Комплект материалов для промежуточной аттестации:

1. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований

 к уровню подготовки;

1. Спецификация (документ, в котором в краткой форме указываются основные характеристики КИМ).
2. аттестационный материал (КИМ - контрольная работа, тест… в 2х вариантах);
3. ключ;
4. инструкции по технике безопасности для решения экспериментальных задач при наличии таковых.

Структура спецификации:

1. Назначение работы (тест, контрольная работа)

*(цели и задачи работы на промежуточной аттестации)*

1. Документы, определяющие содержание работы, наименование программы и учебника

*(Содержание письменных работ, тестов должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, учебным программам по предметам, курсам, дисциплинам (модулям), рабочей программе учителя – предметника)*

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта

проверочной работы

*(-На каких подходах основана работа: системно-деятельностный, уровневый, компетентностный. Оцениваются ли предметные и метапредметные результаты, в томчисле уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.*

*-Предусмотрена ли оценка сформированности регулятивных, общеучебных УУД, логическх универсальных действий; коммуникативных действий.*

*- Соответствуют ли тексты заданий работы формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников,*

*допущенных к использованию при реализации имеющих государственную*

*аккредитацию образовательных программ основного общего образования. И т.д.)*

1. Характеристика структуры и содержания проверочной работы

*(Сколько частей в работе, сколько заданий в частях, какие типы заданий встречаются)*

1. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

*(сколько заданий базового, повышенного, высокого уровня в работе)*

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы

 в целом (включая критерии оценивания)

*(Сколько баллов за конкретное задание и работу в целом может набрать обучающийся, как оценивается работа в целом)*

1. Продолжительность проверочной работы.

Продолжительность работы 45минут

1. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

*( В иных случаях перечисляем дополнительные материалы – циркуль, непрограммируемый калькулятор, др.)*

*Пример содержания материалов промежуточной аттестации*

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА (КИМ)**

**для проведения промежуточной аттестации по истории**

**в 10 классе МБОУ «Чижовская средняя школа»**

1. **Назначение КИМ:**  определение степени освоения обучающимся общеобразовательной программы по предмету «История» в 10 классе в соответствии с ФГОС: состояние уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков.
2. **Документы, определяющие содержание КИМ:**
* ФГОС СОО
* Обязательный минимум содержания основного общего образования по истории;
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
* Программы: *«История России 10 класс» Авторы: А.Н. Сахаров, С.И.Козленко // Программы образовательных учреждений. История «Академический школьный учебник». М. «Просвещение» 2008г.; Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс». М. «Русское слово» 2008г.;*
* 4. Учебники: *А.Н.Сахаров, В.И.Буганов. «История России с древнейших времен до конца XIX века». В 2-х частях. М.: «Просвещение». 2010г. Н.В. Загладин, Н.А.Симония. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века». М.: «Русское слово». 2008г.*

**3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ.**

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся.

В итоговой работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по курсу истории. Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 10 классе – с древнейших времен до конца XIX века. В работе представлены задания, преимущественно ориентированные на проверку знаний по истории России, т.к. это предусмотрено в ЕГЭ.

**4. Характеристика структуры и содержания КИМ:**

Содержание аттестационной работы находится в рамках «Обязательного минимума содержания основного общего образования по истории», с учетом психофизических особенностей учащихся с девиантным поведением.

Общее количество заданий – 24

***Часть 1*** содержит задания с выбором ответа – 16 заданий;

***Часть 2*** содержит задания с кратким ответом – 6 заданий;

***Часть 3*** содержит задания с развернутым ответом – 2 задания.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) номер ответа не указан. В заданиях с кратким ответом части 2 работы ответ дается в виде набора

цифр, записанных без пробелов и слов (словосочетаний).

 **5. Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

В работе проверяются следующие знания и умения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ части** | **№ п/п** | **Проверяемые элементы****подготовки** | **Уровень** | **Баллы** |
| Часть 1 | 1 | Знание основных дат, умение соотнести год с веком. | Б | 1 |
| 2 | Знание основных исторических понятий и терминов | Б | 1 |
| 3 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России | Б | 1 |
| 4 | Знание выдающихся деятелейОтечественной истории | Б | 1 |
| 5 | Знание основных фактов и ключевых событий истории России. | Б | 1 |
| 6 | Знание причин и следствий  | Б | 1 |
| 7 | Знание дат | Б | 1 |
| 8 | Знание фактов | Б | 1 |
| 9 | Умение извлекать информацию из иллюстративного материала | Б | 1 |
| 10 | Знание выдающихся деятелейОтечественной истории | Б | 1 |
| 11 | Знание дат | Б | 1 |
| 12 | Знание основных исторических понятий и терминов | Б | 1 |
| 13 | Знание выдающихся деятелейОтечественной истории | Б | 1 |
| 14 | Знание дат  | Б | 1 |
| 15 | Хронологическое сопоставление событий. | Б | 1 |
| 16 | Умение извлекать информацию из исторического источника | Б | 1 |
| Часть 2 | 17-20. | Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей. | Б | 1 |
| 21 | Умение устанавливать соответствие. | Б | 1 |
|  | Умение составлять хронологическую последовательность событий. | Б | 1 |
| 21 | Соотнесение общих исторических процессов, дат и отдельных фактов | Б | 1 |
| Часть 3 | 23-24. | Умение извлекать информацию из исторического источника, анализировать, делать выводы на основании источника и использовании знаний, полученных в ходе изучения курса истории 10 класса | П | 2 |

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Часть 1 включает 16 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За 1 часть учащиеся могут набрать 16 баллов.

Часть 2 состоит из 6 заданий, на которые надо дать ответ в виде числа, слова. словосочетания или последовательности букв, цифр. Правильно выполненные задания 16-21 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок.

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированность у обучающихся необходимых знаний и умений.

**Критерии оценивания работы в целом:**

24 - 25 баллов – «5» (отлично)

23 – 18 баллов – «4» (хорошо)

17 – 12 баллов – «3» (удовлетворительно)

0 - 11 баллов - «2»

**7.Время выполнения:** 45 минут

**8.Дополнительные материалы и оборудование.**

Не требуются

Кодификатор

проверяемых элементов содержания теста (КИМ) на промежуточной аттестации по истории в 10 классе МБОУ «Чижовская средняя школа»

 Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения **промежуточной аттестации** по истории (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (тестов). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся 10 класса и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Кодификатор составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта основного среднего образования по обществознанию (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»),

Объектом контроля является уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 10 класса по предмету «История».

Кодификатор состоит из двух разделов:

– Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых диагностической работой по истории»;

–Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы 10 класса по истории»

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код элемента** | **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В НАЧАЛЕ XX в.**  |
| **1** | История как наука |
| **2** | Древнейшая история человечества. |
| **3** | Цивилизации древнего мира и средневековья |
| **4** | Новое время: эпоха модернизации |
| **5** | История России – часть Всемирной истории |
| **6** | Народы и древнейшие государства на территории России |
| **7** | Русь в IX – начале XII вв. |
| **8** | Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. |
| **9** | Российское государство во второй половине XV – XVII вв. |
| **10** | Россия в XVIII – середине XIX вв. |
| **11** | Россия во второй половине XIX в. |

**Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы 10 класса по истории»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ части** | **№ п/п** | **Проверяемые элементы****подготовки** |
| **1** |  | **знать** |
| **1.1** |  | основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; |
| **1.2** |  | периодизацию всемирной и отечественной истории; |
| **1.3** |  |  современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; |
| **1.4** |  |  историческую обусловленность современных общественных процессов; |
| **1.5** |  |  особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; |
| **2** |  | **уметь** |
| **2.1** |  | проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; |
| **2.2** |  |  критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); |
| **2.3** |  |  анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); |
| **2.4** |  | • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; |
| **2.5** |  | • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; |
| **2.6** |  | • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; |
| **2.7** |  | • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; |
| **2.8** |  | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |
| **2.9** |  | • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; |
| **2.10** |  | • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; |

**Промежуточная аттестация. Тест**

(место для штампа школы)

 **по истории**

**учени\_\_\_\_ 10 класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**I вариант.**

**Часть 1.**

***При выполнении заданий этой части работы***

***из четырех предложенных вариантов выберите***

***и выделите одну цифру, которая соответствует***

***номеру выбранного вами ответа.***

**1. Возникновение Древнерусского государства относится к**

1. VIII в.
2. IX в.
3. X в**.**
4. XI в.

**2. В битве на Куликовом поле русскими войсками руководил**

1. Владимир Мономах
2. Александр Невский
3. Иван Калита
4. Дмитрий Донской

**3. В период Смутного времени произошло народное выступле­ние под предводительством**

1. Ивана Болотникова
2. Степана Разина
3. Кондратия Булавина
4. Емельяна Пугачева

**4. Причиной начала Северной войны было стремление России**

1. получить выход к Балтийскому морю
2. присоединить территорию Польши
3. захватить торговый флот Швеции
4. вернуть Смоленск и Полтаву

**5. Назовите время правления Алексея Михайловича**

1. 1613-1645 гг.
2. 1725-1727 гг.
3. 1645 -1676 гг.
4. 1796-1801 гг.

**6. Система военных, гражданских и придворных чинов и их соотношение, а также порядок прохождения государственной службы определялись с начала 1720-х годов**

1. Степенной книгой
2. Указом о единонаследии
3. Сводом законов Российской империи
4. Табелью о рангах

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Рассмотрите портрет исторического деятеля России и назовите что из перечисленного относится к периоду ее правления.**1. «Смутное время»
2. «Великое посольство»
3. Политика «Просвещенного абсолютизма»
4. Отмена крепостного права.

**8. Напишите имя правителя России, изображенного выше и годы ее правления.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | http://www.psycentre-insight.ru/wp-content/uploads/2012/11/0_18a3c7_c9453325_L.jpg |

**9. Восстание на Сенатской площади в С-Петербурге (восстание декабристов) произошло:**

1. 25 ноября 1926 г.
2. 14 декабря 1825 г**.**
3. 25 декабря 1825 г.
4. 14 февраля 1825 г

**10. Даты 1803 г, 1842 г, 1861 г. связаны с**

1. Реформами государственного аппарата Российской империи
2. Военными событиями Российской империи
3. Культурными достижениями Российской империи
4. Отменой крепостного права в Российской империи

**11. Какое из следующих событий произошло раньше всех.**

1. восстание Е.И.Пугачева
2. Бородинская битва
3. восстание С.Разина
4. Полтавская битва

**Часть 2.**

***Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.***

**Рассмотрите схему и выполните задание**



**12.** В чем состояло историческое значение этого события.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**13. Установите соответствие между понятиями и определениями. Ответ запишите в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение** |
| **1.** Вотчина | **А.** Государственной политики в Русском государстве времен правления Иоанна Грозного |
| **2.** Поместье | **Б.** Высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии  |
| **3.** Боярская Дума | **В.** Органы центрального управления |
| **4.** Опричнина | **Г.** Разновидность земельного владения, дававшееся за воинскую службу |
| **5.** Приказы | **Д.** Наследственное земельное владение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ***д*** | ***г*** | ***б*** | ***а*** | ***в*** |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 3.**

***При выполнении части 3 прочитайте текст и дайте развернутый ответ на задания. Ответы записывайте четко и разборчиво.***

**Прочитайте текст и выполните задания**

Всю жизнь его мучала мысль об участии в заговоре против отца и о том, что он является невольным соучастником убийства Павла I. Этим объясняется загадочная его меланхолия, готовая в любой момент перейти в экстравагантное поведение. Существует легенда, что он не умер в 1825 г., а просто ушел в странствие под именем Федора Кузьмича и скончался только в 1864г

**14. На основе знаний по курсу истории назовите не менее двух событий внутренней и внешней политики данного императора**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Количество баллов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отметка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ассистент:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Промежуточная аттестация. Тест**

(место для штампа школы)

 **по истории**

**учени\_\_\_\_ 10 класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2 вариант.**

**Часть 1.**

***При выполнении заданий этой части работы***

***из четырех предложенных вариантов выберите***

***и выделите одну цифру, которая соответствует***

***номеру выбранного вами ответа.***

**1. Принятие Русью христианства относится к**

1. VIII в.
2. IX в.
3. **X в.**
4. XI в.

**2. С именем Александра Невского в истории Руси связывают события, произошедшие в**

1. 1097 г.
2. 1223 г. 1237-1238 гг.
3. **1240 г., 1242 г.**
4. 1380 г.

**3. Автором «Повести временных лет» был...**

1. Владимир Мономах
2. Илларион
3. **Нестор**
4. Никон

**4. Основная причина городских восстаний «бунташного века» состояла в**

1. **недовольстве посадского населения введением новых налогов**
2. введение в городах цехов и гильдий
3. недовольстве казачества деятельностью приказной системы
4. гонениях на старообрядцев

**5. Назовите время правления Михаила Романова.**

1. **1613-1645гг**
2. 1725-1727гг
3. 1645 -16776гг
4. 1796-1801гг

**6. Имея тягу к военному делу Петр I создал два «потешных» полка, положивших начало русской гвардии и ставших впоследствии важным инструментом в борьбе за власть. Укажите их названия**

1. Ширванский и Новочеркасский
2. Архангелогородский и Барятинский
3. **Семеновский и Преображенский**
4. Московский и Кабардинский

**7. Рассмотрите портрет исторического деятеля России и назовите что из перечисленного относится к периоду его деятельности.**

1. «Соляной» и «Медный» бунт
2. **Церковный раскол**
3. Упразднение патриаршества
4. Секуляризация церковных земель

**8. Напишите имя исторического России, изображенного на иллюстрации.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. В каком году произошло Полтавское сражение?**

1. 1702 г.
2. **1709 г.**
3. 1711 г.
4. 1714 г.

**10. Мануфактура – это…**

1. **Ремесленное предприятие, основанное на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники**
2. Государственная политика в Русском государстве времен правления Иоанна Грозного
3. Высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии
4. Разновидность земельного владения, дававшееся за воинскую службу

**11.** **Прочитайте отрывок из работы П. Черкасова и Д. Черны­шевского и определите, о каком событии идет речь**.

«... Правительству Екатерины с большим трудом удалось подавить восстание. Память же о «кровавом русском бунте» крепко засела в об­щественном сознании России, предостерегая как от чрезмерного завин­чивания гаек в государственном механизме, так и от бессилия власти».

1. **Восстание Е.И.Пугачева**
2. Восстание К. Булавина
3. Соляной бунт
4. Медный бунт

**Часть 2.**

***Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.***



**12.** Назовите дату, название и историческое значение этого события.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**13. Установите соответствие между правителем России и временем его правления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Годы правления** | **Правитель** |
| 1. Пётр II
 | А) 1727-1730 гг. |
| 1. Анна Иоанновна
 | Б) 1730-1740 гг. |
| 1. Пётр III
 | В) 1741-1761 гг. |
| 1. Елизавета Петровна
 | Г) 1725-1727 гг. |
| 1. Екатерина I
 | Д) 1762-1796 гг. |
| 1. Екатерина II
 | Е) 1761-1762 гг. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

**Ответ:**

**Часть 3.**

***При выполнении части 3 прочитайте текст и дайте развернутый ответ на задания Ответы записывайте четко и разборчиво.***

**Прочитайте текст и выполните задания 23-24.**

*Из сочинения В.О. Ключевского :*

«…спешно были составлены и под покровом строжайшей тайны посланы в Миттаву при письме…кондиции, ограничившие ее власть…25 февраля…после обеденного стола у императрицы, к которому были приглашены и верховники, дворянство подало…другую просьбу, с 150 подписями, в которой «всепокорнейшие раби»…покорно просили всемилостивейшее принять самодержавство своих славных и достохвальных предков…Она велела принести подписанные ею в Миттаве пункты и тут же при всех разорвала их…»

**14. Используя текст источника и знания по курсу истории, объясните, кто такие «верховники» и с какой целью они предъявили императрице кондиции.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Количество баллов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отметка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ассистент:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Промежуточная аттестация. Тест**

(место для штампа школы)

 **по истории**

**учени\_\_\_\_ 10 класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3 вариант.**

**Часть 1.**

***При выполнении заданий этой части работы***

***из четырех предложенных вариантов выберите***

***и выделите одну цифру, которая соответствует***

***номеру выбранного вами ответа.***

**1. Объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега произошло в**

1. VIII в.
2. **IX в.**
3. X в.
4. XI в.

**2. Абсолютизм - это:**

1. абсолютная власть церковных властителей в государстве

2. максимальное сосредоточение власти в руках одного правителя

3. форма монархии, при которой власть монарха утверждается абсолютным большинством парламента

4. абсолютная власть народа в обществе

**3. Назовите имя правителя Руси, принявшего титул царя и венчавшегося на царство**

1. Василий III
2. **Иван IV**
3. Борис Годунов
4. Василий Шуйский

**4.** **Одной из причин начала Смутного времени стало**

1. ослабление роли Боярской думы и Земского собора
2. **пресечение царской династии Рюриковичей**
3. уравнение в правах владельцев вотчин и поместий
4. создание «Манифеста о вольности дворянства»

**5. Назовите время правления Екатерины I**

1. 1613-1645 гг.
2. **1725-1727 гг.**
3. 1645 -16776 гг.
4. 1796-1801 гг.

**6. Зарождение “политики просвещенного абсолютизма” в России связывают с эпохой правления:**

1. Петра I
2. Елизаветы Петровны
3. **Екатерины I**I
4. Александра I

**7. Рассмотрите портрет исторического деятеля России и назовите что из перечисленного относится к периоду его правления.**

1. Семилетняя война
2. Раздел Польши
3. **Отечественная война 1812 г.**
4. Русско-Турецкая война 1877-1878 гг.

**8. Напишите имя правителя России, изображенного выше и годы его правления.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Политика государства при Петре I, направленная на ограждение молодой российской промышленности от конкуренции со стороны западноевропейской путем введения очень высоких таможенных пошлин**

1. Опричнина
2. Секуляризация
3. Меркантилизм
4. Протекционизм

**10. Назовите дату утверждения свода законов Российской империи**

1. 1803 г.
2. 1807 г.
3. 1825 г.
4. **1833 г.**

**11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и отметьте название периода правления императрицы, о котором говорится в тексте.**

«... Это царствование - одна из мрачных страниц нашей исто­рии, и наиболее темное пятно на ней - сама императрица... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении...»

1. Пугачевщина
2. Бироновщина
3. Аракчеевщина
4. Зубатовщина

**Часть 2.**

 **Рассмотрите схему и выполните задания**



**12**. Напишите название этого события

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назовите историческое значение этого события.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Установите соответствие между понятиями и определениями. Ответ запишите в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение** |
| 1. Регент
 | **А.** Придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику |
| 1. Гвардия
 | **Б.** Временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха. |
| 1. Фаворит
 | **В.** Условия, предложенные к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета |
| 1. Кондиции
 | **Г.** Могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство |
| 1. Империя
 | **Д.** Привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

 **Ответ:**

**Часть 3.**

**Прочитайте текст и выполните задания**

Всю жизнь его мучала мысль об участии в заговоре против отца и о том, что он является невольным соучастником убийства Павла I. Этим объясняется загадочная его меланхолия, готовая в любой момент перейти в экстравагантное поведение. Существует легенда, что он не умер в 1825 г., а просто ушел в странствие под именем Федора Кузьмича и скончался только в 1864г

**14. На основе знаний по курсу истории назовите не менее четырех событий внутренней и внешней политики данного императора**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Количество баллов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отметка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ассистент:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключ (ответы) к тесту на промежуточной аттестации по истории**

**обучающихся 10 класса МБОУ «Чижовская средняя школа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Ответы*** | ***Баллы*** | ***Критерии*** |
| 1 | 2 | 1 | 1 балл за каждый верный ответ |
| 2 | 4 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 4 | 1 |
| 7 | 3 | 1 |
| 8 | Екатерина II Великая (1762-1796 гг) | 2 | По 1 баллу за имя и дату |
| 9 | 2 | 1 | 1 балл за каждый верный ответ |
| 10 | 4 | 1 |
| 11 | 3 | 1 |
| 12 | 1240Невская битваКнязь Александр Невский Одержав победу над шведами, русские войска остановили их продвижение на Ладогу и Новгород и тем самым предупредили опасность скоординированных действий Швеции и ливонского Ордена в ближайшем будущем. | 2 | 2 балла за полный ответ. 1 балл за верный, но неполный ответ.  |
| 13 | ДГБАВ | 1 | 1 балл за верный ответ |
| 14 | (Александр I 1801-1825 гг.)Указ «о вольных хлебопашцах», Освобождение крестьян в Прибалтике, Дарование Конституции Польше.Отечественная война 1812 г., Венский Конгресс, Создание «Священного союза» | 2 | 2 балла за полный ответ. 1 балл за верный, но неполный ответ. |
| Итого | 17 баллов |

0-6 баллов – «2»

7-9 баллов – «3»

10-12 баллов – «4»

15-17 баллов - «5»