Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чижовская средняя школа»

Принята на заседании педагогического совета от « 29» мая 2024 г. Протокол № 10	Утверждено приказом директора МБОУ «Чижовская средняя школа» № 47 от «29» мая 2024г

Программа внеурочной деятельности естественнонаучной и технологической направленности

«Мой край родной»

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гуменюк Антон Антонович,
педагог дополнительного образования

д. Чижовка-2,

2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ от 27 июля 2022 г. № 629);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Уставом общеобразовательного учреждения МБОУ «Чижовская средняя школа
- - Программой воспитания МБОУ «Чижовская средняя школа»
- Социальным заказом родителей.

Направленность – **естественнонаучная**.

Актуальностью программы заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходит изменение внешнего вида и образа жизни животных и растений в разное время года; могли ответить на вопросы, где живут и чем питаются основные виды птиц, зверей, насекомых, рыб, умели отличать деревья от кустарников, различать хвойные и лиственные деревья.

Новизна программы: программа кружка отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и

конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения при изучении естественных наук в школе: биологии, географии и экологии.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Мой край родной» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время обучающихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам.

Программа доступна:

- для детей, проявивших выдающиеся способности;

- для детей, поживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдалённых территориях;

- для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чижовская средняя школа» (216531 Смоленская область, Рославльский район, деревня Чижовка-2, ул. Школьная, дом 2)

Количество часов по программе в год – 72 часов.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 2 раза в неделю по 40 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – базовый.

По уровню образования – общеразвивающая.

Формы занятий: в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей г. Рославля и Смоленской области, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей);

- индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц; изготовление кормушек, диагностика, работа с документами (фотографии), с литературой, СМИ, работа с электронными источниками информации).

Структура программы предлагает наличие теоретических, практических, экскурсионных занятий и часов для самостоятельной работы в зависимости от темы. В рассматриваемых вопросах программы предусматривается более полное изучение природы родного села. Весь материал построен с учетом экологического подхода, раскрывающего межпредметные связи, дающие возможность создать в сознании ребенка целостную картину окружающего его мира.

Занятия предусматривают использование активных форм и методов преподавания: экологические игры, практические работы, экскурсии, разгадывание кроссвордов, ребусов, проведение викторин, инсценировок, экологических симпозиумов и другое. Эти формы занятий развивают у детей и подростков мышление, память, внимание, воображение. При этом используется коллективная, групповая и индивидуальная формы работы с обучающимися.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, туристско-краеведческие технологии, проектные технологии.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного города, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

Специального оборудования не требуется.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Цель программы: привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, углубление их экологических знаний, вовлечение в исследовательскую деятельность, воспитание экологической культуры личности.

Задачи программы:

образовательные:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии;

- формировать у детей интерес к изучению природы, истории, географии, культуры своего города, родного края;

- углублять уже имеющиеся знания о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;

- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;

- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;

- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;

- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;

- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

развивающие:

- развивать аналитическое мышление;

- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;

- развивать зрительную, слуховую и моторную память;

- развивать познавательную активность;

- развивать творческий потенциал обучающихся;

- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;

- воспитывать бережное отношения к природе;

- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;

- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;

- формировать социальные умения и навыки;

- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;

- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

к концу учебного года обучающиеся должны знать:

- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;

- агроклиматические ресурсы;

- важнейшие экосистемы;

- охраняемые территории и объекты;

- антропогенное влияние на природу;

- приемы рационального природопользования.

должны уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

- проводить мониторинг, анализировать и систематизировать полученные данные,

- давать оценку состояния окружающей среды, прогнозировать;

- работать с определителем, вести дневники наблюдений;

- обрабатывать собранные материалы для написания творческих работ, рефератов, экопроектов;

- пропагандировать полученные знания, готовить доклады на открытые заседания, выступать на экологических конференциях, организовывать и проводить массовые мероприятия с младшими школьниками.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- ✓ способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватно возрасту);
- ✓ уметь определять понятия по изучаемым темам;
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение при ответах на вопросы.

Регулятивные:

- ✓ овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать своего педагога и выполнять его инструкции;
- ✓ развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- ✓ овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ быть способным управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ✓ работать индивидуально и в группе:
- ✓ находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты:

- ✓ развивать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;
- ✓ создать условия для формирования у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях;
- ✓ формировать у ребёнка чувства собственного достоинства;

✓ сформировать первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

✓ **Воспитательный компонент:**
Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной» невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка. Обучающиеся по программе дети рационально использует приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.). Обучение по программе предусматривает работу по плану воспитательной программы учреждения МБОУ «Чижовская средняя школа» все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к Родине, народу и культуре.

Учебный план

№ п/п	Название образовательных блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в краеведение	4	2	2	Беседа, отчёт устный ответ
2	Природоохранная деятельность осенью	9			Творческий отчет-выставка, концерт
3	Моя область на карте России	5	3	2	Опрос, устный ответ, карта, творческая работа
4	Рельеф и полезные ископаемые Смоленской области	4	2	2	Проект, письменный отчёт, тест, работа с картой
5	Агроклиматические ресурсы села	6	3,5	2,5	Отчёт, буклет, работа с картой, практическая

					работа, сообщение
6	Природоохранная деятельность зимой	11			
7	Водные ресурсы села	5	2	2	Работа с картой, описание реки, сообщение, фото (видео) отчёт
8	Природа нашего края	10	8	1	Устное сообщение, конкурс творческих работ, краткая самостоятельная работа, альбом, опрос, отчёт, презентация
9	Природоохранная деятельность весной	13			
10	Антропогенное влияние на природу села	5	2	2	Опрос, эссе, буклет, листовки, тест
	Всего:	72	22,5	13,5	

Содержание учебного плана

Введение

Теория: Предмет и задачи кружка «Мой край родной». Правила техники безопасности.

Викторина «Путешествие в весёлую страну краеведения».

Практика: Экскурсия «Природа – наш второй дом».

Промежуточный контроль: «Подготовка природного материала для занятий»

Раздел 1 – Природоохранная деятельность осенью

Теория: Осенние явления в природе. Планирование природоохранной деятельности в социуме.
Практика: Экологическая акция «Пришкольный участок–лицо школы», Трудовыедесантыпоуборкетерриториидеревниокрестностей.Операция«Озеленение»

Проект «Панно». Заготовка природного материала для панно.Организацияработы экологическихотрядов.
День наблюдения за птицами, обработка результатов.
Изготовлениеприродоохранныхщитовианшлагов.
Промежуточный контроль Праздник «День защиты животных» или «Экологический светофор».

Практическая деятельность:
Исследовательскиеработы:«Влияниеосвещенностинавысотудеревьевнапробныхплощадках леса и луга» (форма отчета - сводные таблицы или диаграммы). «Жизнь подснеговымпокровом»
Фенологические наблюдения «Осенние и зимние явления в жизни природы».Экскурсиивприроду:«Экологическиегруппырастений».

Моя область на карте России

Теория: Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Работа с географической картой России. Карта Смоленской области. Происхождение географических названий. Моя малая Родина – Рославль (Рославльский район). Рославль на карте России и Смоленской области.

Практика: Практическая работа «Географическое положение Смоленской области».

Промежуточный контроль Творческая мастерская «Легенда о нашей области». Работа с картой.

Раздел 2 – Природоохранная деятельность осенью

Раздел 3 – Рельеф и полезные ископаемые Смоленской области

Теория: Основные формы рельефа. Виды полезных ископаемых, районы их размещения и использования.

Практика: Экскурсия на тему «Формы земной поверхности родного края».

Промежуточный контроль Практическая работа «Рельеф и полезные ископаемые Смоленской области».

4 раздел – Агроклиматические ресурсы села

Теория: Понятие почвы, её состав. Плодородие. Характеристика почв природно-хозяйственных зон села. Преобладающие типы почв на территории села.

Климат. Сезонные изменения погоды. Опасные погодные явления.

Практика: Практические работы: «Работа с почвенной картой-схемой», «Определение средней температуры за месяц, сутки для своего населённого пункта», «Составление «розы ветров» за месяц и за сезон».

Промежуточный контроль Тестирование

5 раздел – Водные ресурсы села

Теория: Общая характеристика водных экосистем Рославльского района. Малые реки, ее обитатели и экология. Опасные явления на водоемах.

Практика: практическое занятие «Описание реки».Экскурсия на водоем.

Промежуточный контроль Тестирование

6 раздел – Природа нашего края

Теория: Растительный мир Смоленщины. Лиственные и хвойные деревья региона. Лекарственные растения нашей области. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. Животный мир Смоленщины. Птицы родного края. Природные заповедные места Смоленской области.

Красная книга – важная книга, охраняемые растения и животные Смоленщины.

Практика: Творческая работа «Создание альбома животный и растительный мир нашей области»

Промежуточный контроль Фотоотчет

7 раздел – Антропогенное влияние на природу села

Теория: Сравнительный анализ состояния различных биоценозов в пределах села.

Практика: Экскурсия «Изучение загрязненности бытовым мусором окрестностей села».

Промежуточный контроль Творческая работа «Реклама для путешественников».

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов на группу	Форма занятия	Форма контроля
Введение – 4 часа					
1	сентябрь	Вводное занятие. Предмет и задачи кружка «Мой край родной». Правила техники безопасности	1	Занятие - игра	Беседа
2	сентябрь	Экскурсия «Природа – наш второй дом»	1	Экскурсия	Отчёт
3	сентябрь	Викторина «Путешествие в весёлую страну краеведения»	1	Занятие - игра	Устный ответ
4	сентябрь	Практическая работа «Подготовка природного материала для занятий»	1	Экскурсия	Отчёт о проделанной работе
Природоохранная деятельность осенью – 9 часов					
5	сентябрь	Осенние явления в жизни природы. Наша практическая деятельность	1	Круглый стол	Тестирование
6	сентябрь	Экологическая акция «Пришкольный участок– лицо школы»	1	Экологическаяя акция	Оформление результатов
7	сентябрь	Экологическая акция «Пришкольный участок– лицо школы»	1	Экологическая акция	Оформление результатов
8	сентябрь	Чистая деревня – чистая совесть	1	Круглый стол	Тестирование
9	октябрь	Организация работы экологических отрядов	1	Экологическая операция	Фотоотчет
10	октябрь	День наблюдения за птицами, обработка результатов	1	Экскурсия	Оформление результатов
11	октябрь	Операция «Озеленение»	1	Экологическая операция	Фотоотчет
12	октябрь	Праздник Осени	1	Праздник	Концерт
13	октябрь	Творческие работы из природного материала	1	Творческий отчет-выставка	Выставка
Моя область на карте России – 5 часов					
14	октябрь	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России	1	Учебное занятие	Устный ответ
15	октябрь	Работа с географической картой России	1	Практическое занятие	Работа с картой

16	октябрь	Карта Смоленской области. Практическая работа «Географическое положение Смоленской области»	1	Практическое занятие	Работа с картой
17	ноябрь	Происхождение географических названий. Творческая мастерская «Легенда о нашей области»	1	Занятие - творческая мастерская	Творческая работа
18	ноябрь	Моя малая Родина – Рославль (Рославльский район). Рославль на карте России и Смоленской области	1	Практическое занятие	Работа с картой
Рельеф и полезные ископаемые Смоленской области – 4 часа					
19	ноябрь	Основные формы рельефа	1	Занятие – исследование	Проект
20	ноябрь	Экскурсия на тему «Формы земной поверхности родного края»	1	Видеоурок	Письменный отчёт
21	ноябрь	Виды полезных ископаемых, районы их размещения и использования	1	Лекция с элементами беседы	Тест
22	ноябрь	Практическая работа «Рельеф и полезные ископаемые Смоленской области»	1	Занятие-практикум	Работа с картой
Агроклиматические ресурсы села – 6 часов					
23	ноябрь	Понятие почвы, её состав. Плодородие	1	Анализ научной литературы	Отчёт
24	ноябрь	Характеристика почв природно-хозяйственных зон села	1	Занятие – исследование	Буклет
25	декабрь	Преобладающие типы почв на территории села. ***Практическая работа:*** Работа с почвенной картой-схемой	1	Занятие-практикум	Работа с картой
26	декабрь	Климат. Практическая работа: «Определение средней температуры за месяц, сутки для своего населённого пункта»	1	Учебное занятие	Практическая работа
27	декабрь	Сезонные изменения погоды. Практическая	1	Учебное занятие	Практическая работа

		работа: «Составление «розы ветров» за месяц и за сезон»			
28	декабрь	Опасные погодные явления	1	Лекция с элементами беседы и ИКТ	Сообщение
Природоохранная деятельность зимой – 11 часов					
29	декабрь	Участие в Экологическом диктанте	1	Экологический диктант	Диктант
30	декабрь	Животные и растения зимой. Они зимуют с нами	1	Видеозанятие	Тестирование
31	декабрь	Зимующие птицы, их польза, привлечение	1	Проект	решение проблемных задач
32	декабрь	Техника изготовления кормушек, способы прикрепления.	1	Проект	Изготовление кормушек
33	январь	Акция Дизайнерская елка	1	Практическое занятие	Проект
34	январь	Акция Дизайнерская елка	1	Практическое занятие	Выставка
35	январь	Участие в акции День заповедников и национальных парков	1	Практическое занятие	Фотоотчет
36	январь	Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки	1	Практическое занятие	Фотоотчет
37	январь	Проект «Протяни руку помощи зимующим птицам»	1	Проект	Фотоотчет
38	январь	Проект «Протяни руку помощи зимующим птицам»	1	Проект	Фотоотчет
39	январь	Мы – исследователи природы - мини конференция	1	Конференция	Решение проблемных задач
Водные ресурсы села – 5 часов					
40	январь	Общая характеристика водных экосистем Рославльского района	1		Работа с картой
41	февраль	Малые реки, ее обитатели и экология	1	Практическое занятие	Описание реки
42	февраль	Опасные явления на водоемах		Работа с литературой	Подготовка сообщений о водоемах
43	февраль	Экскурсия на водоем	1	Экскурсия	Фото (видео) отчёт
44	февраль	Приспособленность водных организмов к сезонным изменениям	1	Практическое занятие	Решение проблемных задач
Природа нашего края – 9 часов					
45	февраль	Рациональное и нерациональное	1	Круглый стол	Опрос

		природопользование			
46	февраль	Растительный мир Смоленщины. Лиственные и хвойные деревья региона	1	Учебное занятие	Устное сообщение
47	февраль	Лекарственные растения нашей области	1	Самостоятельная работа	Конкурс творческих работ
48	февраль	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.	1	Учебное занятие	Краткая самостоятельная работа
49	март	Животный мир Смоленщины	1	Виртуальная экскурсия в природу	Презентация
50	март	Птицы родного края	1	Занятие - презентация	Отчёт (фото, рисунки)
51	март	Творческая работа «Создание альбома животный и растительный мир нашей области»	1	Занятие - творческая мастерская	Альбом
52	март	Природные заповедные места Смоленской области	1	Виртуальное путешествие	Опрос
53	март	Красная книга – важная книга, охраняемые растения Смоленщины	1	Беседа с использованием ИКТ	Презентация
54	март	Красная книга – важная книга, охраняемые животные Смоленщины	1	Беседа с использованием ИКТ	Презентация
Природоохранная деятельность весной – 13 часов					
55	март	Весенние явления в природе.	1	Комбинированное учебное занятие	Проведение наблюдений
56	март	Весна света, весна воды, весна зеленая	1	Комбинированное учебное занятие	Проведение наблюдений
57	апрель	Праздник День птиц	1	Праздник	День творчества
58	апрель	Акция «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!»	1	Практическое занятие	Экологический десант
59	апрель	Акция «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!»	1	Практическое занятие	Экологический десант
60	апрель	Практические занятия-наблюдения за прилетом перелетных птиц	1	Практическое занятие	Проведение наблюдений
61	апрель	«Песня птиц и её биологическое значение».	1	Комбинированное учебное занятие	Проведение наблюдений
62	апрель	Практические занятия-	1	Практическое	Проведение

		раннецветущие растения		занятие	наблюдений
63	апрель	Практические занятия-раннецветущие растения	1	Практическое занятие	Проведение наблюдений
64	апрель	Изготовление и размещение природоохранных щитов и аншлагов.	1	Практическое занятие	Экологический десант
65	май	Охрана окружающей среды от новых типов загрязнений.	1	Видео занятие	Тестирование
66	май	Участие в очистке пришкольной территории от мусора.	1	Практическое занятие	Фото отчет
67	май	Участие в очистке пришкольной территории от мусора.	1	Практическое занятие	Фото отчет
Антропогенное влияние на природу села – 5часа					
68	май	Сравнительный анализ состояния различных биоценозов в пределах села	1	Учебное занятие	Опрос
69	май	Экскурсия «Изучение загрязненности бытовым мусором окрестностей села»	1	Экскурсия	Эссе
70	май	Акция «Чистый поселок–чистая совесть»	1	Практическое занятие	Экологический десант
71	май	Творческая работа «Реклама для путешественников»	1	Творческое занятие	Буклет, листовки
72	май	Промежуточная аттестация	1	Тестирование	Тест
		Итого за учебный год	**72**		

Методическое обеспечение программы

В программе кружка дополнительного образования по краеведению «Мой край родной» представлена система работы с детьми по краеведческому воспитанию школьников. Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Это и целевые прогулки, виртуальные и заочные экскурсии, игровые обучающие ситуации, круглый стол, акции, занятие-путешествие; ***словесные методы:*** лекция, рассказ, беседа, сообщения; ***наглядные методы:*** демонстрации рисунков, плакатов, фотографий, коллекций, иллюстраций; ***практические методы:*** изготовление рисунков, альбомов, буклетов, листовок, практические работы.

Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего,

любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии.

Я считаю, что данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, нравственной культуры школьников.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Компьютерные демонстрации приемов работы с программным обеспечением.
- Программное обеспечение: ОС Windows, MS Office.
- Доступ в Интернет, к информационно-поисковым системам.
- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Кабинет для проведения занятий укомплектован необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации учащимся, в том числе и интерактивная доска для показа презентаций.

Литература для педагога:

1. Алфимов А. и Мишин А. Смоляне. – М.: Современник, 1980. – 605 с.
2. Гагарина А.Т. Память сердца. Издательство Агентства печати Новости, 1985. – 219 с.
3. Забелич К.В. Город Рославль: страницы истории. – Смоленск: Манжента, 2017. – 416 с.
4. Иванова М.И. Рославль. – Смоленское областное книжное издательство «Смядынь», 1997. – 304 с.
5. Кунивин Л.А. Моё поколение. Стихи. Издательство «Смоленская городская типография», 2011. – 82 с.
6. Махотин Б.А. К живым истокам. – Смоленск: Московский рабочий. Смолен. отд-ние, 1989. – 127 с.
7. Мишин А.В. Земля любви моей. Смоленск: Моск. рабочий, 1983. – 80 с.

8. Мишин А.В. Поздние грозы: Стихотворения. – М.: Сов. Россия, 1988 – 192 с.

9. Пранов А.Н. Они доверяют нам: очерки и рассказы. – Смоленск: Манжента, 2016. – 142 с.

10. Пранов А.Н. Пора предзимья. – Рославль, 2014. – 80 с.

11. Пызин Г.А. Открой для истины свой дом. Стихи. – Смоленск: Издательство «Смоленская городская типография», 2010. – 66 с.

12. Соколов В.И. Дорогие мои Земляки. – Москва, 2005. – 144 с.

13. Шевченко Е.А., Шевченко О.А. Рославль. Портрет провинциального города. 44 с.

14. Шевченко Е.А., Шевченко О.А. Рославль. Портрет провинциального города (издание 2-е дополненное). 149 с.

15. Эльгудин Л.В. Поле – рабочий цех. М.: Советская Россия, 1981. –112с.

Литература для детей :

1. География Смоленской области: Учебное пособие / Под ред. А.П. Катровского. – Смоленск, 2006. – 208 с.
2. Красная книга Смоленской области / Под ред. Н.Д. Круглова. – Смоленск, 1997. – 294 с.

Мониторинг развития личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

В совокупности, приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

1.Организационно-волевые качества: 1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; - терпения хватает больше, чем на ½ занятия; - терпения хватает на все занятие;	1 2 3	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	- волевые усилия ребенка побуждаются извне; - иногда - самим ребенком; - всегда - самим ребенком	1 2	Наблюдение

3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; — периодически контролирует себя сам; — постоянно контролирует себя сам.	3 1 2 3	Наблюдение
2. Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	— завышенная; — заниженная; — нормальная. — интерес к занятиям продиктован ребенку извне; — интерес периодически поддерживается самим ребенком; — интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 2 3 1 2 3	Анкетирование Тестирование
3.Поведенческие качества: Тип сотрудничества. Отношение к общим делам творческого объединения.	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ.	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	

Критерии оценки личностного развития (рассчитывается средний балл):

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;
22 – 30 баллов – высокий уровень развития.

Таблица для фиксирования личностных результатов.

№ п/п	ФИО обучающегося	Качества личности							
		Терпение. Воля. Самоконтроль.		Самооценка. Интерес к занятиям.		Тип сотрудничества. Отношение к общим делам ТО.		Творческие способности.	
		Начало обуч.	Конец обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.

Критерии оценки личностных результатов:
Н – низкий уровень;

С – средний уровень;
В – высокий уровень.