

Программа развития

МБОУ «Чижовская средняя школа»

на 2023-2028 г.

Создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении.

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чижовская средняя школа» (далее – Школа) на 2023-2028 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Школы на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа развития определяет стратегические направления развития Школы на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

Содержание

- 1 Введение
- 2 Паспорт Программы развития МБОУ «Чижовская средняя школа»
3. Концепция развития МБОУ «Чижовская средняя школа» в контексте реализации Стратегии развития образования
4. Анализ потенциала развития по реализации Стратегии развития образования
5. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала
6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2028года
7. Мероприятия по реализации Программы развития.
Описание результатов и критериев их оценки
8. Система управления школой в режиме развития
9. Финансовый план реализации Программы развития

1. Паспорт Программы развития

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чижевская средняя школа» на 2023-2028 годы.
<i>Заказчики программы развития</i>	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
<i>Законодательная база для разработки программы развития</i>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>
<i>Разработчики Программы</i>	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
<i>Исполнители Программы</i>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность,

	социальные партнёры школы.
<i>Цели Программы</i>	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
<i>Срок действия</i>	2023-2028 годы

<i>Программы</i>	
<i>Этапы реализации программы</i>	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2023 по 31.08.2028 гг.</p> <p>Первый этап (2023 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2024-2027годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2028 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы. <ul style="list-style-type: none"> • перспектив дальнейшего развития школы
<i>Контроль выполнения Программы</i>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом родителей.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>

2. Концепция развития МБОУ «Чижовская средняя школа» в контексте реализации Стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования **Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования**

определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития Школы.

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, *является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.* Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2028 года:

- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и

воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы *является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее»*

3.3. Цель и задачи развития Школы.

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

4. Анализ потенциала развития МБОУ «Чижовская средняя школа» по реализации Стратегии развития образования

Программа развития на 2018-2023 гг. реализована. Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Достижение целей Программы развития реализовано посредством ряда взаимосвязанных проектов:

- Новое качество образования
- Метапредметное МО
- ИОМ педагога
- ИОМ ученика
- Лестница достижений: знаю, умею, могу.
- КИРиЛ
- Информатизация образовательной среды школы
- Программа «Развитие системы воспитательной деятельности».
- Итоги проекта программы развития «Новое качество образования»

Цели

Способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Задачи

- совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;
- осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;
- активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на решение проектных и исследовательских задач;
- активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения

одаренных и талантливых детей;

-устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения

Была проведена работа согласно дорожной карте:

№ п/п	Организационные мероприятия	Работа с учителями	Работа с учащимися	Работа с родителями	Итоги
I этап 2018-2019					
1.	Сбор банка данных о состоянии качества знаний учащихся по школе. Анализ полученных данных. Актуализация темы	Изучение теоретического материала по формированию качества знаний учащихся, научного и передового опыта знаний психологии	Изучение затруднений учащихся в процессе формирования знаний	Знакомство с теоретическими положениями о формировании системы качеств знаний учащихся. Актуальность проблемы	Педсовет «Качество знаний учащихся - один из конечных результатов работы школы»
2.	Создание условий для реализации проекта. Проанализировать условия формирования качеств знаний учащихся	Изучить подходы по данной проблеме, а именно: а) определять уровни сформированности системы качеств знаний учащихся; б) производить поэлементный анализ знаний учащихся; в) определять причины затруднений учащихся и анализировать их; г) научить осуществлять деятельный подход в реализации каждого звена и в целом всего процесса усвоения	Формирование положительного отношения к усвоению знаний	Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению	Родительская собрание
3.	Мобилизация всех школьных подсистем на выполнение проекта (учителей, учащихся, родителей)				Совещание «Методы сбора и анализа информации по формированию качеств знаний учащихся»
4.	Прогнозирование ожидаемых результатов				Беседа с ученическим самоуправлением по проблеме
II этап 2019-2021					

5.	Включение учителей, родителей, учащихся в деятельность по выполнению программы	Изучение теории познавательного интереса, исследований по проблеме качества знаний.	Мониторинг затруднений учащихся в процессе учебной деятельности	Привлечение родителей к формированию УУД у учащихся	Итоги работы по проекту (обсуждение в МО). Основные показатели результативности работы учителя
6.	Проверка влияния условий на формирование системы качества знаний учащихся	Моделирование, конструирование учителем урока по формированию действенности, прочности, системности знаний	Работа над УУД	Родительское собрание «Развитие познавательного интереса учащихся».	
7.	Частичное внедрение программы. Апробация новых подходов. Промежуточный контроль	Определение учителем урока по формированию действенности, прочности, системности знаний	Изучение познавательного интереса к школьным мероприятиям		
8.	Сравнительный анализ (исходные данные и процесс формирования качества знаний, корректировка)	Совершенствование знаний учителей о психологическом аспекте учебной деятельности. Активные формы и методы обучения			
9.	Сравнительный анализ результатов внедрения программы с ожидаемым результатом				
III этап 2022-2023					
10.	Полное внедрение программы. Оценка ее эффективности	Изучение теории о формировании умственной деятельности	Совершенствовать уровни познавательного интереса учащихся	Обсудить итоги и наметить пути реализации проблемы	Педсовет «Итоги работы школы по проекту, система качества знаний учащихся»
11.	Закрепление позитивных результатов в формировании системы качества знаний.	Совершенствование форм и методов работы учителей по формированию у школьников системы качества знаний. Обобщение и распространение передового опыта	Исследование динамики уровней сформированности УУД. Динамика показателей качества знаний		Прогноз на дальнейшую деятельность

Ожидаемые результаты достигнуты

- разработаны критерии эффективности работы по достижению нового качества образования;
- создан школьный банк научно-педагогической информации и информационных образовательных ресурсов для участников УВП;
- повышен уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности;
- школа максимально обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

В общегосударственном плане качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, сколько на развитие личности.

Образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и составляет современное содержание образования.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы

уровень обученности учащихся;

готовность их к продолжению образования;

уровень воспитанности учащихся;

состояние здоровья детей;

уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;

уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведем сравнительный анализ результативности обучения

Из 36 человек в 2022-2023 учебном году были аттестованы все. (Успеваемость по школе на конец года – 100%.

Качество знаний по школе – 58%, (2020-2021 – 52%, 2019-2020 - 56% , 2018-2019 - 66%): 4 человека (2-11 кл) закончили учебный год на «отлично», что составляет 13% от общего количества аттестованных детей (в прошлом году - 4 человека, 10%), на «4» и «5» - 14 человек , 40% (в прошлом году 15 учащихся). 47% учащихся имеют по одной и более троек по итогам окончания учебного года.

Список учащихся, обучающихся на «5»

Класс	Ф.И.	Количество
2	Ткачева Ульяна	1
4	Алешкин Александр Ткачев Павел	2
6	Байбарина Маргарита	1
Итого	2021-2022	4
2020-2021		4
2019-2020		4
2018-2019		3

Список учащихся
МБОУ Чижовской средней школы, обучающихся на «4» и «5»

Класс	Ф.И.	Количество
3	Акименко Арина Арсентьев Максим Куликов Адександр	3
4	Горбачев Станислав Левченков Николай Ткачева Анна	3
5	Демин Глеб Еркова Арина Хохлова Светлана	3
8	Цурикова Анастасия	1
9	Алешкина Вера Микас Никита	2
10	Кайдаш Дарья	1
11	Громова Виктория Мягченкова Анастасия	2
Итого		15

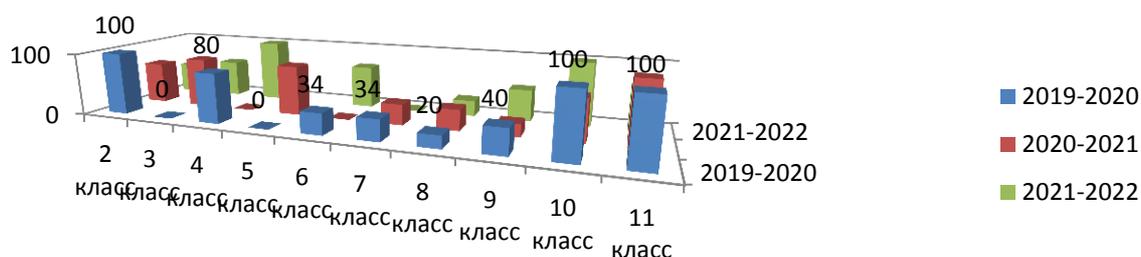
Результаты учебной деятельности по ступеням обучения в динамике за три года.

Учебный год	Успеваемость %	Качество знаний		
		по ступеням обучения (в %)		
		1-я	2-я	3-я
2019-2020	100	73	31	100
2020-2021	100	72	35	80
2021-2022	100	75	47	75

Успеваемость и качество знаний по классам.

Класс	К-во обучающихся в классе	Успеваемость %	Уровень качества знаний	Качество знаний % (по кол-ву учащихся)
2	2	100	оптимальный	50
3	6	100	оптимальный	60
4	5	100	высокий	100
6	5	100	оптимальный	68
7	1	100	критический	0
8	4	100	критический	25
9	4	100	оптимальный	50
10	1	100	высокий	100
11	3	100	оптимальный	67
Средний показатель	31	100	оптимальный	58

Качество знаний по классам



Качество знаний по предметам

№ п/п	Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Учебный год			
1.	Русский язык	68	66	80
2.	Литература /Лит. чт	82	86	100
3.	Математика	86	78	86
4.	Алгебра	54	45	56
5.	Геометрия	54	45	56
6.	Физика	56	62	78
7.	Химия	50	29	80
8.	Биология	61	50	100
9.	Ин. яз. (немецкий)	73	69	77
10.	Второй ин. яз. (английский)	75	78	81
11.	Окружающий мир	91	100	100
12.	География	71	65	87
13.	История	100	100	100
	История России	50	58	87
	Всеобщая история	75	58	80
	ОДНКНР	100	100	-
14.	Родн. лит. (русская)	90	29	78
15.	Родн. яз. (русский)	75	58	89
16.	Информатика	78	77	95
17.	ОБЖ	100	65	95
18.	Музыка	100	100	100
19.	Физкультура	100	83	97
20.	Технология	100	100	100
21.	ИЗО	100	100	100
22.	Обществознание	83	77	84

Состояние начального общего образования.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Уровень успеваемости %	100	100	100
Качество знаний %	73	72	75
по математике	82	69	92
по русскому языку	73	61	83
по окружающему миру	91	100	100
Количество классов и учащихся, изучающих иностранный язык (указать через дробь)	3/7	3/13	3/12

Количество классов и учащихся, изучающих информатику отдельным предметом (указать через дробь)	0/0	0/0	0/0
--	-----	-----	-----

Качество знаний по остальным предметам на ступени начального общего образования

Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Литературное чтение	82	100	100
Немецкий язык	86	69	75
Музыка	100	100	100
Физкультура	100	100	100
Технология	100	100	100

Состояние основного общего образования.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Уровень успеваемости %	100	100	100
Качество знаний общее %	31	35	47
по математике (вместе с алгеброй и геометрией)	54	53	56
по русскому языку	53	53	56
Количество классов и учащихся, изучающих иностранный язык (указать через дробь)	5/17	5/17	5/15
Количество классов и учащихся, изучающих информатику (указать через дробь)	5/17	5/17	5/15

Качество знаний по предметам на ступени основного общего образования.

Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Литература	71	71	87
История	100	100	-
Всеобщая история	75	58	80
История России	50	58	86
Химия	38	18	78
Биология	47	41	100
Физика	46	55	78
Немецкий язык	59	59	86
География	76	65	86
Обществознание	76	70	86
Информатика	71	70	93

Состояние среднего общего образования.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Уровень успеваемости %	100	100	100
Качество знаний %	100	80	75
по математике	100	80	75
по русскому языку	100	100	100
Количество классов и учащихся	2/6	2/5	2/4

Качество знаний на ступени среднего общего образования по предметам.

Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Литература	100	100	100
История	100	100	100
Биология	100	100	100
Немецкий язык	100	100	100
Обществознание	100	100	75
Информатика	100	100	100
Элективные курсы	100	86	75

качество освоения учебных программ за год по классам.								
2019-2020			2020-2021					
Класс	Успеваемость %	Качество знаний %	Класс	Успеваемость %	Качество знаний %	Класс	Успеваемость %	Качество знаний %
2	100	100	2	100	67	2	100	50
3	100	0 ↓	3	100	80 ↓	3	100	60 ↓
4	100	80 ↑	4	100	0 =	4	100	100 ↑
5	100	0 ↓	5	100	80 =	5	-	-
6	100	34 ↓	6	100	0 =	6	100	68 ↓
7	100	34 ↓	7	100	34 =	7	100	0 =
8	100	20 ↑	8	100	34 =	8	100	25 ↓
9	100	40	9	100	0 ↓	9	100	50 ↑
10	100	100	10	100	67	10	100	100 ↑
11	100	100	11	100	100 =	11	100	67 =
По школе	100	56 ↓	По школе	100	52 ↓	По школе	100	58 ↑

Положительная динамика	↑	Отрицательная динамика	↓
------------------------	---	------------------------	---

Таким образом, в 2021 -2022 уч.г. стабильным остается показатель успеваемости в школе – 100%. Наблюдается повышение процентных показателей качества знаний по сравнению с прошлым годом в 4,9,10 классах. Стабильным осталось качество знаний в 7 и 11 классах. Спад процентных показателей качества знания наблюдался в 3, 6,8 классах, но в целом по школе показатель увеличился на 4% по сравнению с предыдущим учебным годом. В 7,8 классах уровень качества обучения находится на критической отметке.

промежуточная аттестация:

Цель промежуточной аттестации:

1. Установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

2. Выявление соответствия итоговых оценок четвертным и полугодовым оценкам.

Промежуточная аттестация по русскому языку проводилась в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием по тексту администрации в 1-5 классах, в форме контрольной

работы (теста) по тексту администрации по русскому языку в 6-11 классах.

За три последних года:

Промежуточную аттестацию прошли 100% учащихся.

В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана, соответствует уровню требований ФГОС. Успеваемость по всем предметам – 100%.

Высокий уровень качества знаний (100%-75%) получен по следующим предметам: русский язык, родной русский язык; математика; алгебра; литературное чтение; литература; родная литература; немецкий язык; английский язык; информатика, окружающий мир; ОРКСЭ; география; физика; астрономия; индивидуальный проект; черчение; ОБЖ; физическая культура; технология; музыка; ИЗО; предпрофильная подготовка;

Оптимальный (74%-50%): геометрия; история; обществознание; биология; химия;

Допустимый (49%-33%): -

Критический (32% и менее): -

Наивысший процент (80% и выше) подтверждения итоговых оценок по русскому родному языку (100%), алгебре, литературному чтению, иностранным языкам, окружающему миру; химии (100%), ОБЖ, физической культуре, технологии, ИЗО, черчению и курсам по выбору.

При прохождении промежуточной аттестации обучающиеся чаще всего допускали фактические ошибки, ошибки на знание теоретического материала, вычислительные ошибки, трудности при работе с текстом, и более 90% испытывали трудности при свободной формулировке развернутого ответа с использованием изученных знаний.

Результаты анализа показателей уровней обученности 2 -11 классов

МБОУ «Чижовская средняя школа» в 2021-2022 учебном году.

Оценка уровня обученности учащихся, проводилась по методике расчета степени обученности учащихся (СОУ)

$COY = \frac{AX + BY + CZ}{NP}$, где N - количество учащихся, P - число изучаемых предметов

X, Y, Z - соответственно общее количество отметок "5", "4", "3" в классе.

A = 1.00; B = 0,64; C = 0,36 - это постоянные величины.

от 75% до 100% - **высокая** степень обученности класса

от 45% до 75% - **средняя** степень обученности

ниже 45% - **низкая** степень обученности

Класс	Уровень обученности 2019-2020г.	Уровень обученности 2020-2021г.	Уровень обученности 2021-2022г.
2	96	85	74
3	71	91	76
4	85	65	81
5	58	86	-
6	77	50	80
7	62	70	45
8	49	68	62
9	66	53	61
10	87	80	76
11	83	91	76

Вывод: 3,4,6,10,11 классы имеют высокую степень обученности. На этом уровне

обученности учащийся умеет применять в практической деятельности свои теоретические знания, может решать задачи с применением усвоенных ранее знаний, выявляет причинно-следственные связи при изучении теоретического материала, умеет находить в окружающей действительности изучаемые законы, явления и т.д. Это соответствует довольно высокому уровню обученности. Учащийся на этом уровне умеет обобщать и творчески использовать полученные в ходе обучения знания в новой нестандартной ситуации, находит оригинальные решения поставленной перед ним задачи.

2,8,9 классы – среднюю степень обученности. При этом уровне обученности учащийся способен рассказать содержание текста, правила, дать определение закона. Смысловая сторона информации при этом не всегда адекватно отражается. Также учащийся на этом уровне обученности отвечает на вопросы только репродуктивного плана и только при определенной последовательности, отражающей текст учебника. Однако, на этом уровне учащийся в некоторых случаях с помощью учителя может находить существенные признаки и связи изучаемых явлений, предметов на основе анализа, синтеза, логического умозаключения, определяет сходство, сопоставляет полученную информацию с имеющимися знаниями. Учащийся, например, может воспроизводить формулировку закона Гука, написать его формулу, объяснить ее.

7 класс, находятся на низкой степени обученности: на этом уровне обученности учащийся способен рассказать содержание текста, правила, дать определение закона. Запоминание - это количественный, а не качественный показатель. Смысловая сторона информации при этом не всегда адекватно отражается. Запоминание может быть просто зазубриванием. Учащийся на этом уровне обученности отвечает на вопросы только репродуктивного плана и только при определенной последовательности, отражающей текст учебника. Школьник лишь отличает данное явление (объект) от их аналогов, показывая при этом формальное знакомство с ним, с его поверхностными характеристиками. Узнавание - это процесс восстановления в памяти мысленного образа явления (объекта) в результате повторного воздействия этого явления (объекта) на человека. Практически это может выглядеть так: например, формулы законов Гука или Ома, учащийся только отличает друг от друга, но написать и объяснить их не может, а тем более применить при решении задачи. Положительная динамика наблюдается в 8,9 классах. Отрицательная динамика наблюдается во 2,7 классах.

По результатам комплексных контрольных работ 4% учащихся школы имеют высокий уровень сформированности УУД, 40% обучающихся имеют повышенный уровень сформированности УУД, 51% учащихся - базовый уровень сформированности УУД, 5% учащихся, имеющих низкий уровень сформированности УУД.

По итогам метапредметной комплексной работы сделаны следующие выводы: возможными причинами затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующие:

затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;

несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;

несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;

несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно.

несформированность умения убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы.

несформированность умения давать самооценку своей деятельности

несформированность умения высказывать предположения на основе имеющейся информации

несформированность умения классифицировать представленные объекты, находить и объяснять ошибки

несформированность умения анализировать результат эксперимента, делать на основе его выводы

несформированность умения анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, схема)

Итоги проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 4-11 кл. в 2021 – 2022 уч. году проводился с 29 сентября по 27 октября 2021г. по 20 предметам, олимпиада по части предметов (физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика) проходила на обучающей платформе «Сириус» через сеть «Интернет». Наша школа приняла участие по 13 предметам: обществознание, история, математика, физическая культура, русский язык, информатика, немецкий язык, ОБЖ, астрономии, биологии, химии, физике. Не приняли участие в олимпиаде по праву, экологии, экономике, технологии, географии, экономике. Олимпиады проводились согласно графику, составленному Комитетом образования. Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах – 13 человек, из них: по русскому языку (5 человек), информатике (5 человек), математике (5 человек), обществознанию (4 человек), истории (2 чел.), немецкий язык (1 чел), физическая культура (3 чел), ОБЖ (3 чел), физика (2 чел), биология (3 чел), химия (2 чел), астрономии (1 чел). Итого – 36 заявленных участий. Таким образом, всего в олимпиадах приняло участие 51% учащихся школы с 4 по 11 класс (в прошлом году 39%).

Многие из участников принимали участие в нескольких олимпиадах:

ФИ класс Общее количество предметов, по которым приняли участие в ВОШ

Громова В.	11	4
Микас Н.	9	4
Байбарина М.	6	4
Цурикова Ан.	8	3
Демин Г.	6	3
Еркова А.	6	3
Швец А.	11	3
Мягченкова А.	11	2
Фомченкова А.	8	1
Микас Д.	8	1
Громов М.	9	1
Ткачев П.	4	1
Зайцев И.	7	1

Хочется отметить, что это достаточно высокая нагрузка на учащихся, участвовали в олимпиадах заинтересованные обучающиеся. На уровне школы были выявлены призеры и победители школьного этапа ВОШ. Всего – 14, из них 11 победителей, 11 призеров. Некоторые учащиеся победители по нескольким олимпиадам: Громова В.С. (физ-ра, история).

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Кол-во баллов	Статус
Математика				Матрохина А.Н.	
Байбарина	Маргарита	Сергеевна	6	4	призер
ОБЖ				Косенков А.В.	
Микас Дарья	Александровна		8	55	победитель
Русский язык				Байбарина Г.Г.	
Швец Александра	Андреевна		11	44,5	победитель
Байбарина	Маргарита	Сергеевна	6	46	победитель
Еркова	Арина	Артуровна	6	40	призер
Демин Глеб	Александрович		6	28,5	призер

Физическая культура				Усик М.П.	
Громова Виктория Сергеевна	11	47,2	победитель		
Швец Александра Андреевна	11	44,2	призер		
Громов Михаил Сергеевич	9	46,2	победитель		
История				Трищенко В.Д.	
Цурикова Анастасия Сергеевна	8	30	победитель		
Немецкий язык				Гуменюк Т.А.	
Громова Виктория Сергеевна	11	41	победитель		
Биология				Усик Л.И.	
Байбарина Маргарита Сергеевна	6	18,2	победитель		
Астрономия				Косенкова Т.Е.	
Громова Виктория Сергеевна	11	16	победитель		

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников сделаны следующие заявки:
 Астрономия: Громова В.
 Немецкий язык: Громова В.
 Русский язык: Швец А.
 История: Цурикова А.
 Физическая культура: Громова В., Громов М.

Все заявленные на муниципальный этап ВОШ обучающиеся приняли в нем участие.
 Результаты – победитель муниципального этапа по физической культуре Громова В., призер по физической культуре Громов М.
 Ежегодно дети принимают результативно участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах.
 Результаты ГИА в 2021-2022 учебном году.
 Аналитическая справка по итогам учебного 2021-2022 года в 9 классе МБОУ «Чижовская средняя школа»
 В 9 классе в 2021-2022г. обучалось 4 человека. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Все учащиеся проходили итоговую аттестацию в форме ГИА.
 Успеваемость в классе на начало учебного года – 100%, на конец учебного года – 100%.
 Качество знаний – 50%.
 Имеют академическую задолженность – 0 человек.

Динамика качества знаний в 9 классе за 3 года

Учебный год	Успеваемость %	Качество %	СОУ
2019-2020	100	40	72
2020-2021	100	0	53
2021-2022	100	50	61

Результативность ГИА

Предмет	ФИО	Оценка	Средняя оценка	Качество знаний %	Подтверждение итоговой отметки %
Русский язык	Алёшкина Вера	5	4	50	75
	Громов Михаил	3			
	Микас Никита	4			
	Минченков Никита	3			

Математика	Алёшкина Вера Громов Михаил Микас Никита Минченков Никита	4 4 5 4	4,2	100	75
Обществознание	Алёшкина Вера Громов Михаил Микас Никита Минченков Никита	4 3 4 4	3,8	75	75
Информатика	Алёшкина Вера Громов Михаил Микас Никита Минченков Никита	3 3 4 4	3,5	50	0

Все обучающиеся успешно прошли ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании. Высокий уровень качества знаний обучающиеся показали по математике (100%), обществознанию (75%), оптимальный (50%) по русскому языку и информатике. По трем предметам процент подтверждения отметок – 75%, не подтвердили итоговые отметки только по информатике. Средний процент подтверждения отметок по русскому языку и математике – 75%, по всем предметам 56%.

Аналитическая справка
по итогам учебного 2021-2022 года
в 11 классе МБОУ «Чижовская средняя школа»

К итоговой аттестации были допущены 3 учащихся 11 класса – 100%. Учащиеся сдавали экзамены по следующим предметам и получили следующие результаты:

Кол-во выпускников в текущего года	Кол-во не допущенных к ГИА	Кол-во ВТГ сдававших менее трех ЕГЭ (в том числе математика базовая и ГВЭ)	Кол-во ВТГ набравших по трем предметам ЕГЭ			
			До 160 баллов	От 161 до 220 баллов	От 221 до 250 баллов	От 251 до 300 баллов
3	0	0	1	2	0	0

№ п/п	Предмет	Кол-во баллов	Средний бал по школе	Количество баллов, установленное Рособрандзором для поступления в ВУЗ	Средний балл по стране
1.	Русский язык Громова Виктория Мягченкова Анастасия Швец Александра	72 65 73	70	36	68,3
2.	Математика профиль Громова Виктория Мягченкова Анастасия Швец Александра	66 64 34	55	27	56,9
3.	Обществознание Громова Виктория Мягченкова Анастасия Швец Александра	48 59 49	52	42	59,9

Таким образом, анализ основных показателей работы нашей школы в динамике за последние три года наглядно доказывает актуальность проблемы качества образования.

развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

образовательных результатов;

организации образовательного процесса;

квалификации педагогических работников.

Каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования.

Качеству приписываются разнообразные, часто противоречивые, значения:

Для учащихся хорошее качество образования связано, в первую очередь:

с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;

с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;

с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов;

с возможностями получения качественных, разносторонних знаний для поступления в ВУЗ;

с глубокими прочными знаниями по всем предметам;

Для родителей:

с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;

со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов;

с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом;

Для учителей:

с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно (морально);

с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;

со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство;

с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает как их достичь и чувствует душевный комфорт

От чего зависит качество образования:

качества образовательной программы; (ООП школы)

качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе; (вакансия учителя русского языка и литературы)

качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.); (Получение ноутбуков)

качества образовательных технологий;

качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании). В системе управления школой функционируют не отдельные модули (вы видите на слайде), а их оптимальная комбинация. Здесь главные принципы:

- полный охват всех направлений работы;

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

- использование современных информационных технологий;

- привлечение квалифицированных специалистов;

- адаптивность управленческой модели к изменяющимся условиям (введение новых структур, отказ от устаревших).

Задачи, которые нужно решать в школе в плане повышения качества образования:

1. Обеспечить формирование у учащихся умений организации учебной деятельности, рационально организовывать свою работу, оценивать результат своей деятельности
2. Создание учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям
3. Задачи укрепления гуманистической среды, среды общения, и уважения среди учителей, учителей и учащихся.
4. Скорректировать учебные программы, объемы домашних заданий. Сроки проведения контрольных работ в одном классе
5. Обеспечение техническими средствами, позволяющими применять новые педагогические технологии
6. Решать задачи совершенствования содержания образования, корректировки учебных и образовательных программ
7. Активизировать самообразование учителей, их творческое отношение к уроку,
8. Обеспечить глубокий анализ всей деятельности учителя
9. Обеспечить контроль за посещаемостью занятий и качественный контроль знаний (устные зачеты и регулярное тестирование)

Факторы, влияющие на качество школьного образования

Факторы, оказывающие влияние на качество школьного образования	
Факторы, которые школа может изменять	Факторы, на которые школа может оказать влияние при определенных условиях
Степень использования учащимися образовательных ресурсов (библиотеки, компьютеров, Интернета и др.)	Перегруженность программ и учебников учебными материалами
Количество учителей, имеющих высокий профессиональный уровень	Введение в программы и учебники материалов практико ориентированного характера
Уровень дисциплины в образовательном учреждении	Тип, вид, статус образовательного учреждения, его имидж
Сформированность у учащихся общеучебных умений: умение организовать собственное познание, умение управлять познавательным процессом; умение внимательно прочитать некоторый связный текст, выделить в приведенной в нем информации только те факты и данные, которые необходимы для получения ответа на поставленный вопрос; умение работать с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или рисунках	
Стратегии, используемые учащимися при овладении учебным материалом (активные, пассивные)	Частота общения родителей с детьми и характер обсуждаемых тем (например, беседы о прочитанных книгах)
Использование учителем методов, ориентированных на запоминание или на вовлечение учащихся в активное освоение)	

Диалогический характер образования	
Знакомство школьников с различными точками зрения на события истории и жизни общества, на явления искусства	

Сводный лист оценки качеств личности учащихся

1 класса

0	имеют высокий (4,5-5,0) уровень восп.	0,0	%
1	имеют хороший (4,0-4,4) уровень восп.	25,0	%
3	имеют средний (2,9-3,9) уровень восп.	75,0	%
0	имеют низкий (2,0-2,8) уровень восп.	0,0	%

4 класса

2	имеют высокий (4,5-5,0) уровень восп.	40,0	%
3	имеют хороший (4,0-4,4) уровень восп.	60,0	%
0	имеют средний (2,9-3,9) уровень восп.	0,0	%
0	имеют низкий (2,0-2,8) уровень восп.	0,0	%

3 класса

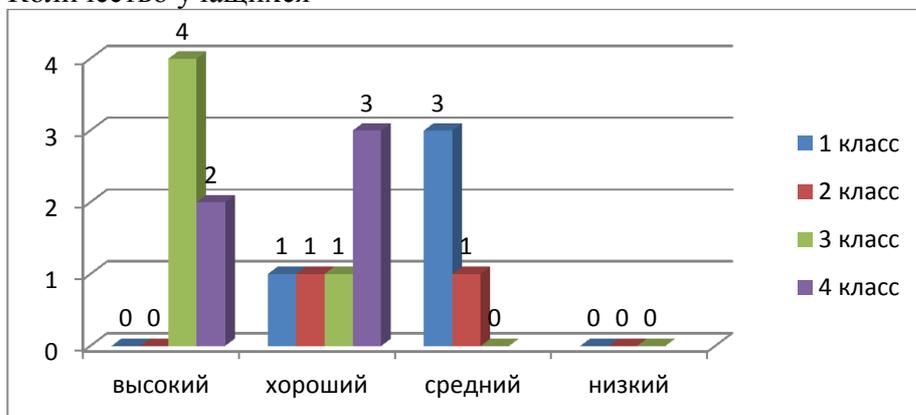
4	имеют высокий (4,5-5,0) уровень восп.	80,0	%
1	имеют хороший (4,0-4,4) уровень восп.	20,0	%
0	имеют средний (2,9-3,9) уровень восп.	0,0	%
0	имеют низкий (2,0-2,8) уровень восп.	0,0	%

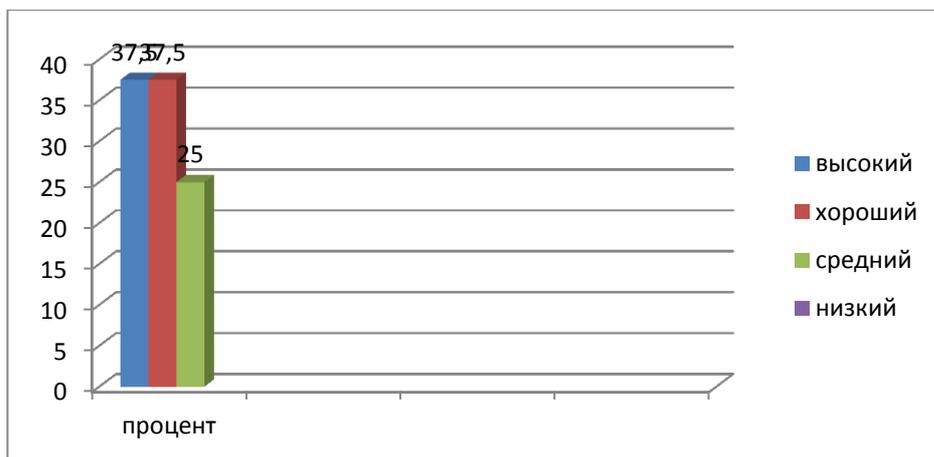
2 класса

0	имеют высокий (4,5-5,0) уровень восп.	0,0	%
1	имеют хороший (4,0-4,4) уровень восп.	50,0	%
1	имеют средний (2,9-3,9) уровень восп.	50,0	%
0	имеют низкий (2,0-2,8) уровень восп.	0,0	%

Сводный протокол по уровням воспитанности учащихся 1-4 классов

Количество учащихся





Вывод: уровень

воспитанности повышается у учащихся 1 класса к 3 и 4 классу. Нет учащихся с низким уровнем воспитанности.

Сводный лист оценки качеств личности учащихся

6 класс

5	имеют высокий (4,5-5,0) уровень восп.	83,3	%
1	имеют хороший (4,0-4,4) уровень восп.	16,7	%
0	имеют средний (2,9-3,9) уровень восп.	0,0	%
0	имеют низкий (2,0-2,8) уровень восп.	0,0	%

7 класс

0	имеют высокий (4,5-5,0) уровень восп.	0,0	%
0	имеют хороший (4,0-4,4) уровень восп.	0,0	%
1	имеют средний (2,9-3,9) уровень восп.	100,0	%

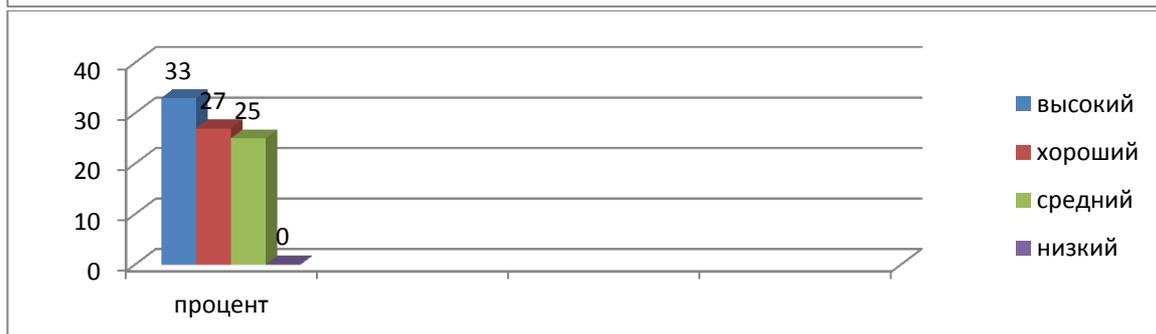
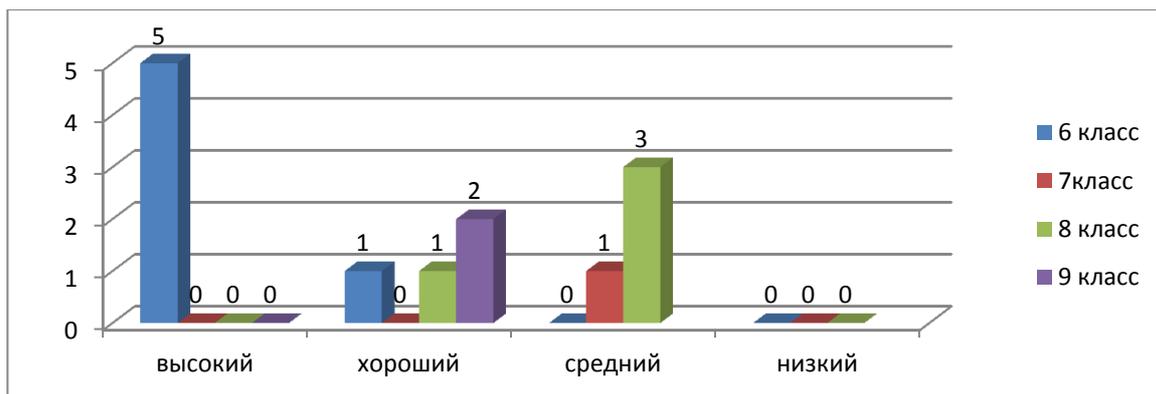
8 класс

0	имеют высокий (4,5-5,0) уровень восп.	0,0	%
1	имеют хороший (4,0-4,4) уровень восп.	25,0	%
3	имеют средний (2,9-3,9) уровень восп.	75,0	%
0	имеют низкий (2,0-2,8) уровень восп.	0,0	%

9

класс

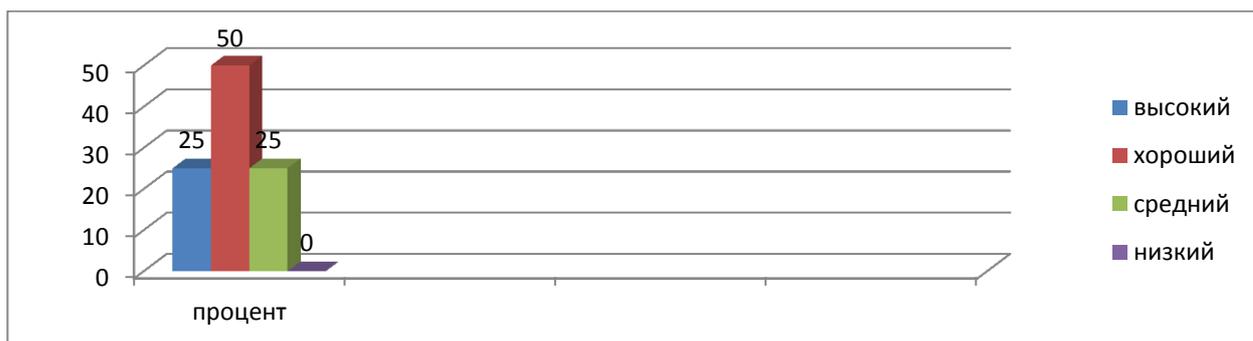
0	имеют высокий (4,5-5,0) уровень восп.	0,0	%
2	имеют хороший (4,0-4,4) уровень восп.	50,0	%
2	имеют средний (2,9-3,9) уровень восп.	50,0	%
0	имеют низкий (2,0-2,8) уровень восп.	0,0	%



Вывод: преобладает высокий уровень воспитанности, нет учащихся с низким уровнем, но от 6 класса к 9 классу уровень активности, как уровень воспитанности понижается.

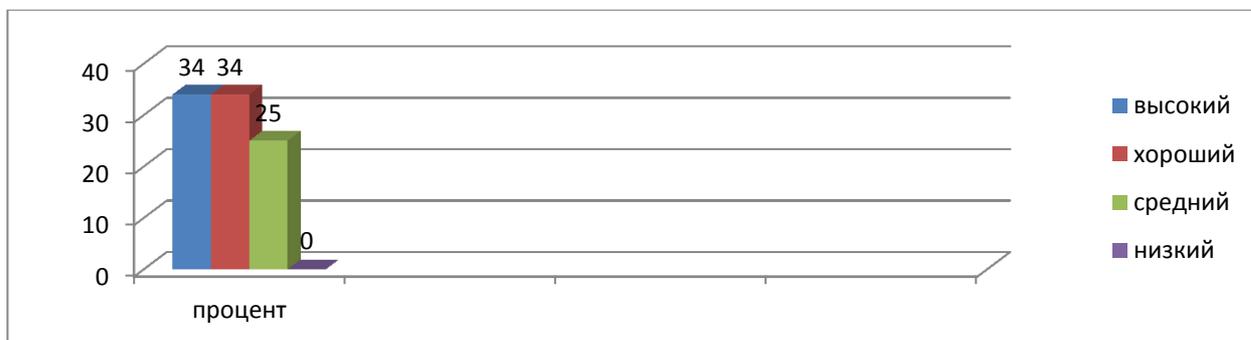
10-11 класса

1	имеют высокий (4,5-5,0) уровень восп.	25,0	%
2	имеют хороший (4,0-4,4) уровень восп.	50,0	%
1	имеют средний (2,9-3,9) уровень восп.	25,0	%
0	имеют низкий (2,0-2,8) уровень восп.	0,0	%

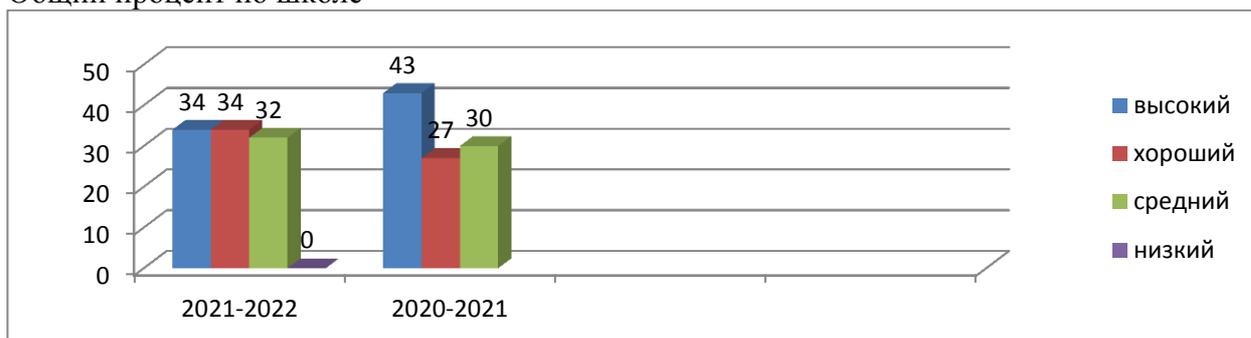


Вывод: снижается высокий уровень воспитанности, за счет увеличения хорошего, понижается средний уровень, нет учащихся с низким уровнем.

Общий процент по школе за 2021-2022 учебный год



Сравнительная диаграмма по школе за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год
Общий процент по школе



Вывод: снижается высокий уровень воспитанности на 9 % , средний уменьшается на 2 % , это дает положительную динамику , т.к. увеличивается хороший уровень

Выводы:

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 34% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего (хороший) – 34% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 32% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. С низким уровнем воспитанности 0 % учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

Педагоги школы используют на практике современные образовательные технологии:
 развивающее обучение; (Бобылева Т.Н., Усик Л.И., Гуменюк А.А.)
 проблемное обучение; (Ивашкина О.И., Байбарина Г.Г.)
 разноуровневое обучение; (Косенкова Т.Е.)
 исследовательские методы обучения;(все учителя)
 проектные методы обучения-(все учителя)
 обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)- (все учителя)
 информационно-коммуникационные технологии- (все учителя)
 здоровьесберегающие технологии-((все учителя)

Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика.

Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой создания развивающей среды в классе. Задача учителя – создание в классе такой среды.

В этой связи значительно возрастают функции системы повышения квалификации педагогических работников - как звена непрерывного образования и как средства достижения высокого профессионализма. Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации и повышают свою квалификацию на аттестации. Из 14 педагогов школы 7 имеют высшую категорию, 6-первую, 1 педагог имеет стаж работы 3 года.

2.Реализация проекта «ИОМ педагога»

В качестве направлений развития профессиональной компетентности педагогов школы можно выделить:

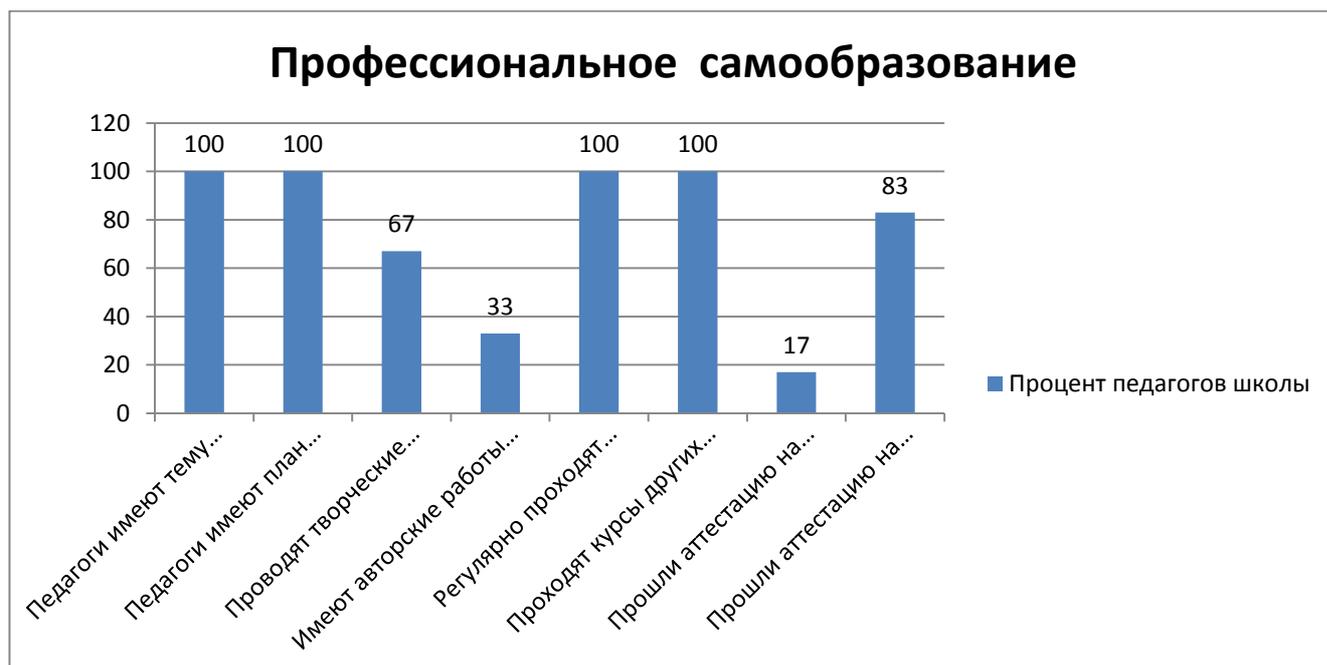
- овладение инновационными подходами к реализации образовательных областей в соответствии с приоритетами, определенными ФГОС НОО;
- освоение технологии педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся;
- развитие умений использования разных форм сотрудничества с родителями.

Ожидаемым результатом реализации данных направлений выступает повышение профессиональной адаптированности педагога, уровня достижения им профессионального мастерства, что обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

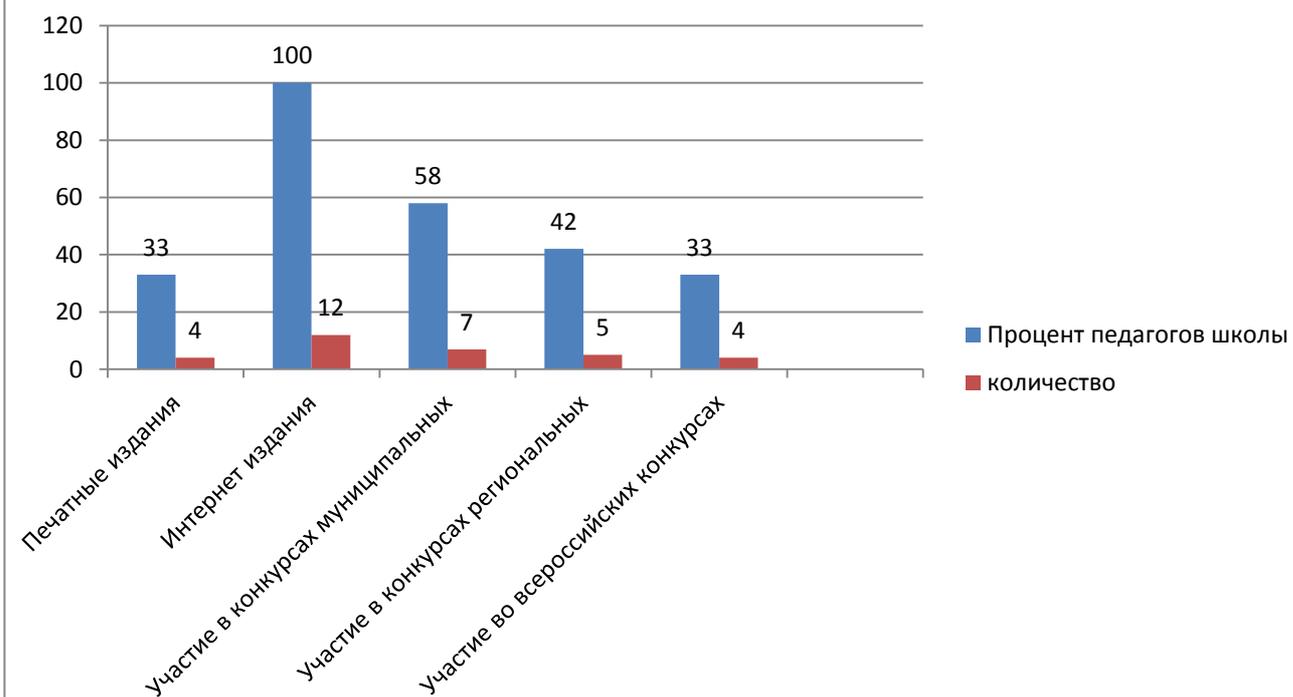
В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач – к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

Анализ результатов построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов МБОУ «Чижовская средняя школа» за 2019-2022 учебный год в трех взаимосвязанных плоскостях: профессиональное самообразование, деятельность педагога в профессиональном сообществе, участие педагога в методической работе образовательной организации.

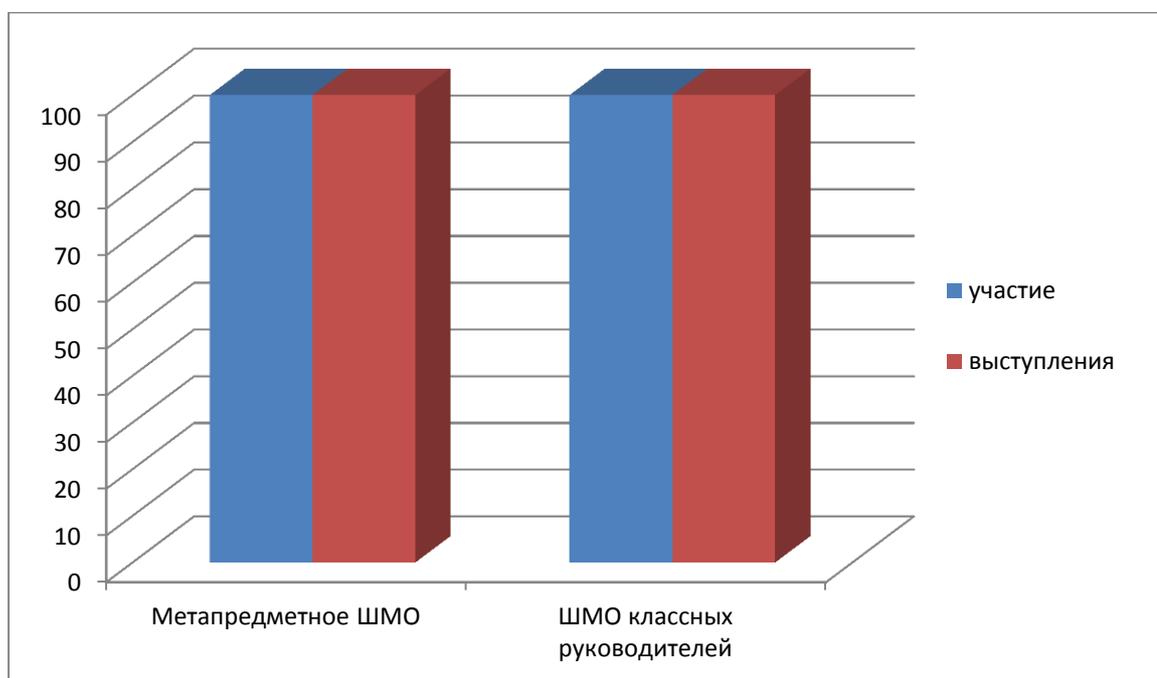


Самообразование педагогов

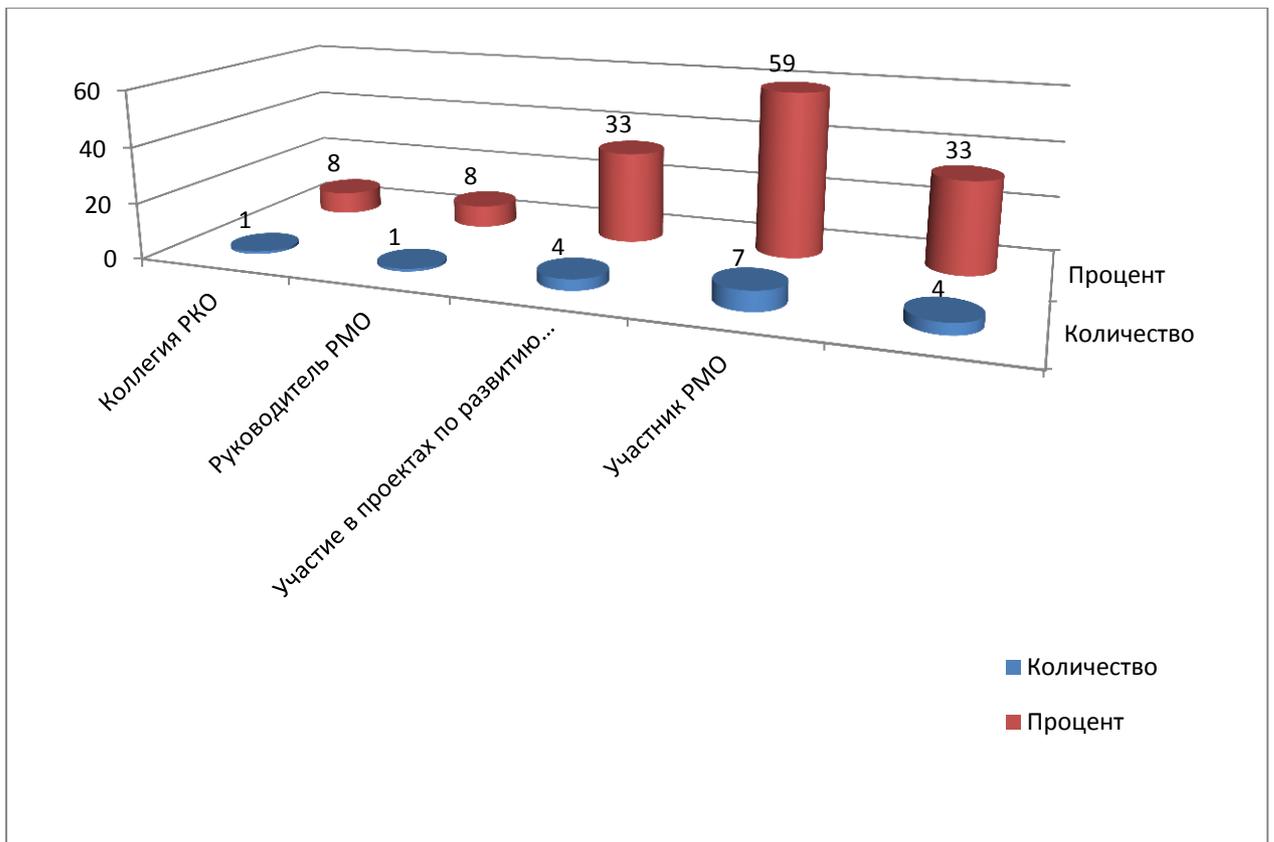


Участие в методической работе

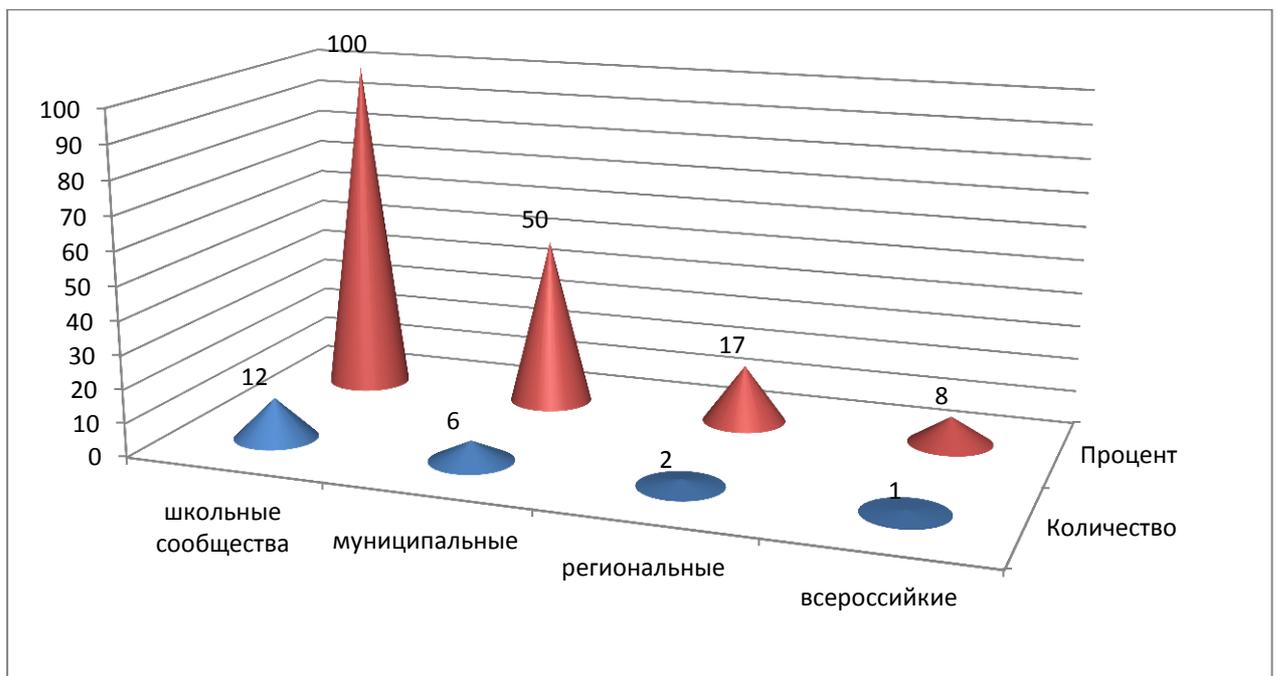
Школьные методобъединения



Участие в муниципальных педагогических сообществах



Выступление, обобщение опыта в метод сообществах



Следует отметить активных педагогов, которые часто принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, научно практических конференциях, семинарах, курсах: Соловьева Е.С., Усик Л.И., Ивашкина О.И., Косенкова Т.Е., Байбарина Г.Г.

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей.

Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с миссией школы. В учителях есть изменения они стремятся выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников, а так же совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом обеспечивают доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- педагогика сотрудничества становится главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается лично-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Вместо традиционных ШМО в школе создано Метапредметное ШМО. Текущая работа осуществляется методическим советом школы. Активное внедрение и повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности. Активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводятся элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использования на уроках учебных пособий и материалов интернет порталов и цифровых ресурсов.

Важной составляющей проекта является кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

В процессе реализации были выполнены все поставленные задачи:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в организации, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации управленцев.

Вывод:

цели и задачи проекта программы развития школы «Индивидуальный образовательный маршрут педагога» достигнуты:

- отмечается рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создана гибкая система повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- имеется повышение качества преподавания;

Рекомендации:

1. Считать повышение профессиональной компетентности педагогов приоритетной задачей педагогического коллектива и необходимым условием развития нашей школы.

2. Одобрить накопленный опыт работы коллектива педагогов по повышению профессиональной компетентности: тематические педсоветы, теоретические семинары, мастер-классы, методические недели, мониторинг профессиональной успешности учителя (портфолио, рейтинг учителя), участие в профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Продолжить практику взаимопосещения уроков учителей разных образовательных областей, которое не предполагает функции контроля, организует эффективное профессиональное общение и дает возможность учителям в большей степени раскрыться, показать свой потенциал, найти ответы на интересующие их вопросы,
4. Продолжить работу по созданию положительного имиджа школы через постоянную, систематическую работу над своим имиджем каждым педагогом, учащимся.

3.Метапредметное МО

Цель метапредметного МО:

«Метапредметное МО» - форма методической работы. Метапредметное МО совершенствует методическое и профессиональное мастерство педагогов в реализации ФГОС.

Метапредметное методическое объединение педагогов – педагогическое сообщество учителей-предметников, объединенное по принципу общности образовательного пространства:

- гуманитарных дисциплин
- естественно-математических дисциплин
- учителей начальной школы

Задачи:

- Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС нового поколения.
- Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров в области новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образовательных услуг гимназии. Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода.
- Создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, для реализации образовательной программы, программы развития школы, для инновационной деятельности педагогов.
- Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары, структурное взаимодействие и т.д.).
- Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одарённых учащихся.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обновление ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Реализация проекта метапредметного МО предусматривало:

- Модернизацию методической и управленческой структуры школы.
- Создание единого инновационного методического пространства в школе.
- Оптимизацию методического и организационно-управленческого сопровождения образовательного процесса.

Реализации проекта «Метапредметные МО» обеспечило:

- Овладение учителями знаний по методике реализации ФГОС нового поколения.
- Мотивацию педагогического коллектива на саморазвитие, реализацию плана инновационной работы.
- Локальные изменения содержания и форм образования в школе с целью создания условий для формирования УУД школьников.
- Создание системы внутришкольного повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития школы.

- Опыт введения альтернативных систем оценивания учебных достижений.
- Разработку мониторинга, позволяющего повысить качество образовательных услуг.
- Формирование информационной культуры педагога, создание Банка информации в локальной сети школы по приоритетам развития.
- Формирование образа современного учителя.

Метапредметные МО

Метапредметное методическое объединение педагогов – педагогическое сообщество учителей-предметников, объединенное по принципу общности образовательного пространства:

- гуманитарных дисциплин
- естественно-математических дисциплин
- учителей начальной школы

Приоритетные направления методической работы

Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Организационное обеспечение:

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
3. совершенствование кабинетной системы;
4. укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. пополнение банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1. мониторинг качества знаний учащихся;
2. мониторинг формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
3. мониторинг уровней обученности школьников
4. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

В рамках программы развития ММО начало работу в 2018-2019 учебном году

В рамках программы развития были предложены основные черты школы 2023г., среди которых были следующие положения: в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги в практике применяют современные технологии обучения; школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую успешное функционирование и развитие.

Одним из вопросов, которое должно было помогать решить ММО, вопрос овладения и совершенствования педагогами методологией системно-деятельностного подхода в рамках работы по ФГОС нового поколения. Педагоги должны были освоить конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода; презентовать педагогический опыт через печатные и ИКТ издания различных уровней; свободно разрабатывать рабочие программы по новым ФГОС, апробировать новые УМК; проводить диагностику в учебной и воспитательной деятельности; продолжать повышать квалификацию по актуальным вопросам.

Для выполнения поставленных целей был составлен план основных мероприятий ММО, в рамках которого, с актуальными коррективами, составлялся ежегодный план методической работы и ММО. В среднем в течение учебного года планировалось 3-4 заседания ММО, которые проходили в очном, заочном и дистанционном форматах в связи с ковидными ограничениями.

4. Индивидуальный образовательный маршрут ученика.

Основные цели применения ИОМ:

Для учащихся:

- обеспечение усвоения учащимися базового уровня государственных образовательных стандартов, формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход; формирование познавательных интересов и потребностей;
- создание ситуации успеха.

Для родителей:

-гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка».

Для учителя и школы:

-гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности.

Основные условия осуществления образовательной деятельности с помощью ИОМ в следующем:

1. Открытость обязательных результатов обучения;
2. Возможность выбора учащимися уровня сложности;
3. Целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
4. Организация дифференцированной помощи со стороны учителя;
5. Обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся

Все это создает условия для продвижения школьников в учебе в соответствии с их возможностями. Такая организация позволяет обеспечить развитие сильного ученика и корректировать обучение среднего. Дает возможность основной массе класса получить достаточно прочные знания.

Первоочередная задача таких маршрутов — профильная направленность.

Определение целей и задач ИОМ

Для учащихся начальных классов цели и задачи определяет учитель. Это может быть кратковременная цель (например, "Ликвидация пробелов по теме "Сложение столбиком"), так и долгосрочная (например, ребенок пишет стихи, и для его ИОМ важно определить те задачи, которые помогут ему развить свой литературный талант).

Учащиеся старших классов должны принимать самое активное участие в определении целей и задач своего ИОМ, в идеале — сами определять, чего они хотят достичь, и что для этого нужно сделать. Роль учителя в этом случае — только в качестве консультанта.

Организация ИОМ

1. ИОМ составляется обучающимся совместно с учителем-предметником и классным руководителем;
2. При реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы ученика с консультациями учителя в определенные сроки;
3. Учитель реализует индивидуальный подход к ученикам, организует их учебно-познавательную деятельность

Индивидуализация образовательного маршрута каждого школьника в МБОУ «Чижовская средняя школа» осуществляется через дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, предусмотрено базовое и профильное изучение отдельных предметов.

В учебном плане также предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта.

Подведение итогов индивидуального образовательного маршрута

Итоговый этап. После завершения прохождения учеником ИОМ обязательно проводится итоговая аттестация (тестирование, контрольная, устный опрос, доклад и т.д.).

Здесь важно не только оценить знания ребенка и уровень его умений и навыков, но и определить, насколько успешным было прохождение ИОМ, уложился ли он в срок, с какими трудностями ребенок столкнулся, что ему необходимо доработать.

Подведение итогов индивидуального образовательного маршрута происходит при работе с «Портфелем личных достижений» — это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных

видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется через различные формы организации деятельности учащихся:

- занятие в классе. При закреплении или повторении изученного, через индивидуальные задания - тренажеры, карточки. Дети работают самостоятельно, работа проверяется и оценивается.

-групповые занятия. У детей обучающихся по индивидуальному маршруту одна проблема. Учитель объединяет их в одну группу и проводит для них групповое занятие.

-самостоятельное изучение материала. Для сильного ученика. Например . Ученица переходит с обучением УМК "Школы России" на УМК"Начальная школа 21 века". Учитель дает задание для самостоятельного изучения: "Выучи и научись применять правило "Непроизносимые согласные в корне слова".Затем педагог проверяет правило и умение применить его в упражнениях.

-домашняя самостоятельная работа. Повторив правило с учителем, ребенок получает д/з на несколько дней. В назначенное время учитель проверяет его и обязательно оценивает. Все занятия и оценки фиксируются в журнале индивидуального - маршрута, который составляет и заполняет учитель.

4 вариативных образовательных маршрута:

- 1 для учащихся с опережающими темпами развития;
- 2 для учащихся с ослабленным здоровьем;
- 3 для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении;
- 4 для одаренных учащихся с различными специальными способностями.

Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту:

- 1) Диагностика общеучебных умений и навыков.
- 2) Выяснение причин низкой успеваемости.

Причинами могут быть:

- переход на другой УМК
- несформированность самоконтроля
- отсутствие устойчивых мотивов учения
- проблемы в знаниях, умениях, навыках ученика, вследствие нерегулярности работы на уроке.
- нарушение фонематического слуха
- бедность словарного запаса
- общее недоразвитие речи
- несформированность познавательной деятельности

- 3) Исходя из выявленных причин, определяем направления коррекционной работы.

Например:

- ликвидация общего отставания по программе
- обогащение словаря и развития речи

- формирование мотивов учебной деятельности. Обратить внимание на создание ситуации успеха, перед ребенком ставить доступные по трудности задачи и небольшие по объему.

4) Определив направление коррекционной работы, планируем маршрут и проводим работу по реализации плана.

Примерная схема составления тематического планирования индивидуального маршрута:

№	Дата	Тема занятия	Форма организации деятельности ученика	Домашнее задание	Примечание
---	------	--------------	--	------------------	------------

5) Подведение итогов. Это диагностические работы.

Если проблемы ликвидированы - маршрут закрывается, если нет - работа продолжается.

В результате такой работы по индивидуальному образовательному маршруту у детей сформировались основы учебно-познавательной компетенции:

- они научились самостоятельно самоорганизовываться на занятие.
- умеют планировать свою работу
- могут оценить и проанализировать свою работу.

Рекомендации:

-продолжить работу с индивидуально-образовательными маршрутами, реализуя право ученика на выбор форм обучения, темпа обучения,

- вести работу по развитию личности ребенка, ее готовности к выбору, определению цели и смысла деятельности через образование,

- формирование правильной самооценки

5. «Информатизация образовательной среды школы»

Была поставлена цель

создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Работали над задачами:

- сформировать у школьников навыки общения посредством телекоммуникаций с применением всех ресурсов компьютерных сетей;
- сформировать у учащихся умения проведения исследовательской и проектной деятельности;
- повысить уровень преподавания школьных предметов за счет использования сети Интернет и активного использования электронных ресурсов;
- повысить уровень компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ.
- осуществлять оперативную передачу информации по всем аспектам школьной жизни (для администрации, учителей, учеников, родителей);
- использовать сайт школы и «Электронный журнал» для информированности родителей;

- активизировать информатизацию учебного процесса, создание цифровых образовательных ресурсов.

Были достигнуты следующие результаты:

- 100% посещения всеми участниками образовательного процесса портала «Электронный журнал»
- Информатизация учебного процесса позволила привлечь как учащихся, так и педагогический коллектив к более интенсивному и широкому освоению компьютерных технологий. Это привело к более успешной деятельности учителей, повышению качества образования, к эффективному сотрудничеству с родителями.
- Место ИКТ: при проведении внеклассных мероприятий, при изучении нового материала, при опросе учащихся, при закреплении знаний и совершенствовании умений и навыков, в процессе повторения пройденного.
- Активное использование ИКТ составило систему, позволяющую формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся.
- Была проведена следующая работа:
- Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями, обеспечение качественного доступа в сеть Интернет, развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.), совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников, развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся, организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса, приобретение ноутбуков, ремонт компьютерной техники.

В итоге достигнутые результаты:

1. Повышение качества образования;
2. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Целью **воспитательной работы** в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основополагающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

С 2021 года все образовательные организации начали работу по внедрению рабочих программ воспитания, составленных на основе Примерной программы воспитания. Безусловно, этот документ задает новую стратегию воспитательной деятельности на длительную перспективу и порождает новую реальность.

Рабочая программа воспитания и участие в процессе ее реализации дали возможность осмыслить, в целом по-новому посмотреть на систему воспитательной работы.

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе в детском объединении «Зорька» и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;

организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Новшеством нашей школы стало проведение тематических классных часов

«КИНОУРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»

=

классные часы на основе короткометражных фильмов

+

социальные практики

Нравственное качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. К каждому фильму собран методический материал для учителя, предлагающий способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывающий авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством.

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций

для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Каждый педагог школы имеет план внеурочной деятельности на учебный год

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ «Чижовская средняя школа» выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех

внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Оптимизационная модель строится на едином образовательном и методическом пространстве образовательного учреждения, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность реализуется через регулярные занятия (на проведение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности) и нерегулярные занятия (на их проведение установлено общее количество часов в соответствии с планом внеурочной деятельности образовательной организации)

Регулярные занятия в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Внедрение модели **Российского движения школьников** в воспитательную работу нашей школы позволило использовать все многообразие методов воспитания, определяя все же как более эффективный,

– воспитание через включение в деятельность, что соответствует требованиям новой Программы воспитания;

Поясню. Проекты, акции и мероприятия РДШ – это уже хорошо продуманный инструментарий, отобранные наиболее эффективные формы работы, актуальные и интересные современным детям. Они многофункциональные, разносторонние, встраиваются сразу в несколько направлений. Например, Акция «Обелиск» - благоустройство территорий памятников и обелисков, Акция «Чистый берег», Фото челлендж в социальных сетях #Улыбкаб7, посвященный Всемирному дню улыбки и Акция «День пожилого человека», #МойПервыйУчитель реализовывался нами через включение в урочную деятельность (на уроках истории, обществознания и географии), через направление внеурочной деятельности, стал основой проектной деятельности классных коллективов и коллективным творческим делом в канун празднования дат. То есть мы на практике пришли к осознанию того что вместо разделения воспитательной работы по направлениям стали организовывать ее по сферам совместной деятельности педагогов и обучающихся, которые реально организуются в школе: в проектной группе, в классном коллективе, в творческом объединении.

А вот отразить данную деятельность в соответствующих документах – программе воспитания и социализации, планах воспитательной работы (с разделением работы по направлениям) в отчетной документации было затруднительно! Новая программа воспитания дает такую возможность!

Мы живем событиями, а не мероприятиями. Если происходит перемена повседневности, какой-то сдвиг, значит, мы создали событие. Если ничего в повседневности не изменилось, то это не событие. Провели хорошее, интересное, яркое, но – мероприятие. Кроме того, говорят, что праздник – это, в первую очередь, ожидание праздника. Действительно, главное в событии – это его подготовка. Задача обеспечить режим подготовки – не авральный, без штурмовщины, но одновременно без нудной плановости, вот где и дружественная обстановка, и чувства и эмоции! А значит и общность!

«**Ключевые дела**» – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе.

Как показывает практика такие мероприятия детям, родителям и педагогам нравятся больше всего. Много идей, хорошая активность. Примером стал школьный конкурс «Мотивы Осени», он заменил традиционный осенний праздник, но не стал менее интересным. Много поделок: индивидуальных, семейных, классных.

Очень важным направлением воспитательной работы считаем

ПРОФОРИЕНТАЦИЮ, такой инвариантный модуль.

Это и система классных часов, и встречи с представителями различных учебных заведений, производственные экскурсии. Активно ведем популяризацию движения «Молодые профессионалы» (WS), участие в проекте «Проектория», даем разъяснения о том, зачем это нашим школьникам, что подход WorldSkills позволяет сгруппировать отдельные области знаний в понятную форму компетенции.

В-третьих, анализ написанной рабочей программы воспитания и неких результатов ее реализации позволяет выстраивать свою стратегию воспитания: есть видение, какие направления реально работают, а какие не являются для нас актуальными.

Например, такое направление работы как «Самоуправление» не вызвало затруднений при написании этого инвариантного модуля в рабочей программе, но на данный момент уже требует корректировки, в связи с эпидемиологической обстановкой.

«Школьные медиа»

Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации, аккаунта в сети ВК и Одноклассники) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, отряда РДШ и т.д.;

«Организация предметно - эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения

конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Работа по созданию предметно-развивающей среды в нынешнем году проводилась очень плодотворно и качественно. Это было отменено специалистами Станции натуралистов г. Рославля, Рославльским комитетом образования. Эта работа дала возможность поучаствовать в значимых конкурсах «Мой школьный двор» в номинации «Лучший школьный учебно-опытный участок» и конкурс «Природоохранной работы»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «ЧИЖОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

- общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Внедрение рабочей программы воспитания дает свои результаты:

- Внутришкольные мероприятия выходят на новый уровень, становятся событиями;
 - Наблюдается рост социальной активности обучающихся, внутренней ответственности и организованности;
 - Обозначился вектор личностного роста обучающихся, как показатель к выстраиванию индивидуальных траекторий развития;
- Преобразилось единое воспитательное пространство образовательной организации, одним из показателей которого теперь стала возможность и часто необходимость активной самореализации для обучающихся, педагогов и родителей.
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
- Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
- Профорientационная работа.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.
- Работа методического объединения классных руководителей.

В школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Ученический Совет.

5. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Материально-техническая база Школы	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне района.	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.

Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования .

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Современный родитель»
- «Социальная активность»

6.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2023
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2023-2028
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2023
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2023-2024
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2023-2028
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2023-2028
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2023-2028

3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2023-2028
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2023-2028
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2023-2028
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2023-2028
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»	2023-2028
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2023-2028
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2023-2028
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2023-2028
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2023-2028
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2023-2028
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2023-2028
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2023-2028
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2023
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2023-2028

4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2023-2028
----	---	-----------

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

6.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся. Социальные партнеры: С Д К , библиотека села, сельская администрация, Ф А П .

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2023
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2023-2028
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2023-2028
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2023-2028
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2023
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2023-2028
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2023-2028
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2023-2028

	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	
Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2023-2028

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2023-2028
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2023-2028
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2023-2028
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2023-2028
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2023-2028
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2023-2028
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного	2023-2028

	портфолио обучающегося».	
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2023-2028
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2023-2028

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

6.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2023-2028
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2023-2028
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2023-2028
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2023-2028

5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2023-2028
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2023-2028
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2023-2028
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2023-2028
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2023-2028

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

6.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2023-2028
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2023-2028
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2023-2028
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2023-2028
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в		

различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2023-2028
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2023-2028
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2023-2028
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2023-2028
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2023-2028

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

6.6. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детского объединения в школе: «Зорька»	2023-2028
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2023-2028
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2023-2028
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участием детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2023-2028

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

7. Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
Проект 1 «Современная школа»				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы				
Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	Количество программ: 2023 - 2	2023-2028	руководитель ЦГиЦП «Точка роста»
	Создание модели высокооснащённых ученико-мест по реализации предметной области «Технология» для сетевого взаимодействия с учреждениями микрорайона	2024 - 3 2025 - 4 2026 - 5 2027 - 6 2028-7		

Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	Количество программ: 2023- 0 2024 - 1 2025 - 2 2026 - 3 2027 - 4 2028 - 4	2023-2028	заместитель директора по УВР
Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «ОБЖ»	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» до 10 человек	2024-2028	руководитель ЦГиЦП «Точка роста»
Численность обучающихся	Развитие системы целевой подготовки	Численность	2023-2028	ответственный за

участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	(индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	детей: 2023 - 20%/ 32% 2024 - 25%/ 43% 2025 -30%/ 45% 2026 - 35%/ 50% 2027,28 - 45%/		организацию работы с одарёнными детьми
Проект 2 «Успех каждого ребенка»				
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.				
Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	Численность детей: 2024 - 10% 2025 - 15% 2026 - 20% 2027 - 25% 2028- 30%	2024-2028	руководитель ЦГиЦП «Точка роста»
Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках"Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	Численность детей: 2023 - 5 2024-2028 - 10	2023-2028	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ с целью предоставления возможностей	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших	2021-2025	заместитель директора по УВР

	<p>обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения</p> <p>Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".</p>	<p>возможность реализовать индивидуальный учебный план:</p>		
<p>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</p>				
<p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней</p>				
<p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Готовность материально-технической базы школы.</p>	<p>2023-2028</p>	<p>директор</p>
<p>Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p> <p>Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».</p>	<p>Доля учащихся школы:</p> <p>2023 - 10%</p> <p>2024 - 20%</p> <p>2025 - 35%</p> <p>2026- 40%</p> <p>2027-28 - 60%</p>	<p>2023-2028</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>

	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения	Доля учащихся школы: 2023 - 0% 2024- 10% 2025-20% 2026 - 25% 2027 - 30%	2023-2028	директор, заместитель директора, программист, классные руководители
Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в	Доля программ: 2023- 0% 2024 - 10% 2025-15% 2026 – 20% 2027-28– 30%	2023-2028	директор, заместитель директора по УВР

	образовательной деятельности.			
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов: 2023- 10% 2024- 20% 2025 - 35% 2026 – 40% 2027-28 – 50%	2023-2028	директор, заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	Доля педагогических работников: 2023 - 5% 2024 - 15% 2025-20% 2026 - 25% 2027 - 35%	2023-2028	директор, заместитель директора по УВР
Проект 4 «Современный родитель»				
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.				
Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической консультативной помощи, привлекаемых школой Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.	Численность специалистов - 3	2023-2028	педагог-психолог, социальный педагог
Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-	Ежегодное анкетирование родителей по оценке  качеством	Количество родителей:	2023-2028	педагог-психолог,

педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2023 - 40%/ 65% 2024 - 45%/ 70% 2025 - 50%/ 83% 2026 - 70%/ 84% 2027-28- 100%/ 85%		социальный педагог
Проект 5 «Учитель будущего»				
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.				
Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	Доля педагогических работников: 2023 - 20%/ 5% 2024 - 30%/ 20% 2025 - 50%/ 40% 2026 - 60%/ 80% 2027-28 - 70%/ 100%		директор, заместитель директора по УВР, руководители ММО
Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	Доля педагогических работников: 2023 - 0%/ 5% 2024 - 5%/ 20% 2025 - 10%/ 30% 2026 - 20%/ 50%	2023-2028	директор, заместитель директора по УВР

Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.	Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2027-28 - 50%/70%		
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	Доля педагогических работников: 2023 - 0% 2024 - 2% 2025 - 3% 2026 - 4% 2027-28 - 10%	2023-2028	директор, заместитель директора по УВР
Проект 6 «Социальная активность»				
6.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	Количество общественных объединений в школе: 2023 - 2 2024 - 3 2025-28 - 4	2021-2025	старший вожатый,

<p>Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).</p>	<p>Доля учащихся школы: 2023 - 5% 2024 - 5% 2025 - 10% 2026 - 20% 2027-28 - 30%</p>	<p>2021-2025</p>	<p>старший вожатый, Заместитель директора по воспитательной работе</p>
<p>Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста</p>	<p>Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста</p>	<p>Доля учащихся школы: 2023 - 0% 2024-28 - 3%</p>	<p>2023-2028</p>	<p>куратор программы «Наставник»</p>

8. Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

9. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного углублённого обучения (10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в кабинет истории;
- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена

устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;

- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, планируется приобретение спортивного оборудования, строительство новой спортивной площадки на стадионе школы,
- для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется закупка видеодомофона, установка турникета, оборудование КПП охраны.

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, географии.
- в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии;

3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации.