качество знаний общее %	35	47	56
по математике (вместе с алгеброй и геометрией)	53	56	75
по русскому языку	53	56	75
Количество классов и учащихся, изучающих иностранный язык (указать через дробь)	5/17	5/15	5/16
Количество классов и учащихся, изучающих информатику (указать через дробь)	5/17	5/15	5/16

Качество знаний по предметам на ступени основного общего образования.

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Литература	71	87	75
История	100	-	-
Всеобщая история	58	80	87
История России	58	86	87
Химия	18	78	81
Биология	41	100	81
Физика	55	78	81
Немецкий язык	59	86	75
География	65	86	81
Обществознание	70	86	72
Информатика	70	93	87

Состояние среднего общего образования.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Уровень успеваемости %	100	100	100
Качество знаний %	80	75	100
по математике	80	75	100
по русскому языку	100	100	100
Количество классов и учащихся	2/5	2/4	2/3

Качество знаний на ступени среднего общего образования по предметам.

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Литература	100	100	100
История	100	100	100
Биология	100	100	100
Немецкий язык	100	100	100
Обществознание	100	75	100
Информатика	100	100	100
Элективные курсы	100	75	100

Таким образом, в 2022 -2023 уч.г. стабильным остается показатель успеваемости в школе – 100%. Наблюдается повышение процентных показателей качества знаний по сравнению с прошлым годом в 9,10 классах. Стабильным осталось качество знаний в 3,4,7 и 11 классах. Спад процентных показателей качества знания наблюдался в 8 классе, но в целом по школе показатель увеличился на 3% по сравнению с предыдущим учебным годом. В 8 классе уровень качества обучения находится на критической отметке.

Мониторинг качества знаний

Стартовый контроль. Сентябрь 2022 года

Стартовые контрольные работы

Стартовые контрольные работы в МБОУ «Чижевская средняя школа» проводились во 2-11 классах по русскому языку, по математике во 2-5, 10-11 классах, по алгебре в 7-9 классах.

Общие выводы:

100% учащихся успешно справились с написанием стартовой контрольной работы по математике и алгебре: успеваемость – 100%, качество знаний – 84% (математ) и 63% (алгебра), что выше по сравнению с результатами прошлогодней стартовой диагностики (было 77% и 44% соответственно). Процент выполнения заданий – 81% (матем) и 70% (алгебра). Высокий уровень качества знаний во 2, 7, 10, 11 классах. Оптимальный уровень качества знаний в 3, 9 классах. Классов с допустимым (33-49%) уровнем нет, критическим уровнем качества знаний (0-33%) – 8 кл. Групп риска — нет. Процент подтвердивших годовые отметки – 72%, понизивших – 13%. Процент учащихся, подтвердивших годовые отметки 72%, процент обучающихся, понизивших результаты – 13%. 100% подтверждение прошлогодних отметок – 2, 3, 8, 10, 11 классы. Наиболее низкий процент подтверждения – 5 и 9 классы, из них повысивших годовую отметку – 25% в 9 классе, понизивших годовую отметку – 80% в 5 классе, 50% в 9 классе.

По русскому языку успеваемость составила 100%, качество знаний 70%, процент выполнения заданий – 71%. Наблюдается повышение уровня показателей по сравнению со стартовой диагностикой прошлого года на 20%. Высокий уровень качества знаний: 2, 7, 9, 10, 11 классы. Оптимальный уровень качества знаний: 3 класс. Допустимый (33-49%) – 5 класс, критический уровень качества знаний (0-33%) – 8 класс. Групп риска — нет. Процент подтвердивших годовые отметки – 54%, понизивших – 26%, повысивших – 20%. Наибольший процент подтверждения отметок – 3, 4, 8, 11 классы, повысивших отметки за прошлый год – 75% в 9 классе, понизивших – 80% в 5 классе.

Таким образом, выявлены классы, имеющие критический уровень качества знаний по математике и русскому языку одновременно – 8 классы. В этом классе обучается 1 обучающийся. 50% качества знаний в 3 классе (2 обучающихся).

По результатам контрольных работ среди учащихся школы группа риска не выявлена.

Рекомендации:

1. Учителям, работающим с 8 классом необходимо определить формы и содержание работы на уроках, пересмотреть подход к объему домашнего задания, стараясь закреплять материал на уроке. Срок – постоянно.
2. Администрации провести мониторинг качества знаний по итогам второй четверти и полугодия. Срок - до 26 декабря.
3. Учителям, работающим с выпускниками (9 и 11 классами) пересмотреть программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации по предметам, которые учащиеся выберут на аттестацию, в соответствии с результатами стартовых контрольных работ. Срок – до 27 октября.
4. Администрации запланировать и провести с педколлективом в рамках метапредметного МО мероприятия по повышению уровня объективности оценивания. Срок – 9 ноября.

Определение уровня УУД в 1 классе

Количество учащихся в классе – 5. Количество писавших работу -5

Выводы: анализ результатов стартовой метапредметной контрольной работы показал, что все учащиеся 5 чел. (100%) справились с работой на среднем уровне, обучающихся с высокими и низкими показателями УУД не выявлено.

При выполнении контрольной были допущены ошибки в следующих заданиях: движение по точкам, пространственные отношения: влево-вправо, вверх-вниз. Последовательность сюжетных картинок по содержанию. Распределение по группам: звери и птицы. Классификация предметов по форме, цвету, размеру. Сравнение множества по числу элементов. Задания, в которых не было затруднения: выявить представления о числе на основе предметного множества. Выявить умения сравнивать предметные множества. Выявить умения, выполнить операцию сложения на основе предметных моделей и иллюстраций множеств. Выявить умения построения закономерности из геометрических фигур. Уметь находить слова с определённым звуком. Данные умения сформированы у обучающихся на 100% Наименьшую степень сформированности у обучающихся имеют следующие умения: движение по точкам, пространственные отношения: влево-вправо, вверх-вниз. Последовательность сюжетных картинок по содержанию. Распределение по группам: звери и птицы. Классификация предметов по форме, цвету, размеру. Сравнение множества по числу элементов.

Рекомендации:

1. Учителям, работающим в 1 классе в ходе уроков и внеурочной деятельности планировать работу с учащимися так, чтобы продолжать формировать и развивать УУД у учащихся. Особое внимание обратить на формирование познавательных, регулятивных УУД. На уроках применять разнообразные методы и приемы самооценки.

Срок: постоянно.

2. Педагогу-психологу провести анализ сформированности УУД в 1 классе. Срок: апрель 2023г.

Стартовая метапредметная контрольная работа в 5 классе

Цель стартовой диагностической работы в 5 классе: выявление исходного уровня сформированности метапредметных умений в 5 классе, скорректировать на основе полученной диагностики программу формирования УУД

Количество учащихся в классе – 5. Количество писавших работу -5

УУД	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Уровень	20	40%	20

Выводы: анализ результатов стартовой метапредметной контрольной работы показал, что учащиеся справились с работой на среднем уровне развития метапредметных УУД. Больше количество баллов учащиеся набрали за задания, где требуется проявить умение проводить несложный семантический анализ фразы; умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач; умение вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде; понимание

места информационных технологий в современном обществе, профессиональном использовании информационных технологий, их практической значимости, умение анализировать; умения представлять информацию в сжатом виде (элементы конспектирования). Данные умения сформированы у обучающихся на среднем уровне.

Наименьшую степень сформированности у обучающихся имеют следующие умения: извлекать информацию из текста; понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять самоконтроль; извлекать информацию из диаграммы; действовать по алгоритму и планировать результат; самооценки.

Рекомендации:

1. Учителям, работающим в 5 классе в ходе уроков и внеурочной деятельности планировать работу с учащимися так, чтобы продолжать формировать и развивать УУД у учащихся. Особое внимание обратить на формирование регулятивных УУД. На уроках применять разнообразные методы и приемы самооценки; формировать умение распределять силы и время в ходе проектной деятельности.

Срок: постоянно.

2. Педагогу-психологу провести анализ сформированности УУД в 5 классе.

Срок: апрель 2023г.

Контрольные работы по текстам администрации за первое полугодие

Цель проведения контрольных работ по текстам администрации:

1. Установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.
 2. Выявление соответствия четвертных оценок оценкам, полученным на контрольной работе.
- Контрольные работы по текстам администрации проходили с 15.12 по 25.12. 2022 г.,
Контрольные работы по текстам администрации по русскому языку проводились в форме контрольных работ: диктантов с грамматическими заданиями во 2-5 классах, в 6-11 классах - тестирования, (9 и 11 классах была проведена региональная диагностическая работа)

Общий вывод:

1. В результате проведения контрольных работ по тексту администрации обучающихся установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана, соответствует уровню требований ФГОС
2. Учителям – предметникам на основании анализа результатов промежуточной аттестации разработать и выполнить план ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Срок – 3 четверть.
3. Учителям продолжать вести мониторинг текущей успеваемости обучающихся, своевременно доводить до родителей состояние успеваемости обучающихся. Срок: постоянно.
4. Классным руководителям проанализировать количество пропусков обучающихся с целью выявления обучающихся, которые пропустили более трети занятий. Срок: февраль.
5. Учителям продумать работу по ликвидации пробелов в обучении с обучающимися, пропустившими более трех занятий подряд, с целью недопущения снижения успеваемости. Срок: третья четверть.
6. Администрации ОО провести повторный мониторинг фактического уровня теоретических знаний и практических умений по математике у обучающихся. Срок: 4 четверть.

Итоги промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Чижовская средняя школа»

в первом полугодии

Цель промежуточной аттестации:

1. Установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.
2. Выявление соответствия итоговых оценок четвертным и полугодовым оценкам.

Промежуточная аттестация проходила по: всеобщей истории в 6-9 классах, литературному чтению на русском языке в 4 классе, родному (русскому) языку в 9 классе.

Выводы:

1. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана, соответствует уровню требований ФГОС. Успеваемость по всем предметам – 100%. Высокий показатель качества знаний по оптимальный уровень качества знаний по всеобщей истории и родному (русскому) языку.
2. Наивысший процент подтверждения итоговых оценок по всеобщей истории – 91%. При прохождении промежуточной аттестации обучающиеся чаще всего допускали фактические ошибки и ошибки на знание теоретического материала, испытывали трудности в ответах на вопросы творческого характера.

Рекомендации:

1. Педагогам школы в течение третьей четверти проанализировать подготовку учащихся к промежуточной аттестации, добиваясь 90 - 100% подтверждения оценок.
2. Педагогам школы при планировании учебной деятельности на уроках планировать работу с заданиями творческого характера, предполагающими развернутые ответы. Срок: постоянно.

Итоги проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 4-11 кл. в 2022 – 2023 уч. году проводился с 23 сентября по 29 октября 2022г. по 20 предметам, олимпиада по части предметов (физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика) проходила на обучающей платформе «Сириус» через сеть «Интернет». Наша школа приняла участие по 12 предметам: обществознание, математика, физическая культура, русский язык, информатика, немецкий язык, ОБЖ, астрономии, биологии, химии, физике, экология. Не приняли участие в олимпиаде по праву, экологии, экономике, технологии, географии, МХК.

Олимпиады проводились согласно графику, составленному Комитетом образования.

Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах – 19 человек, из них: по русскому языку (4 человек), информатике (2 человек), математике (3 человек), обществознанию (3 человек), немецкий язык (1 чел), физическая культура (2 чел), ОБЖ (12 чел), физика (10 чел), биология (7 чел), химия (6 чел), астрономии (2 чел), экология (7 чел). Итого – 59 заявленных участий. Таким образом, всего в олимпиадах приняло участие 55% учащихся школы с 4 по 11 класс (в прошлом году 51%).

Многие из участников принимали участие в нескольких олимпиадах:

ФИ	класс	Общее количество предметов, по которым приняли участие в ВОШ
Алешкин Ал.		1
Горбачев Ст.		1
Левченков Н.		1
Ткачева А.		1
Ткачев П.		1
Байбарина М.		7
Демин Г.		3
Еркова А.		4
Хохлова Св.		6
Микас Кс.		5

Ткачев Н		1
Зайцев И		2
Микас Д		2
Фомченкова Ар.		5
Шахрова Ан.		1
Цурикова Ан.		3
Алешкина В.		5
Микас Н.		6
Кайдаш Д.		1

Хочется отметить, что это достаточно высокая нагрузка на учащихся, участвовали в олимпиадах заинтересованные обучающиеся. На уровне школы были выявлены 9 победителей школьного этапа ВОШ.

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников					
Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Кол-во баллов	Статус
Экология Хартова Е.В.					
Ткачева	Анна	Игоревна	5	18	победитель
ОБЖ Косенков А.В.					
Микас	Дарья	Александровна	9	60	победитель
Цурикова	Анастасия	Сергеевна	9	60	победитель
Шахрова	Анастасия	Сергеевна	9	60	победитель
Микас	Ксения	Эдуардовна	7	51	победитель
Русский язык Байбарина Г.Г.					
Байбарина	Маргарита	Сергеевна	7	61	победитель
Физическая культура Усик М.П.					
Хохлова	Светлана	Александровна	7	64,2	победитель
Обществознание Ивашкина О.И.					
Алешкина	Вера	Александровна	10	54,5	победитель
Немецкий язык Гаврюченкова И.Н.					
Байбарина	Маргарита	Сергеевна	7	73	победитель

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников сделаны следующие заявки:

Русский язык: Байбарина М.

Все заявленные на муниципальный этап ВОШ обучающиеся приняли в нем участие. Результаты: Байбарина М. - победитель муниципального этапа по русскому языку.

Рекомендации:

1. Победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников отметить грамотами и подарками. Срок: 3 четверть.
2. Педагогам и администрации продолжать работу с высокомотивированными обучающимися. Срок: постоянно.

Второе полугодие 2022-2023 учебного года.

ВПР

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также были составлены графики: график проведения ВПР в классах, в котором были отражены эксперты из учителей, на работающих в классе, проверяющие работы учащихся; график дежурных учителей; график перекрестной проверки работ учащихся.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по: математика и русский язык в 4-8 кл., окружающему миру в 4 кл, истории в 5, 11 кл.; биологии 5, 7 кл; физике и иностранному языку 7 кл, географии и обществознанию в 8 кл. Количество обучающихся, охваченных работами – 18 человек, только 2 человека не написал по 1 работе по уважительным причинам.

При проведении работ организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа, привлекались общественные наблюдатели из местных жителей не родителей и не работающих в школе. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

- осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык);
- было организовано присутствие независимых экспертов;
- загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в мае 2023г. Результаты каждого обучающегося в срок до 24.05.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Общие выводы по результатам ВПР в МБОУ «Чижовская средняя школа»: были проведены ВПР по математике

высокий уровень качества знаний (75% - 100%) по результатам ВПР получен по следующим предметам; русский язык (87%); история (100%). Оптимальный (50% - 74%): математика (67%). Допустимый (33% - 49%): нет. Критический (Менее 33%): нет. Наивысший процент подтверждения отметок (80-100%) наблюдается по следующим предметам: русский язык, история; по математике - 72%.

Самый высокий процент качества знаний – 4 класс – 100%. Самый низкий процент качества знаний - 8 класс (0% при успеваемости класса – 100%). Группа риска (обучающиеся, получившие неудовлетворительные результаты) не выявлена.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР МБОУ «Чижовская средняя школа» в целом коррелируются с показателями района, региона и выборки с учетом количества человек в каждом классе (самый большой класс – 5 человек).

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся МБОУ «Чижовская средняя школа»:

- рассмотреть анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МС;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания и создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- заместителю директора по УР и учителям-предметникам провести совместные заседания в рамках метапредметного МО по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям-предметникам скорректировать (по необходимости) рабочие программы для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся;
- Администрации и классным руководителям продолжать вести внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- Классным руководителям своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Справка по итогам промежуточной аттестации учащихся

**МБОУ «Чижовская средняя школа»
в 2022-2023 учебном году**

Цель промежуточной аттестации:

1. Установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.
2. Выявление соответствия итоговых оценок годовым оценкам.

Выводы:

1. Промежуточную аттестацию прошли 100% учащихся.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана, соответствует уровню требований ФГОС. Успеваемость по всем предметам – 100%.
3. Высокий уровень качества знаний (100%-75%) получен по следующим предметам: родной русский язык; математика; литературное чтение; родная литература; немецкий язык; окружающий мир; ОРКСЭ; ОДНКНР; география; биология; химия; астрономия; индивидуальный проект; черчение; ОБЖ; физическая культура; технология; музыка; ИЗО; курсы по выбору.

Оптимальный (74%-50%): русский язык, алгебра; геометрия; литература; английский язык, информатика, история; обществознание; физика.

Допустимый (49%-33%): -

Критический (32% и менее): -

4. Наивысший процент (80% и выше) подтверждения итоговых оценок по: русскому языку; иностранным языкам, окружающему миру; географии; биологии; химии (100%), астрономии, индивидуальному проекту, ОБЖ, физической культуре, технологии, ИЗО, музыке; черчению и курсам по выбору.
5. Низкий процент подтверждения отметок по: математике (45%), алгебре (54%), родной литературе (56%); информатике (47%)
6. При прохождении промежуточной аттестации обучающиеся чаще всего допускали фактические ошибки, ошибки на знание теоретического материала, вычислительные ошибки, трудности при работе с текстом, и более 90% испытывали трудности при свободной формулировке развернутого ответа с использованием изученных знаний.

Рекомендации:

1. Педагогам школы при планировании учебной деятельности на уроках планировать работу с заданиями творческого характера, предполагающими развернутые ответы. Срок: постоянно.
2. Методической службе школы продумать план мероприятий на 2023-24 учебный год по повышению качества знаний обучающихся в основной школе. Срок: 3 сентября 2023г.
3. Администрации школы продумать и внести в план школы мероприятия по повышению уровня объективности и подтверждения отметок обучающимися. Срок: 30.08.2023г.

**Результаты анализа показателей уровней обученности 2 -11 классов
МБОУ «Чижовская средняя школа» в 2022-2023 учебном году.**

Оценка уровня обученности учащихся, проводилась по методике расчета степени обученности учащихся (СОУ)

$$COY = \frac{AX + BY + CZ}{NP}, \text{ где } N - \text{ количество учащихся, } P - \text{ число изучаемых предметов}$$

X, Y, Z - соответственно общее количество отметок "5", "4", "3" в классе.
A = 1,00; B = 0,64; C = 0,36 - это постоянные величины.

от 75% до 100% - **высокая** степень обученности класса

от 45% до 75% - **средняя** степень обученности
ниже 45% - **низкая** степень обученности

Класс	Уровень обученности 2020-2021г.	Уровень обученности 2021-2022г.	Уровень обученности 2022-2023
2	85	74	76
3	91	76	73
4	65	81	76
5	86	-	68
6	50	80	-
7	70	45	72
8	68	62	43
9	53	61	68
10	80	76	76
11	91	76	76

Вывод: 2,4,10,11 классы имеют высокую степень обученности. На этом уровне обученности учащийся умеет применять в практической деятельности свои теоретические знания, может решать задачи с применением усвоенных ранее знаний, выявляет причинно-следственные связи при изучении теоретического материала, умеет находить в окружающей действительности изучаемые законы, явления и т.д. Это соответствует довольно высокому уровню обученности. Учащийся на этом уровне умеет обобщать и творчески использовать полученные в ходе обучения знания в новой нестандартной ситуации, находит оригинальные решения поставленной перед ним задачи.

2,3,7,9 классы – среднюю степень обученности. При этом уровне обученности учащийся способен рассказать содержание текста, правила, дать определение закона. Смысловая сторона информации при этом не всегда адекватно отражается. Также учащийся на этом уровне обученности отвечает на вопросы только репродуктивного плана и только при определенной последовательности, отражающей текст учебника. Однако, на этом уровне учащийся в некоторых случаях с помощью учителя может находить существенные признаки и связи изучаемых явлений, предметов на основе анализа, синтеза, логического умозаключения, определяет сходство, сопоставляет полученную информацию с имеющимися знаниями. Учащийся, например, может воспроизводить формулировку закона Гука, написать его формулу, объяснить ее.

7,8 классы, находятся на низкой степени обученности: на этом уровне обученности учащийся способен рассказать содержание текста, правила, дать определение закона. Запоминание - это количественный, а не качественный показатель. Смысловая сторона информации при этом не всегда адекватно отражается. Запоминание может быть просто зазубриванием. Учащийся на этом уровне обученности отвечает на вопросы только репродуктивного плана и только при определенной последовательности, отражающей текст учебника. Школьник лишь отличает данное явление (объект) от их аналогов, показывая при этом формальное знакомство с ним, с его поверхностными характеристиками. Узнавание - это процесс восстановления в памяти мысленного образа явления (объекта) в результате повторного воздействия этого явления (объекта) на человека. Практически это может выглядеть так: например, формулы законов Гука или Ома, учащийся только отличает друг от друга, но написать и объяснить их не может, а тем более применить при решении задачи.

По сравнению с началом года положительная динамика наблюдается в 9,10 классах. Отрицательная динамика наблюдается во 2,7, 8 классах.

Рекомендации:

1. Учителям школы усилить работу по повышению качества образования во 2,7,8 классах, использовать в работе с обучающимися личностно-ориентированное обучение, дифференцированный и индивидуальный подход. Срок: 2023-2024 учебный год.
1. Классным руководителям следить за информированием родителей обучающихся (законных представителей) об успеваемости учеников. Срок: постоянно
2. Администрации школы поставить на контроль организацию обучения в 8 классе, запланировать необходимые мероприятия: исследование причин снижения успеваемости учеников; анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в 8 классе. Срок: 2023-2024 учебный год.

Комплексные контрольные работы

В соответствии с положением о ВСОКО МБОУ «Чижовская средняя школа» в целях оценки уровня обученности учащихся, проверки уровня освоения обучающимися метапредметных образовательных результатов основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования проводилось мониторинговое исследование в форме комплексной работы в мае 2022 года.

В мониторинге приняли участие 35 обучающихся 1-11 классов (100%).

Мониторинговая работа была направлена на выявление у учащихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Для оценки сформированности умений работать с текстом были разработаны комплексные контрольные работы, выработана шкала оценки уровня развития УУД.

Успешность сформированности умения осознанно понимать текст, ориентация на основе смыслового чтения оценивались по следующим параметрам:

- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей оценивали с помощью количественной характеристики – общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области (по 100 балльной шкале).

Во всех классах мониторинговая работа была представлена заданиями базового и повышенного уровня сложности.

В 4 и 9 классе за результаты комплексной контрольной работы засчитаны результаты региональной диагностической работы

Класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень сформированности УУД		Повышенный уровень сформированности УУД		Средний (базовый) уровень сформированности УУД		Низкий уровень сформированности УУД	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1	5	1		1		2		1	
2	5	3	60	0	0	2	40	0	0
3	2	1	50			1	50		
5	5	0	0	2	40	2	40	1	20
				Ткачев Алешкин		Ткачева Горбачев		Левченков	
7	6	1	16	2	32	1	16	1	16
		Байбарина		Хохлова Микас Демин		Еркова		Ткачев	
8	1					1	100		
						Зайцев			
10	2			1	50	1	50		
				Микас		Алешкина			
Итого	26	5	19	6	23	10	43	3	11

Вывод: 19% учащихся школы имеют высокий уровень сформированности УУД, 23% обучающихся имеют повышенный уровень сформированности УУД, 43% учащихся - базовый уровень сформированности УУД, 11% учащихся, имеющих низкий уровень сформированности УУД.

По итогам метапредметной комплексной работы сделаны следующие выводы: возможными причинами затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-

практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующие:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно.
 - несформированность умения убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы.
 - несформированность умения давать самооценку своей деятельности
 - несформированность умения высказывать предположения на основе имеющейся информации
 - несформированность умения классифицировать представленные объекты, находить и объяснять ошибки
 - несформированность умения анализировать результат эксперимента, делать на основе его выводы
 - несформированность умения анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, схема)

Рекомендации

1. Педколлективу проанализировать результаты метапредметной комплексной работы на совещании при зам.директора. Срок: сентябрь 2023 года
2. Педагогам школы продолжить проводить систематическую работу по формированию универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля. Срок: 2023–2024 г.
3. Педагогам спланировать индивидуальную работу с обучающимися, допустившими большее количество ошибок в метапредметной комплексной работе.

Результаты ГИА в 2022-2023 учебном году.

Аналитическая справка

по итогам учебного 2022-2023 года

в 9 классе МБОУ «Чижовская средняя школа»

В 9 классе в 2022-2023г. обучалось 4 человека. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Все учащиеся проходили итоговую аттестацию в форме ГИА.

Успеваемость в классе на начало учебного года – 100%, на конец учебного года – 100%.
Качество знаний – 50%.

Имеют академическую задолженность – 0 человек.

Динамика качества знаний в 9 классе за 3 года

Учебный год	Успеваемость %	Качество %	СОУ
2020-2021	100	0	53
2021-2022	100	50	61
2022-2023	100	50	68

Результативность ГИА

Предмет	ФИО	Оценка	Средняя оценка	Качество знаний %	Подтверждение итоговой отметки %
---------	-----	--------	----------------	-------------------	----------------------------------

Русский язык	Микас Дарья Фомченкова Арина Цурикова Анастасия Шахрова Анастасия	5 3 4 3	4	50	75
Математика	Микас Дарья Фомченкова Арина Цурикова Анастасия Шахрова Анастасия	4 5 5 4	4,2	100	75
Обществознание	Микас Дарья Фомченкова Арина Цурикова Анастасия Шахрова Анастасия	3 4 3 3	3,2	25	50
Информатика	Микас Дарья Цурикова Анастасия Шахрова Анастасия	3 3 3	3	0	0
Биология	Фомченкова Арина	4	4	100	100

Все обучающиеся успешно прошли ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании. Высокий уровень качества знаний обучающиеся показали по математике (100%), русскому языку (100%), биологии (100%), критический (25%) по обществознанию (была передача у одного обучающегося) и по информатике (0%). По математике и русскому языку процент подтверждения отметок – 75%, по обществознанию – 50%, не подтвердили итоговые отметки только по информатике. Средний процент подтверждения по всем предметам 50%.

**Аналитическая справка
по итогам учебного 2022-2023 года
в 11 классе МБОУ «Чижовская средняя школа»**

К итоговой аттестации были допущены 1 учащийся 11 класса – 100%. Учащаяся сдавала экзамены по следующим предметам и получила следующие результаты:

Кол-во выпускников текущего года	Кол-во не допущенных к ГИА	Кол-во ВТГ сдававших менее трех ЕГЭ (в том числе математика базовая и ГВЭ)	Кол-во ВТГ набравших по трем предметам ЕГЭ			
			До 160 баллов	От 161 до 220 баллов	От 221 до 250 баллов	От 251 до 300 баллов
1	0	1	0	0	0	0

№ п/п	Предмет	Кол-во баллов	Средний балл по школе	Количество баллов, установленное Рособрнадзором для поступления в ВУЗ	Средний балл по стране
1.	Русский язык Кайдаш Дарья		70	36	68,3
2.	Математика базовая			-	-

	Кайдаш Дарья	5	5		
--	--------------	---	---	--	--

По результатам аттестации все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании. Обучающиеся подтвердили итоговые отметки по всем предметам. По русскому языку средний балл по школе выше среднего балла по стране.

Вывод:

1.Администрации школы продолжать вести мониторинг объективности выставления оценок по учебным предметам и подготовкой к ГИА.

7. Учебные планы

Начальное общее образование (реализация ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы	Часов в неделю	Всего часов
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3
	Литературное чтение	3	3
Математика и информатика	Математика	3	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
	Итого:	16	16

	Русский язык	2	2
	Литературное чтение	1	1
	Математика	1	1
	Учебный курс « В мире книг»	1	1
	Итого	5	5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21

Начальное общее образование (реализация ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		Классы				
		I	II	III	IV	
Обязательная часть-80%						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	2	11
	Литературное чтение	3	2	2	2	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык(русский)				0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)				0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	17	18	18	19	72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений-20%						
	Русский язык	2	2	2	3	9
	Литературное чтение	1	2	2		5
	Математика	1	1	1	1	4
	Итого	4	5	5	4	18
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Программа курса Азбука Смоленского края интегрируется в курс Окружающий мир. Количество учебных занятий за четыре учебных года рассчитано на 3039 часа, то есть в пределах рекомендованных ФГОС НОО (не менее 2904 часов и не более 3345 часов)

**Основное общее образование (реализация ФГОС ООО)
в 5 классе в 2022-2023 г.**

Предметные области	Учебные предметы	Часы в неделю	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	4	4
	Литература	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		
	Родная литература (русская)		
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	2	2
	Второй иностранный язык (английский)		
Математика и информатика	Математика	3	3
	Алгебра		
	Геометрия	-	
	Информатика		
	Вероятность и статистика		
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2
	Обществознание		
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	
	Химия	-	
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Физическая культура	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1
Итого		21	21
	Русский язык	1	2
	Литература	1	1
	Математика	2	2
	Информатика	1	1
	Технология	1	1
	Иностранный язык (немецкий)	1	1
	Курсы по выбору	2	1
	Итого	9	9
Итого по учебному плану		30	30
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32

Основное общее образование (реализация ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные пред- меты Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть-70%							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	2	2	2	14
	Литература	2	2	1	2	2	9
Родной язык и родная литература	Родной язык(русский)					0,5	0,5
	Родная литература(русская)					0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	2	2	2	2	2	10
	Второй иностранный язык (английский)			1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	3	3	-	-		6
	Алгебра			2	2	2	6
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	1	1	1	5
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	1	1	2	4
	Биология	1	2	1	1	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	1	1	1	1	-	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	2	2	2	12
Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Итого		23	23	25	25	26	122
Часть ,формируемая участниками образовательных отношений-30%							
	Русский язык	2	2	2	1		7
	Литература	1	1	1		1	4
	Математика	2	2				4
	ОБЖ		1				1
	Алгебра			1	1	1	3

	Информатика	1	1			1	3
	Технология	1	1	1	1		4
	Черчение				1		1
	Иностранный язык (немецкий)	1	1	1	1	1	5
	География			1	1	1	3
	Физкультура			1	1	1	3
	Биология			1	1		2
	Химия				1		1
	Курсы по выбору	1	1	1	2	3	8
	Предпрофильная подготовка					1	1
	Итого	9	10	10	11	10	50
Итого по учебному плану		32	33	35	36	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

*Программа курса географии Смоленщины интегрируется в основной курс географии.
 Программа курса истории Смоленщины интегрируется в основной курс истории России.
 Программа курса литературы Смоленщины интегрируется в основной курс Литературы.
 Количество учебных занятий за пять учебных лет рассчитано на **5848** часа, то есть в пределах рекомендованных ФГОС ООО (не менее **5267** часов и не более **6020** часов)
 Учебный план реализуется в 6-9 классах по ФГОС второго поколения в 2022-2023 учебном году.

Среднее общее образование (реализация ФГОС СОО)
Универсальный профиль

Предметные области	Учебные пред- меты Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть-70%							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	2	2	2	14
	Литература	2	2	1	2	2	9
Родной язык и родная литература	Родной язык(русский)					0,5	0,5
	Родная литература(русская)					0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	2	2	2	2	2	10
	Второй иностранный язык (английский)			1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	3	3	-	-		6
	Алгебра			2	2	2	6
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	1	1	1	5
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	1	1	2	4
	Биология	1	2	1	1	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	1	1	1	1	-	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	2	2	2	12
Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Итого		23	23	25	25	26	122

Количество учебных занятий за весь уровень образования рассчитано на 2516 часов, то есть в пределах рекомендованных ФГОС СОО (не менее 2170 часов и не более 2590 часов)

Работа педагога-психолога в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с годовым планом и должностными обязанностями, а так же с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы школы.

Основная цель: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Содействие школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы: повышение уровня учебной мотивации учащихся, оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися, выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка, расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах.

Работа строилась традиционно по следующим направлениям: психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психолого- педагогическое консультирование, методическая работа, просветительская деятельность.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Работа с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация

Критерием, на основе которого осуществлялся анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровни воспитания» и заполнение «Карты развития ребенка».

1 – 4 класс

№	Фамилия, имя	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности
1	1 класс	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	В
2		5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	В
3		4,4	4,8	5,0	5,0	5,0	4,8	В
4		5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	В
5		3,0	3,4	5,0	5,0	5,0	4,3	Х
1	2 класс	3,6	3,8	4,0	4,2	4,2	4,0	Х
2		3,4	3,6	4,0	4,0	4,0	3,8	С

3	3 класс	4,4	4,0	4,0	4,0	4,2	4,1	X
4		4,6	4,2	4,8	4,6	4,2	4,5	B
1		3,0	3,2	4,5	3,6	3,4	3,5	C
2		4,4	4,8	4,8	4,6	4,8	4,7	B
1	4 класс Средний показатель	3,9	3,8	5,0	5,0	5,0	4,5	B
2		4,0	3,4	5,0	5,0	5,0	4,5	B
3		4,2	4,0	5,0	5,0	5,0	4,6	B
4		3,7	3,6	5,0	5,0	5,0	4,5	B
5		4,0	4,0	5,0	5,0	5,0	4,6	B
		4,1	4,1	4,8	4,7	4,7	4,46	B

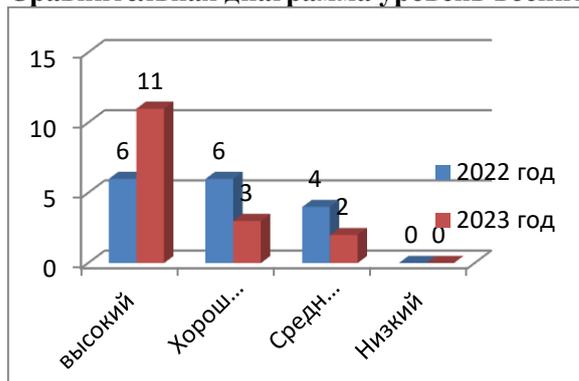
Уровень воспитанности количество учащихся

11 имеют высокий (4,5-5,0) уровень восп.
3 имеют хороший (4,0-4,4) уровень восп.
2 имеют средний (2,9-3,9) уровень восп.
0 имеют низкий (2,0-2,8) уровень восп.

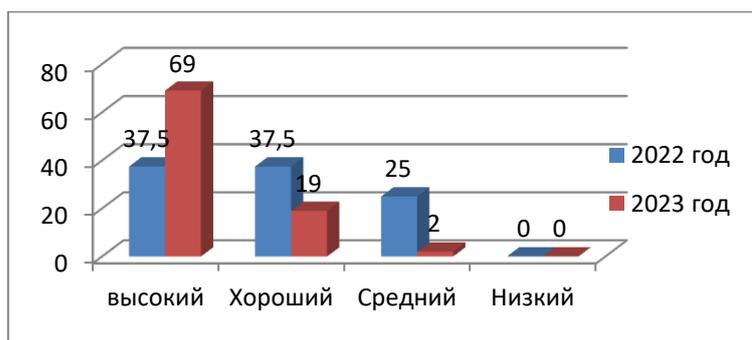
Уровень воспитанности % учащихся

69% имеют высокий (4,5-5,0) уровень восп.
19% имеют хороший (4,0-4,4) уровень восп.
12% имеют средний (2,9-3,9) уровень восп.
0 имеют низкий (2,0-2,8) уровень восп.

Сравнительная диаграмма уровень воспитанности (количество учащихся)



Сравнительная диаграмма уровень воспитанности (процент учащихся)



Вывод: имеется положительная динамика роста высокого уровня воспитанности среди учащихся начальной школы с 37% до 69%. Средний показатель 4,46 приблизительно 4,5 баллов, что соответствует высокому уровню воспитанности 5-9 класс

№	Фамилия, имя	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности
1	5 класс	3,9	4,8	5,0	4,4	3,8	4,4	X
2		3,7	4,0	4,4	4,1	4,1	4,1	X
3		3,5	4,6	4,5	4,3	4,4	4,3	X
4		4,3	4,4	5,0	4,6	4,8	4,6	B
5		4,0	4,7	5,0	4,6	4,6	4,6	B
1	7 класс	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	B
2		5,0	4,0	5,0	4,0	4,0	4,4	X
3		5,0	4,0	5,0	5,0	5,0	4,8	B
4		5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	B
5		3,0	4,0	5,0	3,0	3,0	3,6	C
6		5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	B
1	8 класс	4,0	4,0	4,0	3,0	5,0	4,0	X
	9 класс	4,2	4,5	4,9	4,8	4,5	4,6	X X X X

№	Фамилия, имя	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности
								X
								X
1	11 класс	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	X

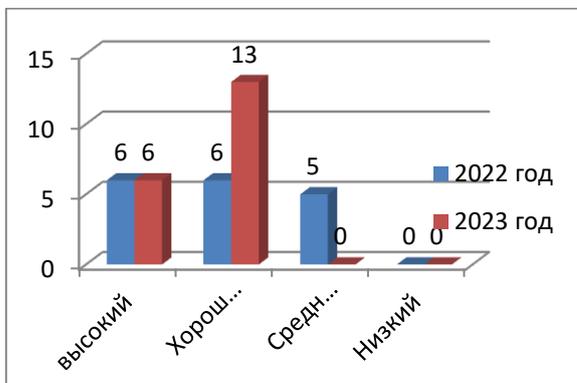
Уровень воспитанности количество учащихся

6 имеют высокий (4,5-5,0) уровень восп.
13 имеют хороший (4,0-4,4) уровень восп.
0 имеют средний (2,9-3,9) уровень восп.
0 имеют низкий (2,0-2,8) уровень восп.

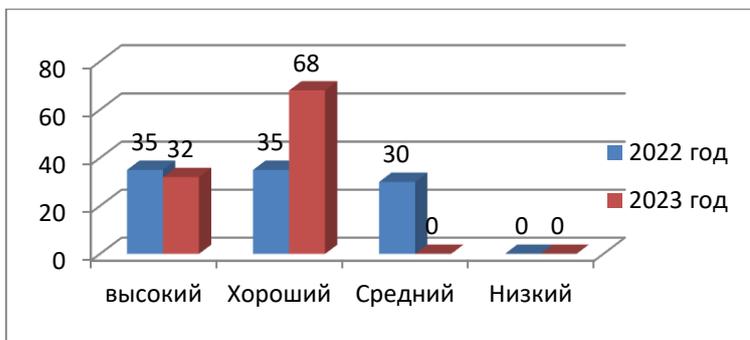
Уровень воспитанности % учащихся

32% имеют высокий (4,5-5,0) уровень восп.
68% имеют хороший (4,0-4,4) уровень восп.
0% имеют средний (2,9-3,9) уровень восп.
0 имеют низкий (2,0-2,8) уровень восп.

Сравнительная диаграмма уровень воспитанности (количество учащихся)

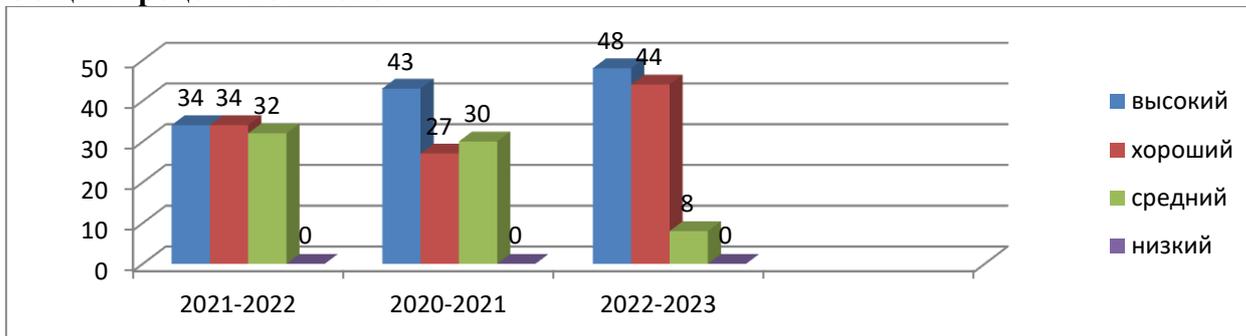


Сравнительная диаграмма уровень воспитанности (процент учащихся)



Вывод: имеется положительная динамика роста хорошего уровня воспитанности среди учащихся старшей школы с 35% до 68% за счет среднего уровня. Средний показатель 4,6, что соответствует высокому уровню воспитанности

Сравнительная диаграмма по школе за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год
Общий процент по школе



Вывод: отмечается положительная динамика по всем уровням воспитанности

Выводы:

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 48% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего (хороший) – 44% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 8% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. С низким уровнем воспитанности 0% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Рекомендации: поддерживать и стимулировать любознательность, познавательную активность, побуждать интерес к разным видам деятельности, удовлетворять потребность в познании, т.е. развивать познавательную мотивацию.

Мониторинг личностных качеств и отношений учащихся по уровням обучения

№	Фамилия, имя	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	
2023	1-4 классы	4,1	4,1	4,8	4,7	4,7	4,46
2022		4,08	4,09	4,2	4,01	4,3	
2023							
2022	5-9 классы	3,84	3,8	4,13	4,49	4,01	
2023							
2022	10-11 классы	4	4,15	4,25	4,25	4,25	

Средний балл по школе 2022 : 3,97 4,01 4,19 4,25 4,19

Вывод: прослеживается положительная динамика развития личностных качеств и отношений от учащихся среднего уровня обучения к старшему.

По среднему количеству баллов можно сказать, что низкая оценка качества «любознательность», как обобщенная характеристика наличия активного стремления к получению знания порождает недостаточную оценку «прилежание», средний уровень интереса и любознательности, недостаточная мотивация, из этого получается средний уровень ответственности, прилежности.

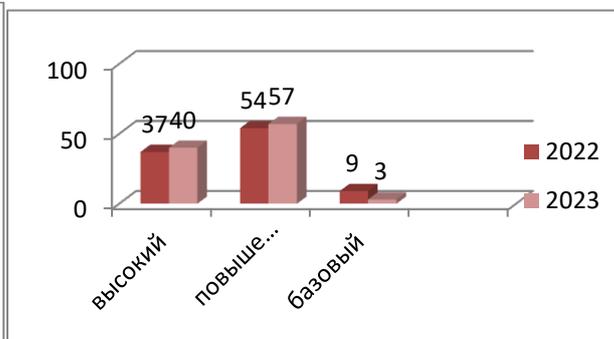
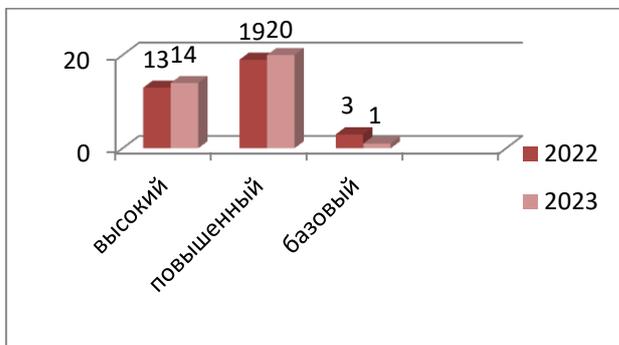
Сводная таблица

развития школьников по итогам учебного года

Год: 2022-2023

Личностные результаты:

	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
1 класс	2 чел 40%	2 чел 40%	1 чел 20%
2 класс	1 чел 25%	3 чел 75%	чел %
3 класс	1 чел 50%	1 чел 50%	чел %
4 класс	0 чел 0%	5 чел 100%	0 чел 0%
5 класс	1 чел 20%	4 чел 80%	чел %
7 класс	5 чел 83%	1 чел 17%	чел %
8 класс	чел %	1 чел 100%	чел %
9 класс	1 чел 25%	3 чел 75%	чел %
10 класс	2 человека 100%	чел %	чел %
11 класс	1 чел 100%	0 чел 0%	0 чел 0%
2022 год	13 чел. - 37%	19 чел - 54 %	3 чел. - 9 %
2023 год	14 чел.-40%	20 чел.-57 %	1 чел.- 3%

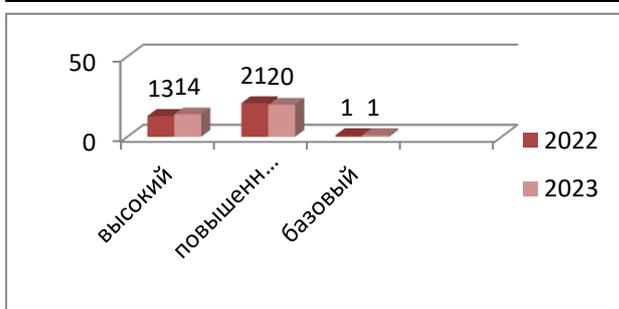


Метапредметные результаты

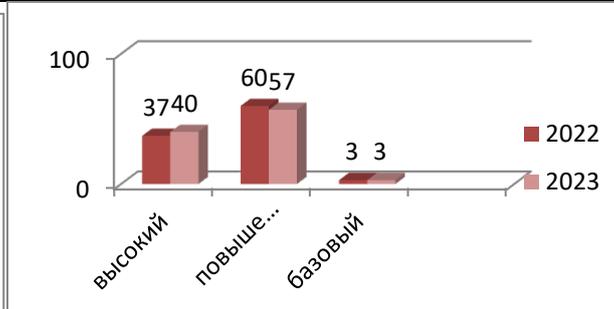
Познавательные

	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
1 класс	2 чел 40%	2 чел 40%	1 чел 20%
2 класс	чел %	4 чел 100%	чел %
3 класс	1 чел 50%	1 чел 50%	чел %
4 класс	3 чел 60%	2 чел 40%	0 чел 0%
5 класс	чел %	5 чел 100%	чел %
7 класс	5 чел 83%	1 чел 17%	чел %
8 класс	чел %	1 чел 100%	чел %
9 класс	1 человек 25%	3 человека 75%	чел %
10 класс	1 человек 50%	1 человек 50%	чел %
11 класс	1 чел 100%	0 чел 0%	0 чел 0%
2022	13 чел 37 %	21 чел 60 %	1 чел 3 %
2023	14 чел 40 %	20 чел 57 %	1 чел 3 %

Сравнительная таблица учащихся



Сравнительная таблица % учащихся



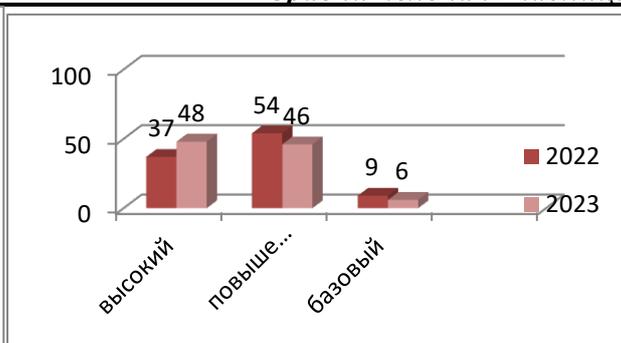
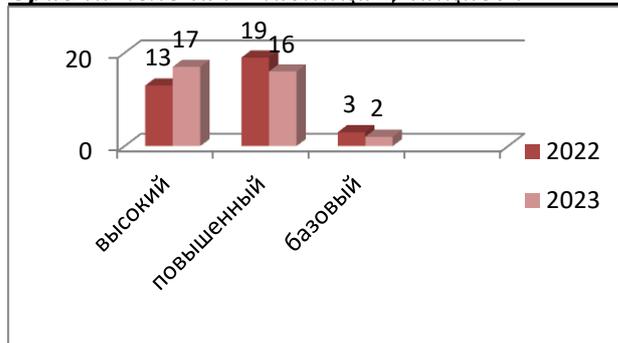
Регулятивные

	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
1 класс	2 чел 40%	2 чел 40%	1 чел 20 %
2 класс	1 чел 25%	3 чел 75%	чел %
3 класс	1 чел 50%	чел %	1 чел 50%
4 класс	3 чел 60%	2 чел 40%	0 чел 0%
5 класс	1 чел 20%	4 чел 80%	чел %
7 класс	5 чел 83%	1 чел 17%	чел %
8 класс	чел %	1 чел 100%	чел %
9 класс	1 человек 25%	3 человека 75%	чел %
10 класс	2 человека 100%	чел %	чел %
11 класс	1 чел 100 %	чел %	чел %
2022 год	13 чел 37%	19 чел 54%	3 чел 9 %
2023 год	17 чел	16 чел	2 чел

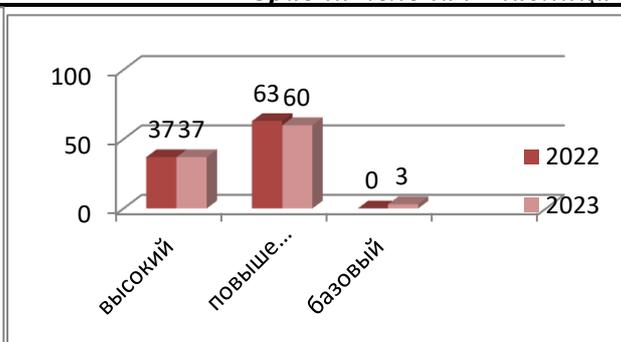
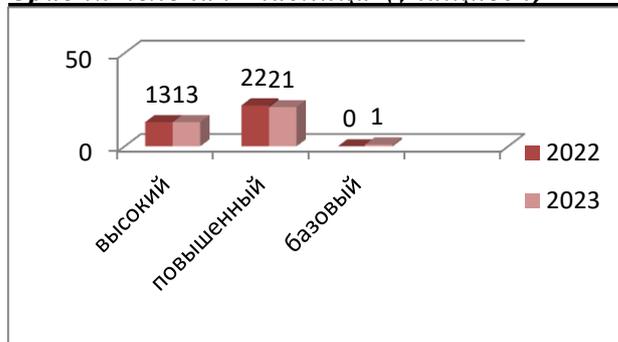
48 %

46 %

6 %

Сравнительная таблица учащихся**Сравнительная таблица % учащихся****Коммуникативные**

	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
1 класс	2 чел 40%	2 чел 40%	1 чел 20%
2 класс	1 чел 25%	3 чел 75 %	чел %
3 класс	1 чел 50%	1 чел 50%	чел %
4 класс	3 чел 60%	2 чел 40%	чел %
5 класс	чел %	5 чел 100%	чел %
7 класс	5 чел 83%	1 чел 17%	чел %
8 класс	чел %	1 чел 100%	чел %
9 класс	чел %	4 человек 100%	чел %
10 класс	чел %	2 человека 100%	чел %
11 класс	1 чел 100 %	0 чел 0%	чел %
2022	13 чел 37 %	22 чел 63%	0 чел 0 %
2023	13 чел 37 %	21 чел 60%	1 чел 3%

Сравнительная таблица (учащиеся)**Сравнительная таблица (% учащихся)****Вывод:** отмечается:

* повышение высокого и повышенного уровней личностных результатов на 3% за счет снижения базового уровня.

* высокий уровень познавательных компетенций повышается на 3 за счет снижения повышенного уровня;

* высокий уровень регулятивных компетенций на 12% за счет снижения б повышенного и базового уровня

* снижается уровень повышенного уровня коммуникативных компетенций за счет повышения базового на 3%.

Рекомендации: учителям –предметникам, классным руководителям, педагогу –психологу продолжить целенаправленную работу по формированию личностных и метапредметных компетенций в урочной и внеурочной деятельности, проводить больше занятий, тренингов, игр направленных на формирование коммуникативных компетенций: вербальных и невербальных, которые помогают устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Оценка достижений учащихся по материалам портфолио.

Проведена классными руководителями по критериям и составлена на основании оригиналов официальных документов, представленных в портфолио.

1. Учебная деятельность
2. Достижения в олимпиадах, конкурсах
3. Спортивные достижения
4. Дополнительное образование
5. Участие в мероприятиях и практиках

класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Средний показатель		70	41	20	16,2	22	14	14	14,5	27

Вывод: Лучший ученик по материалам портфолио – Байбарина Маргарита

Рекомендации: Классным руководителям вести учет участия учащихся в внеклассных и внешкольных мероприятиях: конкурсах, проектах, акциях, собирать официальные документы результатов участия. Запланировать на классных часах работу по ведению личных портфолио учащихся.

Общее количество мероприятий по школе

Направления воспитания	Цель мероприятий	Общее количество мероприятий
Гражданское	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;	36
Патриотическое	– воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;	24
Духовно-нравственное	формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;	33
Эстетическое	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;	7
Физическое	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;	10
Трудовое	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде,	7

	профессиональной деятельности	
Экологическое	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;	6
Познавательное	стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.	27

Активность учащихся по классам, результаты школьной игры «Найди клад»

Итоговая сводная игры «Найди клад»

2022-2023 учебного года

В течение I полугодия 2022-2023 учебного года обучающиеся 1-11 классов приняли участие в мероприятиях разного уровня и формата. Общее кол-во мероприятий за I полугодие 2022-2023 учебного года 72. Итогом участие в мероприятиях является получение интиков. Результат среди ученических коллективов следующий. Среди младшего звена (учеников 1-4 классов) по итогам рейтинговой таблицы игры «Найди клад» за I полугодие 2022-2023 учебного года классные коллективы 1-4 кл., 2 кл., 3 кл. набрали следующее кол-во интиков: 1-4 кл. – 340 интиков, 2 кл. – 355 интиков, 3 кл. – 350 интиков.

I место: заняли ученики **2 кл.** (355 интиков)

II место: заняли ученики **3 кл.** (350 интиков)

III место: заняли ученики классных коллективов **1-4 кл.** (340 интиков)

Среди среднего и старшего звена (учеников 5-11 классов) по итогам рейтинговой таблицы игры «Найди клад» за I полугодие 2022-2023 учебного года следующий результат: 5 кл. – 330 интиков, 7-8 кл. – 355 интиков, 9-10 кл. – 440 интиков, 11 кл. – 390 интиков.

I место: заняли классные коллективы учеников **9-10 кл.** (440 интиков)

II место: заняли классные коллективы учеников **11 кл.** (390 интиков)

III место: ученики классных коллективов учеников **7-8 кл.** (355 интиков)

I – полугодие

2022-2023 учебного года

Классы	1-4	2	3	5	7-8	9-10	11
Общее кол-во баллов	340	355	350	330	355	440	390

В течение II полугодия 2022-2023 учебного года обучающиеся 1-11 классов приняли участие в мероприятиях разного уровня и формата. Общее кол-во мероприятий за II полугодие 2022-2023 учебный год - 78

Итогом участие в мероприятиях является получение интиков. Результат среди ученических коллективов следующий. Среди младшего звена (учеников 1-4 классов) по итогам рейтинговой таблицы игры «Найди клад» за II полугодие 2022-2023 учебного года классные коллективы 1-4 кл., 2 кл., 3 кл. набрали следующее кол-во интиков: 1-4 кл. – 330 интиков, 2 кл. – 335 интиков, 3 кл. – 340 интиков.

I место: заняли ученики **3 кл.** (340 интиков)

II место: заняли ученики **2 кл.** (335 интиков)

III место: заняли ученики классных коллективов **1-4 кл.** (330 интиков)

Среди среднего и старшего звена (учеников 5-11 классов) по итогам рейтинговой таблицы игры «Найди клад» за I полугодие 2022-2023 учебного года следующий результат: 5 кл. – 370 интиков, 7-8 кл. – 450 интиков, 9-10 кл. – 505 интиков, 11 кл. – 470 интиков.

I место: заняли классные коллективы учеников **9-10 кл.** (505 интиков)

II место: заняли классные коллективы учеников **11 кл.** (470 интиков)

III место: ученики классные коллективы учеников **7-8 кл.** (450 интиков)

II – полугодие

2022-2023 учебного года

Классы	1-4	2	3	5	7-8	9-10	11
Общее кол-во баллов	330	335	340	370	450	505	470

Итоговый результат игры «Найди клад»

2022-2023 учебного года

Классы	1-4	2	3	5	7-8	9-10	11
Общее кол-во баллов	670	690	690	700	805	945	860

В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся 1-11 классов приняли участие в 150 137 мероприятиях разного уровня и формата, что на 13 мероприятий больше чем в 2021-2022 учебном году. Итогом участие в мероприятиях является получение интиков. Результат среди ученических коллективов следующий. Таким образом, среди младшего звена (учеников 1-4 классов) по итогам рейтинговой таблицы игры «Найди клад» за 2022-2023 учебный год:

I место: обучающиеся **2 и 3 классов** (690 интиков)

II место: обучающиеся **1-4 классов** (670 интиков)

Активность и результативность участия школьников в конкурсах, соревнованиях, интернет викторинах

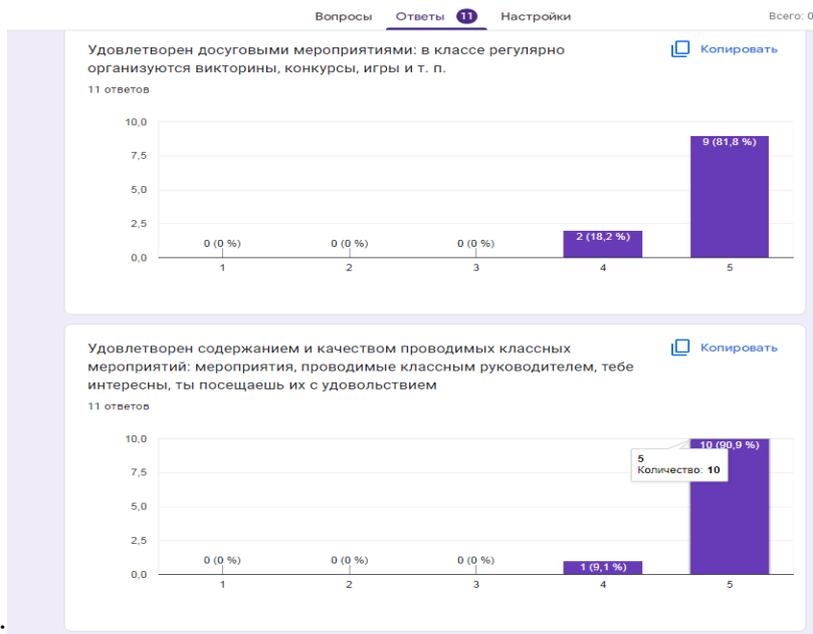
1.	Всего мероприятий по школе	
2.	Участие школьников в, конкурсах, соревнованиях, интернет викторинах:	31
	из них международных	
	из них всероссийских	8
	из них региональных	11
	из них муниципальных	8
	школьных	4
3.	Результаты участия: сертификаты, грамоты, дипломы, всего	98
	Всероссийский	1 Диплом лауреата 3 диплома участника
	Региональные грамоты, дипломы 1-3 место	9
	Муниципальные грамоты и дипломы 1-3 место	6

Вывод: % результативности снижается на 25%. Наиболее активные участники учащиеся 2,3,7 класса.

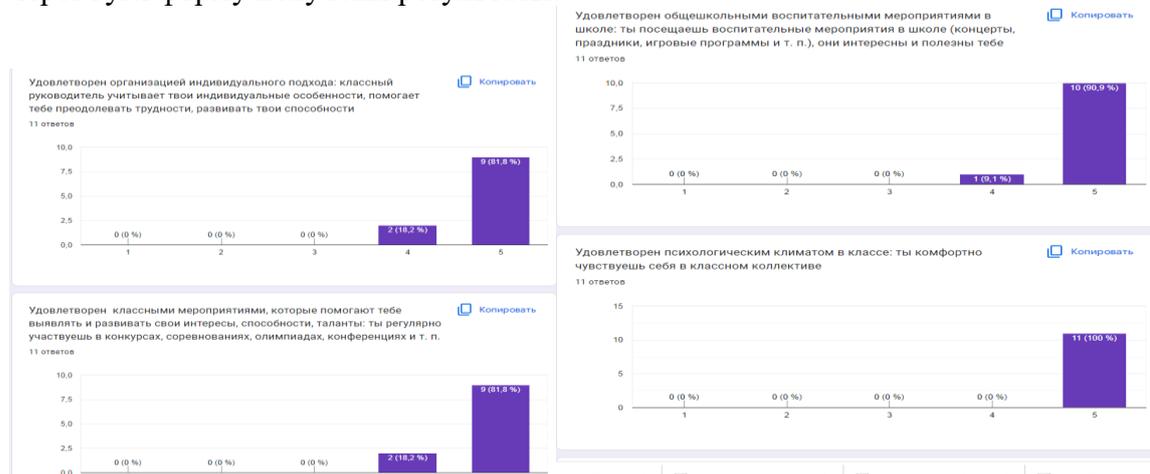
Учителя, подготовивших, наиболее активных участников: Усик Л.И., Бобылева Т.Н., Байбарина Г.Г.

Рекомендации: учителям физкультуры проводить спортивные соревнования согласно плана спортивно-массовой работы, участвовать в спортивных муниципальных конкурсах

По результатам анонимного анкетирования "Удовлетворенность воспитательными мероприятиями в МБОУ "Чижевская средняя школа" учащихся и родителей МБОУ «Чижевская средняя школа»



через гугл форму получены результаты:



Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий трудовой и эстетической направленности, игр, тренингов, которые помогают общению, создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

Для ее повышения необходимо создать благоприятный нравственно-психологический климат в классе, активнее вовлекать обучающихся в разнообразную, творческую и общественно значимую деятельность, где у них будет возможность реализовать себя, обрести чувство успеха и уверенности в себе.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- социальные проекты в школе;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Сводная таблица мероприятий

Мероприятия классы
Торжественная линейка «День знаний-22» Сроки: сентябрь 2022г.
Урок безопасности Сроки: сентябрь 2022г.
Линейка «Минута молчания, посвященная Дню солидарности в борьбе с террористической угрозой» Сроки: сентябрь 2022г.
Акция «Это забыть нельзя», посвященная Дню памяти жертв терроризма Сроки: сентябрь 2022г.
Акция «Школьный трудовой десант в действии» Сроки: сентябрь 2022г.
Митинг, посвященный 79-й годовщине освобождения Смоленщины от фашистских захватчиков» Сроки: сентябрь 2022г.
Школьная акция «Поздравь работников дошкольной группы. День воспитателя» Сроки: сентябрь 2022г.
Школьная акция #ДеньПожилогоЧеловека # Сроки: сентябрь 2022г.
Субботник «Вместе сделаем мир чище» Сроки: октябрь 2022г.
Фестиваль национальных культур «В дружбе народов-единство России!» Сроки: ноябрь 2022г.
КТД «День матери»

Сроки: ноябрь 2022г.
Муниципальная акция «Добрая игрушка детям-22» Сроки: декабрь 2022г.
Новогодний огонек « В гостях у сказки» Сроки: декабрь 2022г.
Разговор о важном «Прорыв блокады Ленинграда» Сроки: январь 2023г.
День памяти жертв Холокоста «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение» Сроки: январь 2023г.
Вечер встречи выпускников-23 Сроки: январь 2023г.
Всего: 33 мероприятия
Интерактивная игра «Самый умный» в рамках дня Российской Науки Сроки: февраль 2023г.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Сроки: февраль 2023г.
Школьная акция «Мужской сегодня праздник» Сроки: февраль 2023г.
Открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности Сроки: март 2023г.
Муниципальный конкурс «Душа по капле собирает свет» Сроки: февраль-март 2023г.
Внеурочное мероприятие «8 марта – День

чудесный» Сроки: март 2023г.
Фестиваля детского самодеятельного творчества «Радуга-2023» Сроки: апрель 2023г.
Субботник-неотъемлемая часть общешкольной жизни Сроки: апрель 2023г.
Акция «Мы за чистое село!» Сроки: апрель 2023г.
Неделя профориентации Сроки: апрель 2023г.
Всероссийская неделя иммунизации Сроки: апрель 2023г.
«Всероссийский открытый урок ОБЖ» Сроки: апрель 2023г.

Патриотическая акция «День Победы» Сроки: май 2023г.
Митинг, посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне Сроки: май 2023г.
Школьная акция «Цветочная мозаика» Сроки: май 2023г.
Торжественный день, праздник «Последнего звонка» Сроки: май 2023г.
Спортивно - туристическая игра «Вперед в лето» Сроки: май 2023г.
Праздничное мероприятие «Возьмемся за руки, друзья» Сроки: май 2023г.

Вывод: Ключевые общешкольные дела являются основными традициями воспитания в МБОУ «ЧИЖОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований;

Рекомендации: . осуществляется интеграция воспитательных усилий по формированию школьных традиций и реализацию ключевых общешкольных дел.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»;
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
- ✓ Классный час «Этот день мы приближали»;
- ✓ Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- ✓ Классный час «День Матери»;
- ✓ Уроки «Доброты»;
- ✓ «Все ребята знать должны основной закон страны»;
- ✓ «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»;
- ✓ Неделя дорожной безопасности;
- ✓ «Здоровое питание»;
- ✓ «Имею право знать»;
- ✓ Уроки безопасности;
- ✓ Участие в проекте «Проектория»;
- ✓ День учителя;
- ✓ «День единства народов России»;
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- ✓ «День правовой помощи детям»;
- ✓ «День Неизвестного солдата»;

- ✓ «День Героев Отечества»;
- ✓ «День Конституции»;
- ✓ Акция «Новогоднее украшение кабинетов»;
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»;
- ✓ Уроки мужества «Герои России»;
- ✓ День космонавтики;
- ✓ Всемирный день театра;
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы;

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет. Все темы бесед и инструктажей записаны в классном журнале в разделе «ОЖЗ» учащихся и журнале инструктаже по ОЖЗ учащихся. В конце учебного года каждый классный руководитель сдал отчет по мероприятиям за год по направлениям:

№ п/п	Мероприятия
1.	Мероприятия по ОЖЗ
2.	Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма
	Плановые мероприятия (по программе изучения по изучению ПДД)
	Внеплановые мероприятия
3.	Мероприятия по пожарной безопасности
	Плановые мероприятия (по программе правил пожарной безопасности)
	Внеплановые мероприятия
4.	Мероприятия по программе «Путешествие в страну Здоровяков» 1-4
5.	Индивидуальная работа с учащимися по ОЖЗ (указать фамилии)
6.	Работа с родителями по ОЖЗ учащихся

Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя

осуществлялся с помощью электронной таблицы

«Карта оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя»

В столбце "Оценка" напротив каждого показателя выставлен балл: 0, 1 или 2

Шкала	оценки	показателя:
2 балла	- деятельность	выполняется систематически;
1 балл	- деятельность	периодически выполняется;
0 баллов	- деятельность не выполняется.	

Результаты оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя

Критерий	Формула	Максимальная сумма баллов	Высокий уровень в баллах	Достаточный уровень в баллах	Средний уровень в баллах	Низкий уровень в баллах
Комплексность	Сумма баллов по всем блокам	316	316 - 253	252 - 190	189 - 158	≤ 157
Адресность	Сумма баллов по блокам № 1 и № 2	144	144 - 115	114 - 86	85 - 72	≤ 71
Инновационность	Сумма баллов по блоку № 7	50	50 - 40	39 - 30	29 - 25	≤ 24
Системность	Сумма баллов по блокам № 3, № 4, № 5	108	108 - 86	85 - 65	64 - 54	≤ 53

Шкала	определения				уровня:
100	-	80	%	-	высокий уровень;
79	-	60	%	-	достаточный уровень;
59	-	50	%	-	средний уровень;
49 - 0 % - низкий уровень.					

Сводный протокол мониторинга деятельности классных руководителей

	<i>Соловьева Е.С.</i>	<i>Косенкова Т.Е.</i>	<i>Байбарина Г.Г.</i>	<i>Усик Л.И.</i>	<i>Гуменюк А.А.</i>	<i>Бобылева Т.Н.</i>	<i>Бурдужан А.Н.</i>
КОМПЛЕКСНОСТЬ							
Количество баллов	203	191	200	223	191	200	200
Уровень	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный
АДРЕСНОСТЬ							
Количество баллов	105	90	95	103	94	95	95
Уровень	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный
ИННОВАЦИОННОСТЬ							
Количество баллов	27	25	25	27	25	25	27
Уровень	достаточный	средний	средний	достаточный	средний	средний	достаточный
СИСТЕМНОСТЬ							
Количество баллов	71	68	67	79	68	68	71
Уровень	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный
Общее количество баллов	406	374	387	432	378	388	393
Рейтинговая оценка	2 место			1 место			3 место

Вывод: признать работу классных руководителей на достаточном уровне.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность образовательной организации является обязательной частью реализации основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «Чижовская средняя школа» предусматривает использование ресурсов других организаций (социальное партнерство), дополнительное образование, детское общественное объединение РДШ.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспечивает гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В условиях МБОУ «Чижовская средняя школа», малого числа обучающихся и их возрастных особенностей для реализации основной образовательной программы допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО и СОО МБОУ «Чижовская средняя школа» обеспечивает проведение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ «Чижовская средняя школа» предусмотрено:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий	Организационные формы:	
Основная цель:			Основная задача:	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	Классный час «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных	формирование и развитие функциональной грамотности школьников:	Курсы по выбору

		сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).	читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.	формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.	Классный час Дежурство по классу Экскурсии Курсы по выбору Кружки внеурочной деятельности
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.	формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.	Подготовка и участие в конкурсах Составление проектов Индивидуальная работа с учителем-предметником Работа по ОЖЗ учащихся
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,	Кружки и секции дополнительного образования

способностей и талантов			ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование самообслуживающего труда.	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.	обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.	Деятельность РДШ Реализация социального проекта «Нам здесь жить» Классное самоуправление

Составлено и утверждено директором школы 01.09.2022 года расписание занятий по внеурочной деятельности в 1-4 классах. Расписание доведено до сведения каждого родителя, находится на стенде в фойе школы, а так же на сайте учреждения.

Занятия внеурочной деятельностью длятся по 45 минут и проводятся в кабинетах школы, на улице, в спортзале.

Класс	Название кружка	Руководитель	Направление внеурочной деятельности
1	«Волшебный сундучок»	Соловьева Е.С.	<u>Проблемно-ценностное общение</u>
2	«Олимпиадное движение»	Бобылева Т.Н.	<u>Познавательное</u>
3	«Нестандартные задачи	Гуменюк А.А..	<u>Познавательное</u>

	по математике»		
4	«Математический калейдоскоп»	Усик Л.И	<u>Познавательное</u>

Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что кружки, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится решать нестандартные задачи, отмечают, что часто работают на компьютере, проходят онлайн олимпиады, рисуют, играют в интеллектуальные игры.

Регулярные занятия внеурочной деятельности:

- *Промежуточная аттестация* проводится с целью определения качества освоения обучающимися программ курсов внеурочной деятельности.
- Оценке результатов внеурочной деятельности подлежат результаты освоения курса внеурочной деятельности, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.
- Форма аттестации: тестирование.

	<i>Класс</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Направление</i>
1.	1	«Волшебный сундучок»	Соловьева Е.С.	Социальное

Количество детей в классе _____ 5 _____

Выполняли работу _____ 5 _____

Получили отметки:

Освоил (а) / не освоил (а)	Количество учащихся	%
Освоил (а)	5чел.	100%

Уровень освоения программы:

Высокий: 4 уч-ся

Средний: 0 уч-ся

Низкий: 0 уч-ся

2.	4	«Нестандартные задачи по математике»	Гуменюк А.А.	Общеинтеллектуальное
----	---	--------------------------------------	--------------	----------------------

Количество детей в классе _____ 6 _____

Выполняли работу _____ 6 _____

Получили отметки:

Отметка	Количество учащихся	%
«зачёт»	6	100
«незачёт»	-	-

Уровень освоения программы:

Высокий: 6 уч-ся

Средний: 0 уч-ся

Низкий: 0 уч-ся

3.	2	«Математический калейдоскоп»	Усик Л.И.	Общеинтеллектуальное
----	---	------------------------------	-----------	----------------------

Количество детей в классе _____ 4 _____

Выполняли работу _____ 4 _____

Получили отметки:				
	Отметка	Количество учащихся	%	
	«зачёт»	5	100	
	«незачёт»	-	-	
Уровень освоения программы: Высокий: 5 уч-ся Средний: 0 уч-ся Низкий: 0 уч-ся				
4.	3	«Олимпиадное движение»	Бобылева Т.Н.	Общеинтеллектуальное
Количество детей в классе <u>2</u>				
Выполняли работу <u>2</u>				
Получили отметки:				
	Отметка	Количество учащихся	%	
	«зачёт»	5	100	
	«незачёт»	-	-	
Уровень освоения программы: Высокий: 1 уч-ся Средний: 1 уч-ся Низкий: 0 уч-ся				

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для учащихся 1-11 классов проводилась в форме теста. Работа состояла из тестовых вопросов. Каждый ответ оценивается в один балл. Работа оценивается в виде «зачёт», «незачёт»

«зачёт» - более 50% правильных ответов

«незачёт» - менее 50% правильных ответов

Класс	Средний % правильных ответов	Зачет/незачет
1 класс	100 %	5 чел. -зачет
2 класс	100 %	5 чел. -зачет
3 класс	100 %	2 чел. -зачет
4 класс	100 %	5 чел. -зачет
5 класс	96 %	5 чел. -зачет
7 класс	94 %	6 чел. -зачет
8 класс	90 %	1 чел. -зачет
9 класс	100 %	4 чел. -зачет
10 класс	100 %	2 чел. -зачет
11	100 %	1чел. -зачет

Классные руководители, а также учителя предметники и специалисты школы педагог - психолог и общественный инспектор по охране прав ребенка проводят нерегулярные мероприятия внеурочной деятельности, согласно планов работ на 2023-2024учебный год.

Выводы:

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, акции, дни единых действий, классных часов, «Разговоры о важном»

Учителя 1-4-х классов, специалисты своевременно оснащены нормативными и методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Реализация всех внеурочных занятий организована в здании школы, где классные руководители находятся вместе с ними до окончания занятий. Кабинеты оборудованы компьютерами, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г.

Рекомендации и предложения:

1. Продолжить работу по всем направлениям внеурочной деятельности: туристско-краеведческой, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, познавательное, художественное творчество, игровое, спортивно-оздоровительное, трудовое.

2. При проведении занятий внеурочной деятельности разнообразить формы проведения экскурсии, походы, встречи, продумывать сценарий занятий.

«Дополнительное образование»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Живые вещи», «Земляне», «ОФП», «Подвижные игры», «Вокальное пение», «Умелые руки» разработаны в соответствии с нормативно – правовыми документами:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «...» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом «МБОУ Чижовская средняя школа»;
- Социальным заказом родителей.

Программы внесены в систему «Навигатор». Этот портал разработан в рамках приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей", целью которого является создание конкурентоспособной системы дополнительного образования детей, соответствующей интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона.

Занятия в спортивных секциях и кружках проводятся согласно утвержденному расписанию.

Журналы педагогов ДО МБОУ «Чижовская средняя школа» оформлены на 100%.

% занятых детей в системе дополнительного образования, согласно списочным составам кружков и спортивных секций составляет 35 человек (100 %).

Все учащиеся записаны в кружки через систему «Навигатор»

Посещаемость занятий в норме (учитывается на каждом занятии).

Проводятся инструктажи по технике безопасности (на момент проверки запись сделана во всех журналах сентябрь 2022 года, на первых занятиях кружков), а также в журнале фиксируется участие детей в массовой работе, конкурсах и соревнованиях..

Главными направлениями кружковых занятий дополнительного образования являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор, развивать свои творческие и физические способности. С большим интересом дети занимаются в кружках эстетического цикла. Формируются навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество.

В кружке «Вокальное пение» ребята учатся петь, правильно интонировать принимают активное участие во всех школьных и районных мероприятиях, им очень нравится выступать на сцене. Формируются навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество.

На спортивных секциях дети активны, обучаются элементам ведения мяча и правилам игры. Развивают и укрепляют своё физическое состояние, участвуют в общешкольных и районных спортивных соревнованиях, занимают призовые места.

Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, в строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком.

Кружки пользуются популярностью учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы. Некоторые кружки функционируют в школе продолжительное время, ведутся учеты посещаемости занятий.

Главной отличительной чертой занятий в кружке «Живые вещи» является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий преподавателем ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Результатами проводимых кружковых занятий являются:

· активность детей во всех проводимых в школе мероприятиях;

Ребята из кружка «Вокальное пение» разучили песню, записали клип к Дню матери, данный ролик размещен на сайте школы. Участвовали в конкурсе самодеятельного творчества «Радуга», представили 2 номера в номинации «Вокальное пение, «Народное пение».

Дети из кружков «Умелые руки», «Живые вещи» представили свои работы на конкурсе «Осенние мотивы», украсили коридор 1 этажа к новомуднему празднику. Постоянно обновляют выставку творческих работ на 1 этаже. Дети представили работы на муниципальные конкурсы «Душа по капле собирает свет», «Смоленские умельцы», в рамках фестиваля «Радуга». Работа заняла 2 место. Дети из кружка «Живые вещи» так же приняли участие в муниципальном конкурсе по декоративно-прикладному творчеству «Смоленские умельцы» и заняли 3 место. В результате в номинации учащиеся школы заняли 1 место в муниципалетете..

Ученики из спортивной секции «ОФП» (Громов М., Громова В) стали призерами и победителями олимпиады по физкультуре.

Ученица из кружка «Земляне» Алешкина В.. стала победителем муниципальной конференции «Химия и жизнь», , отмечена грамотой 2 место.

Показатели эффективности и индикаторы результативности дополнительного образования

№	Критерии	Наименование показателя	Индикаторы
1.	Сохранность контингента обучающихся	Доля детей, занимающихся в кружках и секциях	100% детей сохранившихся
2.	Наличие обучающихся второго и последующих годов обучения	Доля детей обучающихся более одного года	100%
3.	Творческие достижения обучающихся	Доля детей, ставших лауреатами и дипломантами муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов от общего числа детей, принявших участие в конкурсах	60% -2022 г. 60% -2023 г Алешкин А. Алешкина В., Ткачева У. Ивашкин А.. Ткачев П. Акименко А. Кайдаш В. Кайдаш А. Куликов А. Титов В., Тасенко А Ткачев Т. Ткачева А. Зайцев И. Демин Г. Шахрова А. Цурикова Анастасия, Микас Дарья, Байбарина Маргарита,

			Федосеев Ю. Акименко М. Микас К.
4.	Качество освоения образовательных программ	Соответствие теоретических и практических знаний ребенка программным требованиям Осмысленность и правильность использования специальной терминологии, оборудования и оснащения	100%
5.	Востребованность и популярность массовых целевых программ (массовых мероприятий), проводимых школой,	Доля детей, участвующих в массовых городских, программах (мероприятиях) от общего количества детей школьного возраста, занимающихся в объединениях соответствующей направленности.	35 детей Все объединения

Все руководители кружков провели промежуточную аттестацию по курсам дополнительного образования (заполнили карты индивидуального развития ребенка).

С помощью оценок от 2 до 5 баллов определяли развитие ребенка по критериям: мотивация к знаниям, познавательная активность, творческая активность, коммуникативные умения, коммуникабельность, достижения. Можно проследить динамику развития ребенка при занятиях кружка дополнительного образования в течение года.

	Динамика	Средний уровень освоения программы
Кружок «Подвижные игры»	положительная	средний
Кружок «Умелые руки»	положительная	средний
Секция «ОФП»	положительная	средний
Кружок «Вокальное пение»	положительная	средний
Кружок «Земляне»	положительная	средний
Кружок «Живые вещи»	положительная	средний

Всего аттестовано 60 учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

высокий уровень 17 чел. 28 % от общего количества учащихся

средний уровень 39 чел. 65 % от общего количества учащихся

низкий уровень 4 чел. 7 % от общего количества учащихся

	Мотивация к занятиям	Познавательная направленность	Творческая активность	Коммуникативные умения	Коммуникабельность	Достижения	Ср. балл	Динамика с сентября 2021 года	Уровни
Кружок	3,6	3,6	4,7	4,6	3,9	2	3,6	+0,3	Высокий

«Подвижные игры»									-4 средний-4 Низкий -2
Кружок «Умелые руки»	3,9	3,9	4,9	4,5	3,1	3,5	4	+0,7	Высокий -3 средний-7 Низкий -0
Секция «ОФП»	4,7	4,7	4,6	4,8	4,8	4,5	4,7	+0,3	Высокий -3 средний-6 Низкий -1
Кружок «Вокальное пение»	3,5	3,5	4,3	4,4	4,5	3,6	3,9	+0,6	Высокий -4 средний-6 Низкий -0
Кружок «Земляне»	3,2	3,2	3,9	4	3,9	2	3,4	+0,6	Высокий -3 средний-7 Низкий -0
Кружок «Живые вещи»	3,5	3,5	3,9	3,9	4,3	4,2	3,7	+0,3	Высокий -0 средний-9 Низкий -1

Все программы дополнительного образования зарегистрированы в ГИС «Навигатор».

100 % учеников школы прошли регистрацию, получили сертификат учета и подтверждения в системе Навигатор по дополнительному образованию.

Все учащиеся успешно осваивают дополнительные общеобразовательные программы.

По всем направленностям результаты промежуточной аттестации показывают положительную динамику роста качества знаний и обученности.

Имеются индивидуальные и коллективные достижения (участие в мероприятиях, выступления на концертах, организация выставок, защита проектов) о чем свидетельствуют грамоты и благодарственные письма в портфолио учащихся школы.

Вывод:

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Рекомендации: активно принимать участие в творческих проектах, конкурсах, спортивных соревнованиях на разных уровнях.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы стало формирование у учащихся умений самоорганизации, самоуправленческой деятельности, навыков совершенствования деятельности (собственной, своих сверстников, тех, с кем ученик сотрудничает). С целью развития демократических начал в школе действует система включения в процесс образования и управления им

самих учащихся. В нашей школе эта система включает в себя: школьное самоуправление и общественная деятельность. Данной деятельностью руководит вожатая школы Соловьева Е.С.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Школьное самоуправление предусматривает вовлеченность всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости, организаторских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию. Работа органов ученического самоуправления в школе строится на основе модуля Рабочей программы воспитания «Школьное самоуправление»

Ученическое самоуправление в МБОУ «ЧИЖОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» осуществляется следующим образом.

Система школьного самоуправления представляет собой трех уровневую ступень.

Первый уровень – классное ученическое самоуправление.

Исполнительным органом классного ученического самоуправления является классное собрание, где обсуждаются все вопросы жизнедеятельности коллектива класса.

Функции:

1. Рассматривает и утверждает план работы класса.
2. Обсуждает и принимает решения о деятельности классного коллектива.
3. Осуществляет выборы классного актива.
4. Заслушивают отчеты о выполнении решений класса отдельными учениками.
5. Планирует и организует взаимодействие классного коллектива со всеми другими органами школьного самоуправления.
6. Планирует, организует и проводит дела класса.
7. Изучает интересы учащихся класса и в соответствии с этим организует все виды воспитывающей деятельности.
4. Организует выявление творческого потенциала учащихся класса.
5. Изучает, обобщает и распространяет опыт проведения КТД.

Второй уровень – школьные линейки, в 2022-2023 году линейки проходили в торжественной обстановке. Дежурный класс, лучший ученик выносили флаг РФ. Ежедневно звучал гимн РФ.

Цель проведения общешкольных линеек:

- Сплочение детского коллектива
- Развитие самостоятельности
- Воспитание чувства гордости за родную школу, страну.
- Поощрение активистов.
- Обсуждение текущих событий.
- Дисциплинарные взыскания (при необходимости)

Третий уровень – Совет обучающихся.

Задачи Совета учащихся

Представляет интересы учащихся в процессе управления МБОУ «Чижовская средняя школа»

Поддерживает и развивает инициативу учащихся в жизни коллектива МБОУ «Чижовская средняя школа»

Реализует и защищает права учащихся.

Организует взаимодействие с органами самоуправления МБОУ «Чижовская средняя школа» по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий

Функции:

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа:

- комитет по учебе: проведено 4 рейда по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников.
- комитет по дисциплине: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- комитет по культурным мероприятиям: оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

-было проведено заседания 2 Совета профилактики по вопросу учебы и поведения учащегося Зайцева И. 8 класс и Ткачев Николай 7 класс.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Также ребята освоили дистанционные формы работы и взаимодействия.

Модуль «Детские общественные объединения»

В апреле 2023 года по инициативе учащихся 7-9 классов, школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Общее количество детей входящих в организацию составляет -бучащихся, все зарегистрированы на официальном сайте (<https://рддм.ру> Движение Первых.рф). Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Для достижения поставленной цели используются следующие формы работы:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.
2. Работа над методическими материалами:
 - оформление школы, вестибюля к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
 - участие в районных, областных конкурсах;
 - участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
 - участие в муниципальных, областных мероприятиях и акциях.

Школьная акция #ДеньПожилогоЧеловека #НаОднойВолне #НамГодаНеБеда Сроки: сентябрь 2022г.	грамотности «Потрачено! Как родители реагируют на ваши расходы» Сроки: октябрь 2022г.
Акция «Дарим людям тепло своей души» в рамках Дня пожилого человека Сроки: сентябрь 2022г.	Игра-викторина от онлайн школы «Фоксфорд» Сроки: октябрь 2022г.
Флешмоб «Поздравь своего наставника» (День учителя) Сроки: октябрь 2022г.	Школьная социально-психологическая акция «День улыбки» Сроки: ноябрь 2022г.
Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» Сроки: октябрь 2022г.	Всероссийский экологический диктант 2022 Сроки: ноябрь 2022г.
Всероссийская акция «Письмо Победы» Сроки: октябрь 2022г.	Всероссийский проект РДДМ «Спектакль для мамы» Спектакль по сказке «Мудрая Зайчиха» Сроки: ноябрь 2022г.
Субботник «Вместе сделаем мир чище» Сроки: октябрь 2022г.	Акция «Спешу поздравить мамочку свою» Сроки: ноябрь 2022г.
Всероссийская акция РДШ «С праздником, папа!» Сроки: октябрь 2022г.	Неделя здорового питания под девизом «Здоровое питание – здоровый ребенок» Сроки: ноябрь 2022г.
Школьная акция «Открытка для папы» Сроки: октябрь 2022г.	Всероссийская акция РДДМ «Я как мама» Сроки: ноябрь 2022г.
Всероссийский семейный флешмоб «Мой папа-пример и опора» Сроки: октябрь 2022г.	Всероссийская акция РДДМ «Завтрак для мамы» Сроки: ноябрь 2022г.
Всероссийский молодежный ИТ-форум «Свой код» Сроки: октябрь 2022г.	Культурный марафон Сроки: ноябрь 2022г.
Всероссийская игра-викторина по финансовой	Всероссийская акция «Синичкин день» в рамках Всероссийского проекта «Экоотряд» Сроки: ноябрь 2022г.
	Патриотическая молодежная акция «Новогодняя фронтовая открытка»

Сроки: декабрь 2022г.
Внеурочное занятие «Разговор о важном» на тему «Волонтеры России» Сроки: декабрь 2022г.
Благотворительная акция «Посылка солдатам» Сроки: декабрь 2022г.
Патриотическая акция «День неизвестного солдата» Сроки: декабрь 2022г.
Патриотическая акция «День героев Отечества»
Муниципальная акция «#СпасибоЗаЖизнь» Сроки: декабрь 2022г.
Муниципальная акция «Добрая игрушка детям-22» Сроки: декабрь 2022г.
Мероприятия классы
Разговор о важном «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» Сроки: сентябрь 2023г.
Уроки замечательной личности #ГероиНашегоВремени Сроки: февраль 2023г.
Мастер-класс для девочек по изготовлению поздравительной открытки Сроки: февраль 2023г.
Профилактическое мероприятие с элементами тренинга «Беда, которую несут наркотики» Просмотр фильма антинаркотической направленности «Секреты манипуляции» Сроки: март 2023г.
Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи Сроки: март-апрель 2023г.
Субботник-неотъемлемая часть общешкольной жизни Сроки: апрель 2023г.
Муниципальный профилактический психолого-педагогический марафон «Курс на здоровый

образ жизни» Сроки: апрель 2023г.
#Поехали #МойПозывнойРоссия #КосмосНаш Сроки: апрель 2023г.
Акция «Мы за чистое село!» Сроки: апрель 2023г.
Всероссийский субботник в МБОУ «Чижовская средняя школа» Сроки: апрель 2023г.
Тренинг «Конструктивное разрешение конфликтов» Сроки: апрель 2023г.
«Разговор о важном. «День труда. Мир профессий» Сроки: апрель 2023г.
Всероссийская неделя иммунизации Сроки: апрель 2023г.
Всероссийский день эколят Сроки: апрель 2023г.
#ГероиНашегоВремени Сроки: апрель 2023г.
Всероссийская акция РДДМ «Движение первых «Хранители истории» Сроки: апрель 2023г.
Всероссийская акция «Окна Победы» Сроки: 2023г.
Патриотическая акция «Знамя Победы» Сроки: 2023г.
VII-й муниципальный детско-юношеский исторический квест «От неизвестных и до знаменитых, сразить которых годы не вольны...» Сроки: май 2023г.
Социальный благотворительный проект «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» Сроки: 2023г.
Школьный этап муниципальной благотворительной акции «Белый цветок» Сроки: май 2023г.

Результаты работы:

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия ни разового характера, а системной работы: РДДМ и Ученического самоуправления. Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; все мероприятия отражены в фотоматериалах на сайте школы и в соцсетях ВК, Телеграм. В школе создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов; сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся. Проведя анализ работы Первичного отделения «Движения первых», я пришла к выводу, что степень активности учащихся РДДМ была на хорошем уровне.

Вывод: Признать работу Соловьевой Е.С. вожатой школы как «очень хорошей». Так как она охватывает различные направления деятельности учащихся, позволяет развивать творческие способности учащихся, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, содействует

саморазвитию личности школьника, равнодушной к окружающим и Родине в целом, развитию активной жизненной позиции.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Все педагоги школы активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «РЭШ», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

В течение отчетного периода педагогами проведены следующие открытые уроки и мероприятия:

Конкурсная программа «Мы грамотеи» Сроки: сентябрь 2022г.
Всероссийский диктант по информационным технологиям «ИТ-диктант» Сроки: сентябрь 2022г.
Внеурочное занятие «Разговор о важном» на тему «165-летие со дня рождения К.Э.Циолковского» Сроки: сентябрь 2022г.
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ) Сроки: сентябрь 2022г.
Всероссийский Петровский урок Сроки: сентябрь 2022г.
Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» Сроки: октябрь 2022г.
Посещение спектакля по повести Н.В.Гоголя «Шинель» Сроки: октябрь 2022г.
Всероссийский молодежный ИТ-форум «Свой код» Сроки: октябрь 2022г.
Всероссийская игра-викторина по финансовой грамотности «Потрачено! Как родители реагируют на ваши расходы» Сроки: октябрь 2022г.
Игра-викторина от онлайн школы «Фоксфорд» Сроки: октябрь 2022г.

Международная акция «Большой этнографический диктант» Сроки: ноябрь 2022г.
Всероссийская неделя сбережений 2022. Марафон полезных финансовых привычек Сроки: ноябрь 2022г.
Всероссийский экологический диктант 2022 Сроки: ноябрь 2022г.
Культурный марафон Сроки: ноябрь 2022г.
Посещение спектакля «Чума на оба ваши дома» Сроки: ноябрь 2022г.
Выставка рисунков «Нет коррупции» Сроки: декабрь 2022г.
VII Всероссийский тест на знание Конституции РФ
Разговор о важном «Медиаграмотность и цифровая гигиена» Сроки: январь 2023г.
День памяти жертв Холокоста «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение» Сроки: январь 2023г.
«Урок цифры» по теме «Технологии, которые предсказывают погоду» Сроки: февраль 2023г.

Разговор о важном по теме «День российской науки» Сроки: февраль 2023г.
Олимпиада по окружающему миру и экологии Сроки: февраль 2023г.
Уроки замечательной личности #ГероиНашегоВремени Сроки: февраль 2023г.
Интерактивная игра «Самый умный» в рамках дня Российской Науки Сроки: февраль 2023г.
День родного языка Онлайн-викторина «Занимательная грамматика» Сроки: февраль 2023г.
Пригласительная олимпиада по лингвистики Сроки: март 2023г.
Профилактическое мероприятие с элементами тренинга «Беда, которую несут наркотики» Просмотр фильма антинаркотической направленности «Секреты манипуляции» Сроки: март 2023г.
Муниципальный фестиваль «Химия и жизнь» Сроки: март 2023г.
Разговор о важном по теме «С.В. Михалков. 110 лет со дня рождения» Сроки: март 2023г.
Финансовая грамотность – это важно! Помни о безопасности в сети «Интернет»! Сроки: март 2023г.
Разговор о важном по теме: «День воссоединения Крыма с Россией» Сроки: март 2023г.
Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи Сроки: март-апрель 2023г.
«Неделя профориентации» Сроки: апрель 2023г.
Евразийский экологический диктант Сроки: апрель 2023г.
Всероссийская неделя иммунизации Сроки: апрель 2023г.
Всероссийский день эколят Сроки: апрель 2023г.
Марафон ЕГЭ-про 100 Сроки: апрель 2023г.
Документальный фильм «Не пресечь черту» Сроки: апрель 2023г.
#ГероиНашегоВремени Сроки: апрель 2023г.
«Всероссийский открытый урок ОБЖ» Сроки: апрель 2023г.
Внеклассное мероприятие для начальных классов по теме: «Знакомство с профсоюзом» Сроки: апрель 2023г.
Неделя здоровья Сроки: апрель 2023г.
Всероссийская добровольческая онлайн-акция «Марафон доверия- 2023» Сроки: апрель 2023г.
Всероссийская акция РДДМ «Движение первых «Хранители истории» Сроки: апрель 2023г.
Всероссийский урок генетики-2023 Сроки: май 2023г.
Внеклассное мероприятие «Мир героев произведений Бориса Васильева»

Сроки: май 2023г.
Спортивно - туристическая игра «Вперед в лето» Сроки: май 2023г.

Организаторами уроков являются учителя предметники и классные руководители.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В 2022-2023 учебном году профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое

Консультативное

Социально–просветительское

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие "Кто что делает"»; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др.

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников во внеурочную деятельность; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта, классных часов.

На уровне СОО профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; факультативные занятия и другие курсы по выбору; консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Классные руководители совместно с педагогом-психологом проводили тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях. В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Мой выбор»).

Мероприятия, организованные в школе в 2022-2023 учебном году:

1. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов» (участники 8-11 классы)

2. Профессия учителя-День самоуправления (участники 1-11 класс)

3. Психологический тренинг «Моя профессиональная направленность» (10 класс); «В мире профессий» (9 класс), «Профессиональная пригодность и выбор профессии» (11 класс).

4. Участие в занятиях курса «Разговоры о важном» на тему профориентации (тема День труда. Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки).

5. Посещение Козловского многопрофильного колледжа.

6. Оформлены уголки профориентации.

7. Для обучающихся 10–11-х классов организован курс «Проектная деятельность» в рамках подготовки индивидуальных проектов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся успешно защитили 2 индивидуальных проектов по профориентационному направлению.

Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную. Отсутствие практической направленности профориентационных занятий.

Рекомендация: Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2023/24 учебный год:

больше практики и интерактивных форм;

планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит администрация школы, инспектор по охране прав детей.

На учете в ОДН состоит- 0 учащихся.

Модуль по безопасности жизнедеятельности реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися.

Профилактические мероприятия по предупреждению деструктивного поведения несовершеннолетних

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Исполнители	Ожидаемый результат	Отчет о проведении
1.	Организация психолого-педагогической деятельности				
1.1	Проведение опросника уровня агрессивности учащихся с 5 по 11 классы	21 апреля	Педагог-психолог	Выявление несовершеннолетних склонных к проявлению физической и косвенной агрессии, подростков «группы риска»	https://school-rosl-chizh.gov67.ru/socialno-psihologicheskaya-sluzhba/
2.	Организация воспитательной и профилактической деятельности				
2.1.	Проведение тематических профилактических мероприятий: - классный час «Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных деяний» - классный час «Конструктивное	14 апреля 21 апреля 28 апреля	Классные руководители Педагог-психолог Классные	Информирование несовершеннолетних о последствиях совершения противоправных деяний	https://school-rosl-chizh.gov67.ru/novosti-i-meropriyatiya/klassnyj-chas-otvetstvennost-nesovershennoletnih-zaprotivopravnyh-deyaniy/

	разрешение конфликтов» - круглый стол «Дружный класс» »		руководители		
2.4.	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей): -родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей»	21 апреля	Заместитель директора по ВР	Информирование об ответственности за воспитание и сохранность жизни и здоровья детей, о необходимости контроля за действиями своих детей, о принятии мер по недопущению вовлечения детей в деструктивные сообщества	https://school-rosl-chizh.gov67.ru/novosti-i-meropriyatiya/obscheshkolnoe-roditelskoe-sobranie2/ 1. Профилактическое мероприятие с родителями обучающихся образовательных организаций « <u>Меня это не касается</u> » https://school-rosl-chizh.gov67.ru/novosti-i-meropriyatiya/virtualnoe-roditelskoe-sobranie-kak-uberech-rebenka-ot-narkotikov/
2.5	Совместный просмотр и обсуждение фильма о детях, вступивших на противоправный путь «Не пересечь черту»	25 апреля	Классные руководители	Снижение уровня агрессии несовершеннолетних	https://school-rosl-chizh.gov67.ru/novosti-i-meropriyatiya/dokumentalnyj-film-ne-peresech-chertu/
2.6	Организация участия в Дне единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов -организация участия в комплексной оперативно – профилактической операции «Дети России» - организация участия в конкурсе «Память сильнее времени»	19 апреля 3-12 апреля	Учитель истории	Вовлечение несовершеннолетних в значимую деятельность	День единых действий. Кинофестиваль «Без срока давности» https://school-rosl-chizh.gov67.ru/novosti-i-meropriyatiya/den-edinyh-dejstvij-kinofestival-bez-sroka-davnosti/ На региональный уровень заявлено 2 участника

2.7	В рамках проведения «Недели психологии в общеобразовательных учреждениях» проведение мероприятий, направленных на развитие коммуникативной компетентности и навыков конструктивного разрешения конфликта	17-23 апреля	Педагог-психолог	Снижение уровня агрессии обучающихся	Весенняя Неделя психологии. Игровое психологическое занятие «Приумножь добро» https://school-rosl-chizh.gov67.ru/novosti-i-meropriyatiya/vesennyaya-nedelya-psihologii-v-mbou-chizhovskaya-srednyaya-shkola/
1.1.	Проведение тематических профилактических мероприятий: - классный час «Твои права и обязанности» -день Правовых знаний Общешкольное мероприятие «Возьмемся за руки, друзья», посвященное Дню защиты детей Спортивно-туристическая игра «Вперед в лето» Внеклассное мероприятие «Мир героев произведений Бориса Васильева».	25 мая 12 мая 29 мая 24 мая	Классные руководители общественный инспектор по ОПП Заместитель директора по ВР Учитель русского языка и литературы	Информирование несовершеннолетних о последствиях совершения противоправных деяний	https://school-rosl-chizh.gov67.ru/verhnee-menu/novosti-i-meropriyatiya/prazdnichnoe-meropriyatie-vozmemsya-za-ruki-druzya/ https://school-rosl-chizh.gov67.ru/verhnee-menu/novosti-i-meropriyatiya/obscheshkolnoe-meropriyatie/ https://school-rosl-chizh.gov67.ru/verhnee-menu/novosti-i-meropriyatiya/vneklassnoe-meropriyatie-mir-geroev-proizvedenij-borisa-vasileva/
1.2	Проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню Детских телефонов доверия 8-800-2000-122 «Марафон доверия 2023»	17 мая	Общественный инспектор по ОПП	Информирование несовершеннолетних о едином телефоне доверия	https://school-rosl-chizh.gov67.ru/verhnee-menu/novosti-i-meropriyatiya/vserossijskaya-dobrovolcheskaya-onlajn-akciya-marafon-doveriya-2023/
1.3	Организация участия учащихся в Дне детских общественных организаций при участии РДДМ «Движение			Увеличение охвата несовершеннолетних	https://sh-chizhovskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_38.html

	<p>первых»</p> <p>Всероссийская акция РДДМ «Движение первых «Хранители истории»</p> <p>Внеурочное занятие из цикла «Разговор о важном» по теме: «День детских общественных объединений»</p> <p>Школьный этап муниципальной акции «Белый цветок».</p>	<p>2 мая</p> <p>15 мая</p> <p>19 мая</p>	<p>Вожатая</p> <p>Классные руководители</p> <p>Вожатая</p>		<p>https://sh-chizhovskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_48.html</p> <p>https://school-rosl-chizh.gov67.ru/verhneemenu/novosti-i-meropriyatiya/shkolnyj-etap-municipalnoj-blagotvoritelnoj-akcii-belyj-cvetok/</p>
1.4.	<p>Проведение мероприятий для родителей (законных представителей):</p> <p>-- родительское собрание «Организация занятости детей в летний период. Соблюдение всех видов безопасности обучающимися на каникулах»</p>	21 мая	Заместитель директора по ВР	Информирование об ответственности за воспитание и сохранность жизни и здоровья детей, о необходимости контроля за действиями своих детей, о принятии мер по недопущению вовлечения детей в деструктивные сообщества	https://school-rosl-chizh.gov67.ru/verhneemenu/novosti-i-meropriyatiya/novost
1.5	<p>Организация участия:</p> <p>- Патриотическая акция «Знамя Победы»</p> <p>-Всероссийская акция «Окна Победы»</p>	Май	Заместитель директора по ВР	Вовлечение несовершеннолетних в значимую деятельность	<p>https://school-rosl-chizh.gov67.ru/verhneemenu/novosti-i-meropriyatiya/patrioticheskaya-akciya-znamya-pobedy/</p> <p>https://school-rosl-chizh.gov67.ru/verhneemenu/novosti-i-meropriyatiya/vserossijskaya-akciya-okna-pobedy22/</p>

Информация об обеспечении безопасности учащихся на водных объектах в зимне-весенний период 2023 учебного года
в МБОУ «Чижевская средняя школа»

№п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	На сайте школы размещена «Памятка для учащихся и родителей «Осторожно, тонкий лед!»	Заместитель директора по ВР
2.	Дополнительные инструктажи и беседы «Правила поведения у водоемов по обеспечению безопасности учащихся на водных объектах в зимний - весенний период	Классные руководители
3.	Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности» - «По тонкому льду»;	Учителя начальной школы
4.	В родительских чатах, беседах, группах и т.д. родители были ознакомлены с памяткой «О безопасности детей на водных объектах»; «Осторожно, тонкий лед! Правила поведения на льду».	Классные руководители

Информация о работе с обучающимися по **Интернет-безопасности** и распространению позитивного контента.

№п/п	Мероприятия
1.	Установка в школе системы контент-фильтрации, которая представляет собой программный комплекс, позволяющий ограничить обучающимся доступ к интернет -ресурсам
2.	Разработка «Комплекса мер, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет» в МБОУ «Чижевская средняя школа» на 2022-2023 учебный год»
3.	Размещение в родительских чатах, на сайте МБОУ «Чижевская средняя школа», в социальной сети ВК: <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей об информационной безопасности детей 2. Памятка для родителей «Мотивы вступления в экстремистскую группу» 3. Рекомендации родителям, как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным 4. Памятка для родителей «Возможные опасности, с которыми сопряжен доступ детей к Интернету» 5. Советы по достижению равновесия между временем, проводимым в Интернете и вне его»
4.	Оформление стенда для учащихся «Как пожаловаться на противоправный материал в социальной сети Одноклассники, ВК»
5.	Урок безопасности «Безопасность в современном мире. Информационная безопасность» https://safetylesson.prosv.ru/
6.	Единый урок безопасности в сети Интернет <ul style="list-style-type: none"> • <u>Монография «Цифровое поколение России»;</u> • Методические рекомендации по проведению Единого урока безопасности в сети «Интернет», включая методические рекомендации; • <u>Сериал «Мама, я буду блогером!»;</u> • <u>Издание «Прекрасный, опасный, кибербезопасный мир»;</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Серия видео-роликов для детей и взрослых «Основы кибербезопасности».</u>
7.	«Разговор о важном» по теме: «Медиаграмотность и цифровая гигиена»

Вывод:

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе, на хорошем уровне, работа, направленна на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- через сайт образовательной организации, аккаунта в сети ВК и Одноклассники) оформление наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, отряда РДШ и т.д.;

Просмотр материалов на страницах сайта показал, что размещенная информация доступна, читаема для любого читателя, достоверна и значима.

Обновляемость сайта не менее 2-3 раз в неделю, раздел «Новости и мероприятия».

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; Наиболее активные учащиеся: Алешкина В, Байбарина М., Микас К., Хохлова С.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- «Чтобы мама улыбалась!»
- «Символы России. Символы края. Символы семьи»
- «Права человека глазами ребенка»
- «Страшное слово - война»

- «Скажем коррупции – НЕТ!»
- «Есть такая профессия – Родину защищать»
- «Что мы знаем о ПДД?»;
- «На защите мира»);
- «Моя Россия»
- «Этот День Победы» и «Рисуем Победу»
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев
- работа на пришкольном огороде.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - **да.**

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - **да.**

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - **да.** Экспозиции меняются своевременно.

Вывод: в школе имеется достаточное количество игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха: имеются игровые пространства и зона тихого отдыха в фойе.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий.

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2022-2023 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, Последний звонок, социальные акции;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 4 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы:

Тема: Семья и школа: взгляд в одном направлении.

1. Об итогах работы школы в 2021/2022 учебном году и задачах на новый 2022/2023 учебный год.

2. О соблюдении учащимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса.
3. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, ПБ, поведение у водоёмов, на ж/д)
4. Об организации горячего питания в 2022/2023 учебном году.

Тема: Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения.

1. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков.
2. Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей.
3. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка
4. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать.
5. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания
6. Об организации работы школы в период зимних каникул. Безопасные каникулы – забота не только школы, но и родителей.

Тема: «Нравственные уроки моей семьи»

1. Нравственные приоритеты семьи.
2. Предупреждение безнравственного поведения, формировании духовности в семье.
3. Конфликты с собственным ребёнком и пути их решения. Предупреждение и преодоление конфликтов.
4. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

Тема: Семья и школа: территория безопасности.

1. Подведение итогов 2022/2023 учебного года.
2. Безопасные каникулы. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, профилактика противоправного поведения.
3. Соблюдение мер предосторожности на реках и водоемах в летний период.
4. Организация оздоровления и занятости школьников в летний период.

В 2022-2023 учебном году родительские собрания проходили по графику. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 77% .

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат. Важно отметить, что проведение **дистанционных родительских собраний** (как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и образовательного учреждения) способно повысить мотивацию **родителей** к общению между собой и с классными руководителями.

Для организации оперативной работы, акций, классными руководителями использовался мессенджер Ватсап , были созданы совместные чаты с родителями.

В них проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Проводили тематические беседы по ОЖЗ учащихся по телефону, офлайн, рассылали памятки. Внедряются способы обратной связи через мессенджеры.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО, а также жителей Донецкой и Луганской областей).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе функционирует Совет родителей. В состав, которого входят 4 человек: Демина Наталья Валентиновна, Ткачева Наталья Михайловна, Байбарина Ольга Владимировна и Бобылева Татьяна Николаевна.

Цель создания Совета родителей :

- Создание условий для вооружения родителей определённым минимумом педагогических знаний, оказания им помощи в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечение родителей к активному взаимодействию со школой и общественностью.

Задачи:

- Организация родительского всеобуча
- Организация взаимодействия с государственными и общественными организациями.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Включения семьи и общественности в учебно-воспитательный процесс.
- Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

Направления деятельности:

- Диагностика семьи.
- Взаимоотношения с родителями обучающихся.
- Работа с нестандартными семьями (многодетными, неполными, неблагополучными) через администрацию школы, инспектора ОДН, инспектора по защите прав ребенка, службу медиации.
- Организация полезного досуга.
- Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности школы.
- Организация взаимного творчества.

Основные его компетенции:

- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников;
- участие в разработке и обсуждении программы развития Учреждения;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;
- выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;
- участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок;
- привлечение средств от приносящей доход деятельности;
- выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в Учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции;
- рассмотрение вопросов об оказании материальной, медицинской и иной помощи обучающимся;
- выполнение иных функций, вытекающих из необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

Имеется положение о работе Совета родителей, ежегодный план заседаний Совета родителей, ведутся протоколы.

С сентября 2021 года проведено 6 заседаний на них обсуждались вопросы организации работы Совета родителей и образовательной организации на новый учебный год, согласования локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних учащихся; содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности, безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, родительский контроль питания. Ведутся протоколы, акты проверок.

Вывод: Положительный результат:

1. Продолжается тесное взаимодействие и сотрудничество школы с родителями.

2. Повышается уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний.
3. Большинство родителей обращаются к классным руководителям за психолого – педагогической помощью.
4. Наблюдается заинтересованность большинства родителей в усовершенствовании учебно – воспитательного процесса.

Проблемное поле: 1. Не была продумана диагностическая и мониторинговая работа по выявлению уровня удовлетворённости работой школы в целом. Такая работа ведётся только выборочно классными руководителями в своих классах. Рекомендации: 1. Продумать работу по анкетированию родителей, по отслеживанию степени удовлетворённости работой школы. 2. продумать и усилить работу на уровне классов с неблагополучными семьями. 3. активнее привлекать родителей к внеклассной деятельности.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:
 - поддерживать и стимулировать любознательность, познавательную активность, побуждать интерес к разным видам деятельности, удовлетворять потребность в познании, т.е. развивать познавательную мотивацию;
 - учителям –предметникам, классным руководителям, педагогу –психологу продолжить целенаправленную работу по формированию личностных и метапредметных компетенций в урочной и внеурочной деятельности, проводить больше занятий, тренингов, игр направленных на формирование коммуникативных компетенций: вербальных и невербальных, которые помогают устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
 - **Классным руководителям вести учет участия учащихся в внеклассных и внешкольных мероприятиях: конкурсах, проектах, акциях, собирать официальные документы результатов участия. Запланировать на классных часах работу по ведению личных портфолио учащихся;**
 - учителям физкультуры проводить спортивные соревнования согласно плана спортивно-массовой работы, участвовать в спортивных муниципальных конкурсах
 - Классным руководителям продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий трудовой и эстетической направленности, игр, тренингов, которые помогают общению, создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.
 - педагогам ДО активно принимать участие в творческих проектах, конкурсах, спортивных соревнованиях на разных уровнях.
 - классным руководителям продолжить работу по всем направлениям внеурочной деятельности: туристско-краеведческой, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, познавательное, художественное творчество, игровое, спортивно-оздоровительное, трудовое. При проведении занятий внеурочной деятельности разнообразить формы проведения экскурсии, походы, встречи, продумывать сценарий занятий.
 - пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля

«Профориентация» на 2023/24 учебный год: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

- продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности и осуществлению системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.

Работа педагога-психолога в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с годовым планом и должностными обязанностями, а также с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы школы.

Основная цель: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Содействие школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы: повышение уровня учебной мотивации учащихся, оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися, выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка, расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах.

Работа строилась традиционно по следующим направлениям: психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое консультирование, методическая работа, просветительская деятельность.

Диагностическая работа

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе диагностики использовались следующие методы: тесты, опросники, проективные техники, наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в 2022-2023 учебном году проводились следующие мониторинги:

Результаты диагностических мероприятий

Адаптация учащихся 1 класса к условиям обучения в начальном звене в рамках реализации ФГОС

В диагностике принимали участие 5 обучающихся 1 класса из них 1 -мальчик и 4 -девочки. По результатам теста у 2 обучающихся внутренняя позиция школьника сформирована в соответствии с возрастными особенностями учеников 1 класса. У 3 обучающихся внутренняя позиция школьника сформирована не до конца.

Учебный год	Класс, группа	Кол-во	Используемые диагностические методики	Результаты диагностики
2022-2023г	1кл.	5 чел.	Опросник «Оценка школьной мотивации»	<p>Результаты диагностики: Первичная диагностика: (на начало года) <i>Средний уровень</i> школьной мотивации: 40% (2 чел.) <i>Уровень школьной мотивации выше среднего:</i> 40% (2 чел.) <i>Низкий уровень</i> школьной мотивации: 20% (1 чел.)</p> <p>Заключительная диагностика: (на конец года) <i>Средний уровень</i> школьной мотивации: 60% (3 чел.) <i>Уровень школьной мотивации выше среднего:</i> 40% (2 чел.)</p>
			Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека	<p>Результаты диагностики: Первичная диагностика: (на начало года) <i>Высокий уровень</i> интеллектуального развития: 40% (2 чел.) <i>Средний уровень</i> интеллектуального развития: 40% (2 чел.) <i>Низкий уровень</i> интеллектуального развития: 20% (1 чел.)</p> <p>Заключительная диагностика: (на конец года) <i>Высокий уровень</i> интеллектуального развития: 40% (2 чел.) <i>Средний уровень</i> интеллектуального развития: 60% (3 чел.)</p>
			Методика «Домик» для определения уровня внимания, восприятия и сенсомоторной координации	<p>Результаты диагностики: Первичная диагностика: (на начало года) <i>Высокий уровень</i> произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики</p>

			<p>руки: 40% (2 чел.) <i>Средний уровень</i> произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки: 40% (2 чел.) <i>Низкий уровень</i> произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки: 20% (1 чел.)</p> <p>Заключительная диагностика: (на конец года) <i>Высокий уровень</i> произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки: 40% (2 чел.) <i>Средний уровень</i> произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки: 60% (3 чел.)</p>
		Экспериментальная беседа «Уровень общей осведомленности»	<p>Результаты диагностики: Первичная диагностика: (на начало года) <i>Средний уровень:</i> 80% (4 чел.) <i>Ниже среднего:</i> 20% (1 чел.)</p> <p>Заключительная диагностика: (на конец года) <i>Средний уровень:</i> 100% (5 чел.)</p>
		Методика заучивания десяти слов для исследования памяти А.Р. Лурия	<p>Результаты диагностики: Первичная диагностика: (на начало года) <i>Высокий уровень</i> развития памяти: 40% (2 чел.) <i>Средний уровень</i> развития памяти: 40% (2 чел.) <i>Ниже среднего</i> уровень развития памяти: 20% (1 чел.)</p> <p>Заключительная диагностика: (на конец года) <i>Высокий уровень</i> развития памяти: 40% (2 чел.) <i>Средний уровень</i> развития памяти: 60% (3 чел.)</p>
		Диагностика уровня эмоционального	<p>Результаты диагностики: Первичная диагностика:</p>

			стресса и уровня школьной тревожности	<p>(на начало года) Средний уровень эмоционального стресса – 100% (5 чел.) Средний уровень уровня школьной тревожности – 100% (5 чел.)</p> <p>Заключительная диагностика: (на конец года) Средний уровень эмоционального стресса – 100% (5 чел.) Средний уровень уровня школьной тревожности – 100% (5 чел.)</p>
--	--	--	---------------------------------------	--

Диагностикой было охвачено 5 учащихся первого класса. Согласно результатам психодиагностики, педагогом-психологом организованы коррекционно-развивающие занятия с группой из 5 человек по программе С.А.Коробкиной «Лестница роста». Нуждающихся в интенсивном психологическом сопровождении (развитие познавательных процессов и профилактика дезадаптации) не выявлено. Оказана методическая помощь классному руководителю первоклассников в психолого-педагогическом сопровождении детей, даны рекомендации по применению соответствующих игр и упражнений. Оказана методическая помощь родителям в форме «Памяток для родителей первоклассников», индивидуальных консультаций.

Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в среднем звене в рамках реализации ФГОС

Цель исследования – выявить уровень школьной адаптации обучающихся 5 класса в соответствии с ФГОС. В диагностике принимали участие 5 обучающихся, из них 1 – девочка и 4 мальчика.

Учебный год	Класс, группа	Кол-во	Используемые диагностические методики	Результаты диагностики
2022-2023г	5кл.	5 чел.	Опросник Лускановой «Оценка школьной мотивации» (уровень школьной мотивации)	<p>Результаты диагностики: Первичная диагностика: (на начало года) высокий уровень: 0% (0 чел.) средний уровень: 60% (3чел.) выше среднего: 40% (2чел.) низкий уровень: 0% (0 чел.)</p> <p>Заключительная диагностика: (на конец года) высокий уровень: 0% (0 чел.) средний уровень: 60% (3чел.) выше среднего: 40% (2чел.) низкий уровень: 0% (0 чел.)</p>

			Опросник школьной тревожности Филипса (уровень школьной тревожности)	Результаты диагностики: Первичная диагностика: (на начало года) <i>высокий уровень: 0% (0 чел.)</i> <i>средний уровень: 100% (5 чел.)</i> <i>низкий уровень: 0% (0 чел.)</i> Заключительная диагностика: (на конец года) <i>высокий уровень: 0% (0 чел.)</i> <i>средний уровень: 100% (5 чел.)</i> <i>низкий уровень: 0% (0 чел.)</i>
--	--	--	---	--

Диагностикой были охвачены 5 учащихся пятого класса. Согласно результатам психодиагностики, педагогом-психологом организованы коррекционно-развивающие индивидуальные занятия по программе А.В.Семенченко «Школа пятиклассника». Нуждающихся в интенсивном психологическом сопровождении (развитие познавательных процессов и профилактика дезадаптации) не выявлено. Оказана методическая помощь классному руководителю пятиклассника в педагогическом сопровождении данного обучающегося, даны рекомендации по применению эффективных методов и приемов. Оказана методическая помощь родителям в форме «Памяток для родителей пятиклассников», индивидуальных консультаций.

Адаптация учащихся 10 класса к условиям обучения в среднем звене в рамках реализации ФГОС

Цель исследования – выявить уровень школьной адаптации обучающихся 10 класса в соответствии с ФГОС. В диагностике принимала участие 2 обучающаяся 10 класса, из них 1 – девочка и 1 – мальчик.

Учебный год	Класс, группа	Кол-во	Используемые диагностические методики	Результаты диагностики
2022-2023г	10кл.	2 чел.	Опросник «Оценка школьной мотивации» (уровень школьной мотивации)	Результаты диагностики: Первичная диагностика: (на начало года) <i>высокий уровень: 0% (0чел.)</i> <i>средний уровень: 100% (2чел.)</i> <i>низкий уровень: 0% (0 чел.)</i> Заключительная диагностика: (на конец года) <i>высокий уровень: 0% (0чел.)</i> <i>средний уровень: 100% (2 чел.)</i> <i>низкий уровень: 0% (0 чел.)</i>
			Опросник школьной тревожности Филипса	Результаты диагностики: Первичная диагностика:

		(уровень школьной тревожности)	(на начало года) <i>высокий уровень: 0% (0чел.)</i> <i>средний уровень: 100% (2чел.)</i> <i>низкий уровень: 0% (0 чел.)</i> Заключительная диагностика: (на конец года) <i>высокий уровень: 0% (0чел.)</i> <i>средний уровень: 100% (2 чел.)</i> <i>низкий уровень: 0% (0 чел.)</i>
		Тест «Состояние психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко	Результаты диагностики: Первичная диагностика: (на начало года) <i>высокий уровень: 0% (0чел.)</i> <i>средний уровень: 100% (2чел.)</i> <i>низкий уровень: 0% (0 чел.)</i> Заключительная диагностика: (на конец года) <i>высокий уровень: 0% (0чел.)</i> <i>средний уровень: 100% (2 чел.)</i> <i>низкий уровень: 0% (0 чел.)</i>

Диагностикой было охвачено 2 учащиеся десятого класса. Согласно результатам психодиагностики, педагогом-психологом организованы коррекционно-развивающие индивидуальные занятия по программе К.П.Сулимовой «Мой внутренний мир». Нуждающихся в интенсивном психологическом сопровождении (развитие познавательных процессов и профилактика дезадаптации) не выявлено. Оказана методическая помощь классному руководителю десятиклассников в педагогическом сопровождении обучающихся, даны рекомендации по применению эффективных методов и приемов. Оказана методическая помощь родителям в форме «Памяток для родителей десятиклассников», индивидуальных консультаций.

Уровень сформированности УУД у обучающихся 1-11 классов

Цель исследования - проанализировать уровень сформированности развития универсальных учебных действий с точки зрения требований ФГОС.

Комплекс методик для исследования УУД в начальной школе:

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» сост. И.Б. Дерманова
2.	Познавательные	Экспериментальная беседа «Уровень общей осведомленности» (для 1 кл.) Методика «Выделение существенных признаков» (для 2-4 кл.)
3.	Регулятивные	Методика «Палочки и черточки» У.В. Ульенкова

4.	Коммуникативные	«Рукавички» Г.А. Цукерман (для 1 кл.) Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже) (для 2-4кл.)
----	-----------------	---

Комплекс методик для исследования УУД в среднем и старшем звене:

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	Личностный опросник Кеттелла (в модификации Л.А.Ясюковой). Методика «Социометрия»
2.	Познавательные	«Определение уровня развития словесно-логического мышления»(Л.Переслени, Т.Фотекова); Тест на оценку самостоятельности мышления (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения» Л.А.Ясюковой).
3.	Регулятивные	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо – Рубинштейн.
4.	Коммуникативные	Методика «Социометрия»

В I полугодие 2022-2023 учебного года общее количество обучающихся 1 - 11 классов – 34 человека

№ п/п	Класс	УУД	Уровни		
			высокий	средний	низкий
1.					
2.	1 класс (5 чел.)				
3.		Личностные		100%	
4.		Познавательные		80%	20%
5.		Регулятивные		100%	
6.		Коммуникативные		100%	
			Обобщенный показатель		95%
7.	2 класс (4 чел.)				
8.		Личностные		100%	
9.		Познавательные		75%	25%
10.		Регулятивные		100%	
		Коммуникативные		100%	
		Обобщенный показатель		94%	6%
11.	3 класс (2чел.)				
12.		Личностные		100%	
13.		Познавательные		50%	50%
14.		Регулятивные		100%	
		Коммуникативные		100%	
		Обобщенный показатель		88%	12%
15.	4 класс (4чел.)				
		Личностные		100%	

16.		Познавательные		100%	
17.		Регулятивные		100%	
18.		Коммуникативные		100%	
		Обобщенный показатель		100%	
	5 класс (5 чел.)				
19.		Личностные		100%	
20.		Познавательные		100%	
21.		Регулятивные		100%	
22.		Коммуникативные		100%	
		Обобщенный показатель		100%	
	6 класс (0чел.)				
23.		Личностные			
24.		Познавательные			
25.		Регулятивные			
26.		Коммуникативные			
		Обобщенный показатель			
	7класс (6чел.)				
27.		Личностные		100%	
28.		Познавательные		63%	17%
29.		Регулятивные		100%	
30.		Коммуникативные		100%	
		Обобщенный показатель		90%	10%
	8 класс (1чел.)				
31.		Личностные		100%	
32.		Познавательные			100%
33.		Регулятивные		100%	
34.		Коммуникативные		100%	
		Обобщенный показатель		75%	25%
	9 класс (4чел.)				
35.		Личностные		100%	
36.		Познавательные		100%	
37.		Регулятивные		100%	
38.		Коммуникативные		100%	
		Обобщенный показатель		100%	
	10 класс (2чел.)				
39.		Личностные		100%	
40.		Познавательные		100%	
41.		Регулятивные		100%	
42.		Коммуникативные		100%	
		Обобщенный показатель		100%	
	11 класс (1чел.)				
43.		Личностные		100%	
44.		Познавательные		100%	

45.		Регулятивные		100%	
46.		Коммуникативные		100%	
		Обобщенный показатель		100%	

Во II полугодие 2022-2023 учебного года общее количество обучающихся 1 - 11 классов – 36 человек

№ п/п	Класс	УУД	Уровни		
			высокий	средний	низкий
1.					
2.	1 класс (5 чел.)				
3.		Личностные		100%	
4.		Познавательные		100%	
5.		Регулятивные		100%	
6.		Коммуникативные		100%	
			Обобщенный показатель		100%
	2 класс (5 чел.)				
7.		Личностные		100%	
8.		Познавательные		100%	
9.		Регулятивные		100%	
10.		Коммуникативные		100%	
			Обобщенный показатель		100%
	3 класс (2чел.)				
11.		Личностные		100%	
12.		Познавательные		100%	
13.		Регулятивные		100%	
14.		Коммуникативные		100%	
			Обобщенный показатель		100%
	4 класс (4чел.)				
15.		Личностные		100%	
16.		Познавательные		100%	
17.		Регулятивные		100%	
18.		Коммуникативные		100%	
			Обобщенный показатель		100%
	5 класс (5 чел.)				
19.		Личностные		100%	
20.		Познавательные		100%	
21.		Регулятивные		100%	
22.		Коммуникативные		100%	
			Обобщенный показатель		100%
	6 класс (0чел.)				
23.		Личностные			
24.		Познавательные			

25.		Регулятивные			
26.		Коммуникативные			
		Обобщенный показатель			
	7 класс (6чел.)				
27.		Личностные		100%	
28.		Познавательные		100%	
29.		Регулятивные		100%	
30.		Коммуникативные		100%	
		Обобщенный показатель		1000%	
	8 класс (1чел.)				
31.		Личностные		100%	
32.		Познавательные		100%	
33.		Регулятивные		100%	
34.		Коммуникативные		100%	
		Обобщенный показатель		100%	
	9 класс (4чел.)				
35.		Личностные		100%	
36.		Познавательные		100%	
37.		Регулятивные		100%	
38.		Коммуникативные		100%	
		Обобщенный показатель		100%	
	10 класс (2чел.)				
39.		Личностные		100%	
40.		Познавательные		100%	
41.		Регулятивные		100%	
42.		Коммуникативные		100%	
		Обобщенный показатель		100%	
	11 класс (1чел.)				
43.		Личностные		100%	
44.		Познавательные		100%	
45.		Регулятивные		100%	
46.		Коммуникативные		100%	
		Обобщенный показатель		100%	

На основании полученных результатов по двум исследованиям за декабрь 2022г., и май 2023г. можно сделать следующий вывод: показатели УУД имеют положительную динамику.

Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы выпускников 9 класса

Цель исследования - определение уровня ситуативной и личностной тревожности перед сдачей экзаменов, а так же выявление уровня психологической готовности к ГИА.

В диагностике принимали участие 4 обучающихся 9 класса из них 4 - девочки.

Учебный год	Класс, группа	Кол-во	Используемые диагностические методики	Результаты диагностики
2022-2023г.	9кл.	4чел.	«Методика исследования ситуативной и личностной тревожности» (Опросник Спилберга) Ч.Д.	100% (4 чел.) обучающихся обладают умеренной ситуативной и личностной тревожностью.
			«Самооценка психологической готовности к ОГЭ » (Анкета М.Ю. Чибисовой)	Ученики 9 класса хорошо представляют, как проходит экзамен. Несовершеннолетние абсолютно уверены в том, что умеют правильно распределять время и силы во время экзамена, чувствуют, что экзамен им по силам, знают и понимают какие качества помогут при сдаче экзамена, умеют успокоиться в трудной (волнительной) ситуации. Обучающиеся не затрудняются в выборе наилучшего способа выполнения заданий.
			«Уровень тревожности перед экзаменами» (Анкета А.А.Тюхай)	2 ученика обладают хорошим уровнем самообладания и тревогустойчивости и 2 ученика обладают средним уровнем самообладания и тревогустойчивости.
			Анкета «Анализ пробных экзаменов»	Ученики 9 класса имеют представление, что такое ОГЭ, умеют распределять свое время во время экзамена, правильно и последовательно (от легкого к более сложному) определяет темп выполнения заданий.

Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы выпускников 11 класса

Цель исследования - определение уровня ситуативной и личностной тревожности перед сдачей экзаменов, а так же выявление уровня психологической готовности к ЕГЭ.

В диагностике принимали участие 1 обучающаяся 11 класса из них 1 - девочка.

Учебный год	Класс, группа	Кол-во	Используемые диагностические	Результаты диагностики
-------------	---------------	--------	------------------------------	------------------------

			методики	
2022-2023г.	11кл.	1чел.	«Методика исследования ситуативной и личностной тревожности» (Опросник Ч.Д. Спилберга)	1 ученик (100%) 11 класса: обладает умеренной ситуативной тревожностью и умеренной личностной тревожностью.
			«Самооценка психологической готовности к ЕГЭ » (Анкета М.Ю. Чибисовой)	Ученица 11 класса хорошо представляют, как проходит экзамен. Несовершеннолетние абсолютно уверены в том, что умеют правильно распределять время и силы во время экзамена, чувствуют, что экзамен им по силам, знают и понимают какие качества помогут при сдаче экзамена, умеют успокоиться в трудной (волнительной) ситуации. Несовершеннолетние не затрудняются в выборе наилучшего способа выполнения заданий.
			«Уровень тревожности перед экзаменами» (Анкета А.А.Тюхай)	Ученица 11 класса обладает хорошим уровнем самообладания и тревогостойчивости.
			Анкета «Анализ пробных экзаменов»	Ученица 11 класса имеет представление, что такое ЕГЭ, умеют распределять свое время во время экзамена, правильно и последовательно (от легкого к более сложному) определяет темп выполнения заданий.

На основании полученных данных следует следующий вывод.

По 9 классу:

Анализ определения уровня личностной и ситуативной тревожности показал, что из 4 учеников (100%) 9 класса:

- 100% (4 чел.) обучающихся обладают умеренной ситуативной и личностной тревожностью.

По 11 классу:

Анализ определения уровня личностной и ситуативной тревожности показал, что 1 ученица (100%) 11 класса:

- обладант умеренной ситуативной тревожностью и умеренной личностной тревожностью.

По результатам диагностического исследования разработаны рекомендации для педагогов предметников, обучающихся 9 и 11 классов и родителей (законных представителей).

Психодиагностическое исследование удовлетворенности образовательным процессом школы

Цель исследования - выявить индекс удовлетворенности образовательным процессом учащихся, педагогического коллектива МБОУ «Чижовская средняя школа» и родителей учащихся, сравнить количественные характеристики оценок учителей и учащихся, изучить запросы и потребности участников образовательного процесса.

Для проведения диагностического исследования выбраны следующие методики:

«Педагогическая диагностика», №1, 2004 г.	Анкета для старшеклассников 10-11 классов.
	Анкета для учащихся 6-9 классов.
	Анкета для учащихся 2-5 классов.
	Анкета для учителей.
	Анкета для родителей.

Сводная таблица результатов удовлетворенности образовательным процессом учащимися МБОУ «Чижовская средняя школа» Апрель 2023 г.

В диагностике принимали участие обучающиеся школы в кол-ве 31 чел.

№ п/п	Участник опроса	ОИУ1	ОИУ2	ОИУ3	ОИУ4	ГИУ
1.	2кл. – 5 чел.	100%	100%	100%	100%	100%
2.	3кл. – 2 чел.	100%	100%	100%	100%	100%
3.	4кл. – 5 чел.	100%	100%	100%	100%	100%
4.	5кл. – 5 чел.					
5.	6кл. – 0 чел.					
6.	7кл. – 6 чел.	100%	100%	100%	94,4%	98,6%
7.	8кл. – 1 чел.	93,3%	94,4%	94,4%	94,4%	94,2%
8.	9кл. – 4 чел.	100%	88%	90,7%	93,3%	92,2%
9.	10кл. – 2 чел.	100%	93,3%	97,4%	94,4%	96,3%
10.	11кл. – 1 чел.	100%	100%	100%	100%	100%
Всего	31 человек	89,3%	85,5%	88,3%	87,7%	87,6%

1. Удовлетворенность деятельностной стороной образовательного процесса учащимися школы составляет – **89,3 %**

2. Удовлетворенность организационной стороной образовательного процесса учащимися школы составляет - **85,5 %**

3. Удовлетворенность социально-психологической стороной образовательного процесса учащимися школы составляет – **88,3 %**

4. Удовлетворенность административной (управленческой) стороной образовательного процесса учащимися школы составляет – **87,7 %**

5. Удовлетворенность образовательным процессом в целом учащимися школы составляет – **87,6%**

**Сводная таблица результатов
удовлетворенности образовательным процессом учителями
МБОУ «Чижовская средняя школа»
Апрель 2023 г.**

В диагностике принимали участие педагоги школы в кол-ве 10 чел.

№ п/п	ОИУ1	ОИУ2	ОИУ3	ОИУ4	ГИУ
1.	100%	100%	100%	100%	100%
2.	100%	100%	100%	100%	100%
3.	100%	100%	100%	100%	100%
4.	100%	100%	100%	100%	100%
5.	100%	100%	100%	100%	95%
6.	100%	100%	100%	100%	100%
7.	100%	100%	100%	80%	95%
8.	100%	100%	100%	100%	100%
9.	87%	92,2%	69%	80%	89,8%
10.	87%	92,2%	100%	80%	89,8%
Всего	97,4%	98,4%	96,9%	94%	97%

1. Удовлетворенность деятельностной стороной образовательного процесса учителями школы составляет – 97,4%

2. Удовлетворенность организационной стороной образовательного процесса учителями школы составляет – 98,4%

3. Удовлетворенность социально-психологической стороной образовательного процесса учителями школы составляет – 96,9%

4. Удовлетворенность административной (управленческой) стороной образовательного процесса учителями школы составляет - 94%

5. Удовлетворенность образовательным процессом в целом учителями школы составляет - 97%

**Сводная таблица результатов
удовлетворенности образовательным процессом
МБОУ «Чижовская средняя школа» родителями
Апрель 2023г.**

В диагностике принимали участие родители обучающихся школы в кол-ве 25 чел.

№ п/п	ИУ1	ИУ2	ИУ3	ИУ4	ГИУ
------------------	------------	------------	------------	------------	------------

1.	100%	100%	100%	100%	100%
2.	100%	100%	100%	100%	100%
3.	100%	100%	100%	100%	100%
4.	100%	100%	100%	100%	100%
5.	78%	67,8%	97,5%	80%	81%
6.	100%	86,7%	100%	90%	94,2%
7.	97%	78%	85%	100%	90%
8.	77,5%	64,4%	70%	80%	73%
9.	82,5%	86,7%	97,5%	80%	84,2%
10.	85%	86,7%	77,5%	88%	84,3%
11.	76%	68,7%	85%	83%	78,2%
12.	72,5%	75,8%	78%	100%	73,8%
13.	70%	64,4%	87,5%	100%	97,3%
14.	65%	78%	75%	100%	71%
15.	97,5%	67%	85%	100%	84,4%
16.	100%	100%	100%	100%	73,8%
17.	100%	86,7%	100%	100%	100%
18.	100%	100%	87,5%	100%	100%
19.	100%	100%	100%	100%	73,8%
20.	100%	100%	87,5%	89%	100%
21.	100%	78%	100%	88%	91,5%
22.	100%	86,7%	77,5%	100%	85,6%
23.	100%	74,4%	100%	83%	86,9%
24.	97,5%	100%	97,5%	100%	98,8%
25.	76%	100%	100%	83%	89,8%
Всего	91%	86%	91,5%	93,8%	84%

1. Удовлетворенность деятельностью стороны образовательного процесса родителями школы составляет –**91%**

2. Удовлетворенность организационной стороны образовательного процесса родителями школы составляет - **86%**

3. Удовлетворенность социально-психологической стороной образовательного процесса родителями школы составляет – **91,5%**

4. Удовлетворенность административной (управленческой) стороной образовательного процесса родителями школы составляет -**93,8%**

5. Удовлетворенность образовательным процессом в целом родителями школы составляет -**84%**

Вывод

В 2022-2023 учебном году в психодиагностическом исследовании удовлетворенности образовательным процессом школы принимали участие 31 ученик МБОУ «Чижовская средняя школа» со 2 по 11 кл., 10 учителей и 25 родителей учащихся с 1 по 11 кл.

Результаты диагностики в 2022-2023 учебном году среди учащихся показывают следующее:

1. Удовлетворенность деятельностной стороной образовательного процесса учащимися школы составляет – **89,3 %**
2. Удовлетворенность организационной стороной образовательного процесса учащимися школы составляет - **85,5 %**
3. Удовлетворенность социально-психологической стороной образовательного процесса учащимися школы составляет – **88,3 %**
4. Удовлетворенность административной (управленческой) стороной образовательного процесса учащимися школы составляет – **87,7 %**
5. Удовлетворенность образовательным процессом в целом учащимися школы составляет – **87,6 %**

Результаты диагностики в 2022-2023 учебном году среди учителей показывают следующее:

1. Удовлетворенность деятельностной стороной образовательного процесса учителями школы составляет – **97,4%**
2. Удовлетворенность организационной стороной образовательного процесса учителями школы составляет – **98,4%**
3. Удовлетворенность социально-психологической стороной образовательного процесса учителями школы составляет – **96,9%**
4. Удовлетворенность административной (управленческой) стороной образовательного процесса учителями школы составляет - **94%**
5. Удовлетворенность образовательным процессом в целом учителями школы составляет - **97%**

Результаты диагностики в 2022-2023 учебном году среди родителей показывают следующее:

1. Удовлетворенность деятельностной стороной образовательного процесса родителями школы составляет – **91%**
2. Удовлетворенность организационной стороной образовательного процесса родителями школы составляет - **86%**
3. Удовлетворенность социально-психологической стороной образовательного процесса родителями школы составляет – **91,5%**
4. Удовлетворенность административной (управленческой) стороной образовательного процесса родителями школы составляет – **93,8%**
5. Удовлетворенность образовательным процессом в целом родителями школы составляет – **84%**

Общий вывод:

Данные мониторинговые исследования удовлетворенности образовательным процессом школы среди обучающихся 2-11 классов МБОУ «Чижовская средняя школа», учителей и родителей (законных представителей) показывают, что, участники опроса всецело удовлетворены результатами образовательного процесса, об этом свидетельствуют высокие показатели степени удовлетворенности образовательным процессом школы.

Психолого-педагогическое сопровождение и участие в организации и проведении внеурочной деятельности обучающихся

В 2020-2021 учебном году педагог-психолог принимала активное участие в организации внеурочной деятельности для обучающихся 1 класса. Внеурочная деятельность организовывалась по общеинтеллектуальному направлению. Направление внеурочной деятельности явилось содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующей рабочей программы «Волшебный сундучок».

Реализуемая цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику.

Показатели, по которым отслеживается эффективность внеурочной деятельности:

- Развитие интеллектуальных способностей младших школьников.
- Рост мотивации к активной исследовательской деятельности.
- Сформированность учебно-познавательной компетенции.
- Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности.
- Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий.

Психолого-педагогическое сопровождение и участие обучающихся во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание деятельности учащихся во внеурочное время направлено на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП.

Цель исследования - выявить индекс эффективности реализуемой внеурочной деятельности по программе «Волшебный сундучок».

В диагностике принимали участие 5 обучающихся 1 класса из них 1 -мальчик и 4 – девочки.

Учебный год	Класс, группа	Кол-во	Показатели, по которым отслеживается эффективность внеурочной деятельности	Результаты диагностики
2022-2023г	1кл.	5 чел.	- Развитие интеллектуальных способностей младших	Результаты мониторинга: -Развитие интеллектуальных способностей младшего школьника:

		<p>школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост мотивации к активной исследовательской деятельности. - Сформированность учебно-познавательной компетенции. - Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности. - Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий. 	<p>Первичная диагностика (на начало года) высокий уровень: 40% средний уровень: 40% низкий уровень: 20%</p> <p>Заключительная диагностика (на конец года) высокий уровень: 40% средний уровень: 60 % низкий уровень: 0 %</p> <p>-Рост мотивации к активной исследовательской деятельности:</p> <p>Первичная диагностика (на начало года) высокий уровень: 40% средний уровень: 40% низкий уровень: 20 %</p> <p>Заключительная диагностика (на конец года) высокий уровень: 40% средний уровень: 60% низкий уровень: 0 %</p> <p>-Удовлетворенность школьника участием во внеурочной деятельности:</p> <p>Первичная диагностика (на начало года) высокий уровень: 0% средний уровень: 100% низкий уровень: 0 %</p> <p>Заключительная диагностика (на конец года) высокий уровень: 0% средний уровень: 100% низкий уровень: 0 %</p> <p>-Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий:</p> <p>Первичная диагностика (на начало года)</p>
--	--	--	--

				высокий уровень: 0% средний уровень: 100 % низкий уровень: 0 % Заключительная диагностика (на конец года) высокий уровень: 0% средний уровень: 100% низкий уровень: 0 %
--	--	--	--	---

По результатам мониторинга можно сделать вывод о положительных динамики психолого-педагогического сопровождения и участия в организации и проведении внеурочной деятельности обучающихся школы.

Коррекционно-развивающая работа

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы был составлен план коррекционно-развивающей работы с обучающимися школы.

Коррекционно-развивающие занятия проводились по следующим направлениям:

- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- снижение уровня тревожности у обучающихся школы;
- активизация внутренних ресурсов у старшеклассников;
- развитие навыков эффективного общения и конструктивного взаимодействия;
- развитие навыков саморегуляции;
- формирование навыков преодоления стресса;
- профилактика деструктивного поведения;

№	Название программы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
1.	Развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе по программе С.А. Коробкина «Лестница роста»	1 кл.	5	15
2.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия А.В.Семенченко «Школа пятиклассника»	5 кл.	5	6
3.	Групповые занятия с обучающимися 9-11-ого классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ М.Р.Григорьева «Тренинг активизации внутренних ресурсов»	9 и 11 кл.	5	8
4.	Занятия по программе К.П.Сулимова «Мой внутренний мир»	8 и 9 кл.	5	10

Результатом данной работы за 202-2023 учебный год явилось то, что первые и пятые классы успешно прошли адаптацию к школе, учащийся 8 класса, овладел навыками самоанализа, рефлексии, конструктивного взаимодействия. Коррекционно-развивающие занятия способствовали развитию самосознания подростков. У учащихся 9-11 класса снизился уровень тревожности, повысился уровень самооценки.

Психолого-педагогическое консультирование

Консультирование в 2022-2023 учебном году ориентировалось на проблемы, возникающие во взаимодействии личности ученика и учителя и школьной среды. Психологическое консультирование преследовало следующие цели:

- способствовать изменению поведения (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-ого, 4-ого, 5-ого, 10-ого класса по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 4 класса по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- по запросам учителей, родителей и учеников.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности педагогов школы

Учебный год	Количество запросов на оказание психологической помощи		Форма работы	Общее кол-во участников индивидуальных консультаций	Общее кол-во участников групповых консультаций	Процент участников охваченных данным видом
	индивидуальные	групповые				

				таций		деятельности
2022-2023г.	58	6	Психолого-педагогические консультации; мини-тренинги; родительские собрания; консультации; беседы; рекомендации; памятки.	12 чел.	12 чел.	100%

В 2022-2023 учебном году проведено 58 индивидуальных консультации по личным обращениям и 6 групповых консультаций.

Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности родителей и/или законных представителей

Учебный год	Количество запросов на оказание психологической помощи		Форма работы	Общее кол-во участников индивидуальных консультаций	Общее кол-во участников в групповых консультациях	Процент участников охваченных данным видом деятельности
	индивидуальные	групповые				
2022-2023г.	42	6	Психолого-педагогические консультации; мини-тренинги; родительские собрания; консультации; беседы; рекомендации; памятки.	27 чел.	15 чел.	100%

В 2022-2023 учебном году проведено 42 индивидуальных консультаций и 6 групповых. Общее кол-во участников индивидуальных консультаций - 27 человек и групповых 15 человека.

Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности ученикам школы

Учебный год	Количество запросов на оказание	Форма работы	Общее кол-во	Общее кол-во	Процент участник
-------------	---------------------------------	--------------	--------------	--------------	------------------

	психологической помощи			участников в индивидуальных консультациях	участников в групповых консультациях	ов охваченных данным видом деятельности
	индивидуальные	групповые				
2022-2023г.	60	12	Психолого-педагогические консультации; мини-тренинги; консультации; классные часы беседы; рекомендации; памятки.	36 чел.	15чел.	100%

В 2022-2023 учебном году проведено 60 индивидуальных консультаций и 12 групповых. Общее кол-во участников индивидуальных консультаций - 36 человек. Общее кол-во участников групповых консультаций - 15 человек.

Оказывая психологическую помощь и повышение психологической компетентности педагогам, родителям (законным представителям) педагог-психолог придерживается основной цели – не навреди. Каждый случай индивидуален и требует профессионального и компетентного подхода. Четко и грамотно выстраиваются этапы индивидуальных и групповых форм работы: консультаций, семинаров, по необходимости обращается к современной научной и популярной периодике по психологии и педагогике.

Исходя из представленных данных по количеству индивидуальных и групповых консультаций, можно сказать о положительной динамике в работе педагога-психолога по данному направлению работы.

Профилактическая работа

В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся МБОУ «Чижовская средняя школа» активно участвовали в психолого-педагогических профилактических мероприятиях.

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственная/ ведущая мероприятия	Результат
1.	Социально-психологическая акция «Мой правовой статус»	Соловьёва Е.С.	В акции приняли участие учащиеся 9-11 классов https://school-rosl-chizh.gov67.ru/novosti-i-meropriyatiya/socialno-psiologicheskaya-akciya-moj-pravovoj-status/
2.	Школьная социально-психологическая акция «День улыбки»	Соловьёва Е.С.	В акции приняли участие педагоги школы и учащиеся 1-11 классов https://school-rosl-chizh.gov67.ru/novosti-i-meropriyatiya/shkolnaya-socialno-psiologicheskaya-akciya-dnya-ulybki/

			psihologicheskaya-akciya-den-ulybki/
3.	Урок доброты	Соловьёва Е.С.	В профилактическом мероприятии приняли участие учащиеся 7-8 классов. https://school-ros-l-chizh.gov67.ru/novosti-i-meropriyatiya/klassnye-chasy-urok-dobroty-posvyaschennye-vsemirnomu-dnyu-invalida/
4.	Муниципальный тематический день «Здоровый мир-здоровая молодежь»	Соловьёва Е.С.	Обучающиеся 9-10 класса приняли участие в муниципальном тематическом дне в форме интерактивной игры «Ум за Разум, за Жизнь и за ЗОЖ». Итог участия в игре: Грамота III место https://school-ros-l-chizh.gov67.ru/novosti-i-meropriyatiya/municipalnyj-tematicheskij-den-zdorovyj-mir-zdorovaya-molodezh-22/
5.	Профилактическое мероприятие с элементами тренинга «Беда, которую несут наркотики»	Соловьёва Е.С.	В профилактическом мероприятии приняли участие учащиеся 8-11 классов. В рамках мероприятия организован просмотр фильма антинаркотической направленности «Наркотики. Секреты манипуляции». https://school-ros-l-chizh.gov67.ru/novosti-i-meropriyatiya/prosmotr-filma-antinarkoticheskoy-napravlenosti-narkotiki-sekrety-manipulyacii/
	Муниципальный психолого-педагогический марафон «Курс на здоровый образ жизни»		В профилактическом мероприятии приняли участие учащиеся 8-10 классов https://www.roslobr.ru/Novosti/2023/11-2_04_2023.html
Организационно-методический блок			
6.	Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»	Соловьёва Е.С.	Тема выступления «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка» https://school-ros-l-chizh.gov67.ru/novosti-i-meropriyatiya/obscheshkolnoe-roditelskoe-sobranie-prostupki-i-ih-posledstviya-vzaimodejstvie-shkoly-i-semi-po-profilaktike-protivopravnogo-povedeniya/
7.	Выступление на радио Радимичи в рамках программы «Образование и мы» г.Рославль	Соловьёва Е.С.	Тема выступления: « Девиантное поведение детей и подростков» https://vk.com/wall262993066_9042
8.	Выступление на радио Радимичи в рамках программы «Образование и мы» г.Рославль	Соловьёва Е.С.	Тема выступления: «Жестокое обращение с детьми» https://vk.com/wall177523979_6583
9.	Выступление на радио	Соловьёва Е.С.	Тема выступления: «Как справиться с

Радимичи в рамках программы «Образование и мы» г.Рославль	тревожностью перед экзаменами» https://vk.com/wall262993066_9165
--	---

Информация о теме самообразования педагога-психолога

Информация о теме самообразования представлена в форме индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога-психолога. Данная тема выбрана для того, чтобы максимально изучить интересующий вопрос.

Учебный год	Планово-прогностический уровень
2022-2023г.	Тема: «Формирование модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в образовательной среде в условиях реализации ФГОС» Цель: выявление психолого-педагогических условий формирования модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в образовательной среде.

Работа над темой самообразования способствует профессиональному росту педагога - психолога, становится источником накопления практического опыта, формирует качественно иную психолого – педагогическую практику, позволяющую создать условия для реализации самообразования и потребности к саморазвитию.

Участие педагога-психолога в исследовательской и инновационной деятельности

На протяжении всего учебного года активно принимала участие в исследовательской и инновационной деятельности, как на уровне образовательного учреждения, так и на муниципальном уровне.

Учебный год	Уровень участия	Виды деятельности	Степень участия	Виды выполненных работ	Перечень функций
2022-2023	Уровень образовательной организации	«Проведение социально-психологического тестирования в МБОУ «Чижовская средняя школа» в 2022-2023 учебном году	Председатель комиссии обеспечивающей организационно-техническое сопровождение СПТ в МБОУ «Чижовская средняя школа» <i>Приказ МБОУ «Чижовская средняя школа»</i>	Консультирование родителей (законных представителей), обучающихся, классных руководителей	Аналитическая Экспертно-диагностическая
	Муниципальный уровень	«Проведение социально-	Член муниципальной	Психолого-педагогическая	Аналитическая

		психологического тестирования в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений МО «Рославльский район» Смоленской области в 2022-2023 уч.году	рабочей группы для проведения и обработки результатов СПТ обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений МО «Рославльский район» Смоленской области в 2022-2023 уч.году <i>Приказ РКО</i>	деятельность в рамках рабочей группы по организации и проведения СПТ в районе	Экспертно-диагностическая .
	Муниципальный уровень	Муниципальный проект «Дежурный психолог» (система работы по вопросу обеспечения психологического благополучия несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) посредством индивидуальных и групповых консультаций)	Активный участник	Консультирование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; консультирование родителей; Обучение основным приемам общения, способам бесконфликтного поведения, умению анализировать ситуации и принимать правильные решения	Аналитическая, экспертно-диагностическая . Функция сопровождения, организационно-методическая и просветительская функция
	Муниципальный уровень	Муниципальный проект «Школа – территория психологической безопасности» в муниципальных образовательных учреждениях муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области	Разработчик проекта. Активный участник	Обучение основным приемам общения, способам бесконфликтного поведения, умению анализировать ситуации и принимать правильные решения	Аналитическая, экспертно-диагностическая . Функция сопровождения, организационно-методическая и просветительская функция

Инновационная деятельность в работе способствует профессиональному росту, является источником накопления практического опыта, формирует качественно иную психолого – педагогическую практику, позволяющую создать условия для реализации самообразования и потребности к саморазвитию.

Организационно-методическая работа

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы, подбор инструментария;
- оформление документации;
- пополнение методической копилки;
- изготовление наглядных пособий;
- разработка памяток, информационных буклетов, тематических стендов;
- участие в методических объединениях педагогов-психологов;
- участие в методических мероприятиях разного уровня;

Дата	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
22.08.22г.	Форум председателей муниципальных и областных методических объединений педагогов-психологов Смоленской области в рамках ежегодного областного августовского совещания работников образования Смоленской области «Региональное образование. Трансформация смыслов»	Региональный	Благодарность за активность РМО <i>Организатор: ГАУ ДПО СОИРО</i>
8.09.23г.	Всероссийский проект «Финкультпросвет»	Всероссийский	Активное участие <i>Организатор: ООГДЮО «РДШ»</i>
17.11.22г.	Рождественские чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Муниципальный	Пассивное (участие) <i>Организатор: РКО</i>
12.05.23г	Зональные педагогические чтения «Развитие творческого потенциала учителя и ученика как условие реализации ФГОС»	Зональные	Активное участие (модератор лаборатории педагогов-психологов) <i>Организатор: РКО</i>

Совершенствование системы профессионального сотрудничества, становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом обеспечивает и помогает достичь высоких и стойких результатов в работе.

Так, за 2022-2023 учебный год педагог-психолог приняла участие в 4 методических мероприятиях разного уровня.

Участие в методических мероприятиях разного уровня это возможность обобщить и распространить опыт работы.

Участие педагога-психолога в экспертной деятельности

В 2022-2023 учебном году экспертная деятельность представлена на уровне образовательной организации и на муниципальном уровне:

Дата	Наименование	Уровень	Основания	Результат
сентябрь - октябрь 2022г.	Социально-психологическое тестирование обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений МО «Рославльский район» Смоленской области в 2022-2023 уч.году	Муниципальный	Приказ Рославльского комитета образования	Член муниципальной рабочей группы для проведения и обработки результатов СПТ
октябрь 2022г	«Проведение социально-психологического тестирования в МБОУ «Чижовская средняя школа» в 2022-2023 учебном году	Уровень образовательной организации	Приказ МБОУ «Чижовская средняя школа» о	Председатель комиссии обеспечивающей организационно-техническое сопровождение СПТ в МБОУ «Чижовская средняя школа»
декабрь 2022г.	Экспертиза психолого-педагогических программ ГАУ ДПО СОИРО	Региональный	Запрос кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО Приказ от 05.04.17 №65-осн/д «О формировании Регионального банка педагогического опыта работников образования Смоленской	Член комиссии

			области» ГАУ ДПО СОИРО	
апрель 2023г.	Экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации профессиональной переподготовки ГАУ ДПО СОИРО	Региональный	Запрос кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО Приказ от 05.04.17 №65-осн/д «О формировании Регионального банка педагогического опыта работников образования Смоленской области» ГАУ ДПО СОИРО	Член комиссии

В 2022-2023 учебном году педагог-психолог приняла участие в работе 4 экспертных групп.

Публикации по проблемам развития, воспитания, образования

Размещая и публикуя авторские материалы на сайтах и в печатных изданиях, расширяются рамки образовательного труда, повышается профессионализм, развивается творческая активность и педагогическое мастерство.

Учебный год	Количество публикаций	Наличие опубликованных материалов (педагогический опыт)	
		На сайте образовательной организации, в которой работает педагог или в сети интернет	В сборниках конференций, периодических педагогических изданиях (в том числе электронные издания, зарегистрированные как СМИ)
2022-2023		- Памятка: «Профилактические возможности работы с родителями (законными представителями) посредством психологического консультирования» - Памятка «Экзамены без стресса» - Памятка «Девиантное	

		поведение детей и подростков»	
--	--	-------------------------------	--

За 2022-2023 учебный год опубликовано 3 авторских материала.

Участие педагога-психолога в работе РМО педагогов-психологов Рославльского района Смоленской области

За анализируемый период времени 2022-2023 учебный год педагог-психолог приняла активное участие в 4 заседаниях районного методического объединения педагогов-психологов. Заседания РМО проводились на базе Рославльского комитета образования. Форма заседаний: установочно-организационное заседание - 1, плано-организационное заседание – 1, 1 заседание в форме семинара-практикума и форум.

Повышение профессионального мастерства (конкурсы)

С целью повышения профессиональной компетенции педагог-психолог активно принимает участие в различных конкурсах. Это требует большой подготовительной работы, методического мастерства, творчества. Участие в конкурсном движении способствует осмыслению, обобщению и распространению педагогического опыта, мотивирует на саморазвитие и профессиональный рост.

Учебный год	Наименование конкурса профессионального мастерства	Организатор	Форма участия	Уровень участия	Результат
апрель-июнь 2022г.	Региональный заочный конкурс психолого-педагогических программ и технологий специалистов психолого-педагогических служб Смоленской области	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск	Заочно	Региональный	Сертификат

За анализируемый период времени 2022-2023 учебный год педагог-психолог приняла активное участие в 1 Региональном заочном конкурсе ГАУ ДПО СОИРО.

Общий вывод по результатам работы педагога-психолога за 2022-2023 учебный год

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что деятельность педагога-психолога велась в соответствии с перспективным планом работы, в котором отражены направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Диагностическая работа, проведенная в 2022-2023 учебном году, позволила своевременно фиксировать, отслеживать качественные изменения в психическом развитии обучающихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности, и помогать на основе этого педагогическому коллективу, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что прослеживается положительная динамика, так как критически низких показателей по направлениям диагностик выявлено не было.

По итогу проведенных коррекционно-развивающих, просветительских и профилактических работ были созданы условия для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности учащихся. Этот вид работы очень важен, поэтому в 2023-2024 учебном году основной целью сопровождения останется - устранение негативных факторов социально опасной ситуации, формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей среды, а также формирование компонентов жизнестойкости.

Реализацию коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической деятельности можно считать качественной. Об этом свидетельствует успешная адаптация в 1, 5, 10 классах. Учащийся 8 класса овладели навыками самоанализа, рефлексии, конструктивного взаимодействия. У учащихся 9 и 11 классов снизился уровень тревожности, повысился уровень самооценки. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью на дальнейшую работу. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделить больше внимания мотивированию участников консультаций на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Оценивая организационно-методическую деятельность педагога-психолога можно утверждать о положительной динамике. Об этом свидетельствует педагогическая активность педагога-психолога. Так, в 2022-2023 учебном году педагог-психолог приняла участие в 4 методических мероприятиях разного уровня (уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, международный уровень), была задействована в работе 2 экспертных групп, опубликовала 3 авторских материала, приняла активное участие в Региональных конкурсах профессионального мастерства.

Подводя итог и учитывая, что план работы педагога – психолога на 2022-2023 учебный год выполнен, можно сделать вывод, что в течение 2022-2023 учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере, с ростом количественных и качественных показателей по сравнению с предыдущим учебным годом и может быть оценено удовлетворительно.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Продолжить распространение психолого-педагогического опыта через СМИ, ресурсы интернета, через участие в районных и областных методических объединениях психологов и педагогов.

Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Учитывая результаты работы за 2022-2023 учебный год, определены приоритетные направления работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год:

- Продолжить работу, направленную на изучение трудностей обучения и воспитания учащихся с помощью психодиагностических методик.
- Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1-11 классов.
- Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению «трудных» учащихся.
- Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 9 и 11 классов с целью снижения уровня предэкзаменационной тревожности.
- Продолжить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
- Продолжить профилактическую и просветительскую работу с обучающимися.
- Продолжить работу, направленную на создание благоприятного психологического климата в школе.
- Продолжить осуществлять информационную поддержку учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
- Продолжить работу, направленную на повышение уровня психологической культуры всех участников образовательного процесса.
- Продолжить работу по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
- Продолжить работу, направленную на выявление и развитие одаренности обучающихся.
- Усилить работу, направленную на формирование навыков уверенного поведения, учащихся в сложных и кризисных ситуациях.
- Усилить работу, направленную на снижение эмоционального напряжения обучающихся, педагогов, родителей.
- Усилить работу, направленную на формирование безопасной психологической среды образовательного процесса.
- Усилить профилактическую работу, направленную формирование жизнестойкости детей и подростков.
- Усилить работу, направленную на предупреждение суицидальных проявлений у учащихся школы.

- Усилить работу, направленную на формирование и повышение значимости здорового образа жизни в среде школьников.

9. Финансирование

Вопросы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Количественное изменение контингента учащихся в школе.	37-14	36-11	36-9
2. Количество финансовых средств, потраченных на	30000	20617	0

обновление основных фондов			
3. Количество средств в рублях в год (всего), выделяемых школе по смете доходов и расходов	13453036.60	14844552.05	14833845.53
4. В том числе количество внебюджетных средств в рублях в год: - дополнительные платные услуги - целевые взносы - добровольные пожертвования - прочее	30000	50000	80000
5. Количество средств в рублях, потраченных школой: - на информационные технологии - на материально-техническое снабжение - на комплектование библиотечного фонда - на коммунальные платежи - на повышение квалификации - на фонд оплаты труда и начислений	28000 0 12000 2986000 0 7570130.75	30000 0 17000 2986000 0 6815450.70	0 50000 12000 2986000 14000 8756619.0

Цель работы школы на 2023-2024 учебный год:

Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

