

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное образование «Рославльский район»
МБОУ «Чижовская средняя школа»

ПРИНЯТО
педсоветом
МБОУ «Чижовская средняя школа»
Протокол № 2
от 02.09. 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Чижовская средняя школа»
Гуменюк Т.А.
Приказ № 108
от 02.09. 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Подвижные игры»**

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Громова Виктория Сергеевна,
педагог дополнительного образования

д. Чижовка-2
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом «Чижовская средняя школа»
- Социальным заказом родителей.

Направленность - физкультурно-спортивная

Данная программа реализуется в МБОУ «Чижовская средняя школа» и служит для организации деятельности учащихся 1-5 классов в рамках дополнительного образования.

Программа может быть реализована с применением электронной формы обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы - стартовый

Актуальность программы

Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. Они включают в себя разнообразные упражнения, требующие проявления внимания, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости. Играя, дети учатся проявлять инициативу, быстро ориентироваться происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Подвижные игры развивают у учеников ловкость, внимание и воображение. При этом у них формируются такие качества, как целеустремлённость, настойчивость и др. Игры учат сплоченности, взаимовыручке. В игровой деятельности, как правило, участвует большое количество

играющих, что включает в себя постоянное общение сверстников, а значит, создает благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Новизна программы: в сравнении с близкими по тематике программами заключается в широком применении игровых технологий при воспитании разносторонне развитой личности. Немаловажно, что в содержании программы учтены социокультурные потребности детей, сотрудничество с родителями, контроль и самоконтроль здоровья обучающихся, личный опыт педагога, использованы методические и авторские материалы в разработке отдельных разделов программы. Комплексы предложенных общеразвивающих упражнений согласуются с базовыми видами спорта: гимнастика и легкая атлетика, основы баскетбола и волейбола.

Педагогическая целесообразность: Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях автор программы видит в развитии физических способностей ребенка, творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитания трудолюбия, интереса к физическим упражнениям, радости к занятиям спортом.

Учреждение (адрес): МБОУ «Чижовская средняя школа» (216531 Смоленская область, Рославльский район, деревня Чижовка-2, ул. Школьная, дом 2).

Категория учащихся по программе

Программа рассчитана для учащихся 1-5 классов возраста (7 – 11 лет. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год.

Общая продолжительность образовательного процесса составляет 72 часа.

I год обучения – 72 часа.

Формы занятий:

групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций – и практическую части: ОФП и игры.

Виды занятий

Практические занятия:

- праздники;
- соревнования;
- эстафеты.

Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса:

- информационно-познавательные (беседы, показ);
- творческие (развивающие игры).

Методы контроля и самоконтроля

Самоанализ, тестирование, беседы

Режим занятий.

2 раза в неделю (время занятий включает 40 мин учебного времени).

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Особенности организации образовательной деятельности

Группы формируются из обучающихся разного возраста, годных по состоянию здоровья.

Программа доступна для учащихся сельской школы, в том числе для мотивированных детей, детей с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации. Обучение начинается с начала сентября

Цель программы – приобщение к культуре здорового образа жизни посредством освоения учащимися подвижных спортивных игр и способствуя формированию устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи программы:

Оздоровительные:

- укреплять здоровье и закаливать кружковцев;
- удовлетворять суточную потребность в физической нагрузке;
- укреплять и развивать дыхательный аппарат и организм воспитанников;
- снимать физическую и умственную усталость.

Обучающие:

- сформировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;
- обучить разнообразным правилам подвижных игр и других физических упражнений игровой направленности.
- освоить теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности.

Развивающие:

- развивать и совершенствовать физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;
- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.
- развивать физические и личностные качества детей, двигательные умения и навыки;
- развивать у учащихся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;
- знакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- развивать функциональные системы организма ребёнка;
- развивать потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, укрепления здоровья;
- повышать физическую и умственную работоспособность школьника.

Воспитывающие:

- воспитать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, самостоятельность и умение планировать свою деятельность;
- воспитать дисциплинированность, доброжелательность по отношению друг к другу, честность;
- воспитать культуру общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы

Знания и умения учащихся

учащиеся должны

понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

- разные виды подвижных игр;

уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

использовать:

- изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

Универсальные учебные действия

Личностные результаты

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

— выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|------------------------|------------------|----------|-------|---------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Легкая атлетика | 2 | 8 | 10 | Сдача нормативов |
| 2 | Гимнастика | | 8 | 8 | тестирование |
| 3 | Баскетбол | 2 | 12 | 14 | тестирование |
| 4 | Футбол | | 10 | 10 | тестирование |
| 5 | Подвижные игры | 2 | 28 | 30 | соревнование |
| | Итого | 6 | 66 | 72 | |

СОДЕРЖАНИЕ учебного плана

Тема 1. Легкая атлетика

Теория: Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой.

Правила пользования спортивным инвентарем, оборудованием, одеждой и обувью. Расположение группы и отдельных учащихся во время занятий. Дисциплина — основа безопасности во время занятий легкой атлетикой. Возможные травмы и предупреждения.

Практика:

Ознакомление с отдельными элементами техники ходьбы, бега, прыжков и метаний.

Ходьба. Обычная в равномерном темпе со свободным взмахом рук, глубоким и ритмичным дыханием; ходьба с палкой за спиной по доске и бревну, с выполнением упражнений, укрепляющих мышцы ног; ходьба в равномерном, быстром и переменном темпе (отрезки 60, 100, 200 и 400 м).

Бег. Свободный бег. Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!», техника бега на короткие дистанции (ознакомление), Бег по пересеченной местности; бег на отрезках 40—60 м; кроссовый бег до 500м; различные беговые упражнения и многоскоки.

Прыжки. С места в длину, в высоту; прыжки с ноги на ногу, на двух ногах; скачки на левой и правой ноге. Различные прыжки с доставанием предметов головой, ногой и рукой.

Метания. Общее ознакомление с техникой метания мяча 150гр., упражнения с набивными мячами.

Тема 2. Гимнастика.

Теория:

Основа безопасности во время занятий гимнастикой. Возможные травмы и предупреждения.

Практика:

Понятия о строе и командах; строевые упражнения на месте и в движении; строевой походный шаг; переход с шага на бег и с бега на шаг; ход в переменном темпе и с различными движениями рук

Кувырки вперед и назад; перекатывание. Стойка на лопатках; «мостик». «Полушпагат», «шпагат». Напрыгивание на подкидной мостик; прыжки с трамплина вверх с движением ног и рук.

Тема 3. Баскетбол .

Теория: Основа безопасности во время занятий баскетболом. Возможные травмы и предупреждения.

Практика:

Ведение мяча, ведение с изменением направления; ловля двумя руками мяча, летящего навстречу и сбоку на уровне груди; передача мяча двумя руками от груди после ловли на месте, после ловли с остановкой, после поворота на месте, броски мяча в корзину.

Тема 4. Футбол.

Теория:

Основа безопасности во время занятий футболом. Возможные травмы и предупреждения.

Практика:

Удары по мячу ногой (левой и правой) на месте и в движении, удары после остановки; ведение мяча, остановка мяча; простейшие навыки командной борьбы.

Тема 5. Подвижные игры.

Теория:

Основа безопасности во время подвижными играми. Возможные травмы и предупреждения.

Практика:

Эстафеты встречные и по кругу, в том числе с преодолением препятствий: «Перестрелка», «Удочка», «Мяч капитану», «Лапта», «Пионербол», «Третий лишний», «Не давай мяч водящему» и др.

Календарный учебный график (36ч)

| № п/п | Месяц | Дата | Время провед | Тема занятий | Кол-во часов | Форма контроля | Форма занятий |
|-------|----------|-------|-----------------------------|--|--------------|----------------|--------------------------------------|
| 2. | Сентябрь | 1 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Лёгкая атлетика.</i> Охрана труда во время занятий легкой атлетикой. Игра «Удочка». | 1 | Тестирование | Беседа |
| 4. | Сентябрь | 2 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Лёгкая атлетика.</i> Значение физической культуры. <i>Бег.</i> Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!». Игра «Горелки» | 1 | Тест | Практическое занятие |
| 6. | Сентябрь | 3 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Лёгкая атлетика.</i> Кроссовый бег до 500 м . Игра «Пятнашки». | 1 | Наблюдение | Игра |
| 8. | Сентябрь | 4 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Футбол.</i> Места занятий, их оборудование и подготовка. Удары по мячу ногой (левой и правой) на месте и в движении. Игра «Не давай мяч водящему».. | 1 | Наблюдение | Практическое занятие Соревнование |
| 10. | Октябрь | 1 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Футбол.</i> Удары по мячу ногой (левой и правой) на месте и в движении. Игра «Не давай мяч водящему». Бег с изменениями направления. Игра «Два Мороза». | 1 | Беседа | Игра |
| 12. | Октябрь | 2 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Гимнастика.</i> Кувырки вперед, назад и перекаты. Игра «Космонавты». Эстафеты с преодолением препятствий. | 1 | Наблюдение | Эстафеты |

| | | | | | | | |
|-----|---------|-------|-----------------------------|--|---|---------------|--------------|
| | | | | | | | |
| 14. | Октябрь | 3 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Гимнастика.</i> Кувырки вперед, назад и перекаты. | 1 | Тести-ние. | Тести-ние. |
| 16. | Октябрь | 4 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Гимнастика.</i> Понятие о строе и командах. Игра «Два и три». Стойка на лопатках; «мостик». Игра «Кто быстрее». | 1 | Наблюдение | Игра |
| 18. | Октябрь | 4 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Гимнастика.</i> Строевые упражнения на месте и в движении. Игра «Шире шаг». «Полушпагат», «шпагат». Игра «Быстрые и ловкие». | 1 | Тестирование. | Праздник |
| 20. | Ноябрь. | 1 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Баскетбол.</i> Общеразвивающие упражнения с предметами. Игра «Стой». Ведение мяча, ловля мяча двумя руками. Игра «Перестрелка». | 1 | Тестирование. | Игра |
| 22. | Ноябрь. | 2 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Баскетбол.</i> Общеразвивающие упражнения с предметами. Игра «Стой». Ведение мяча, ловля мяча двумя руками. Игра «Перестрелка». | 1 | Наблюдение | Соревнование |
| 22. | Ноябрь. | 3 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Баскетбол.</i> Ведение мяча, ловля мяча двумя руками. Игра «Перестрелка». Прыжки. Многоскоки. Игра «Через ручей». | 1 | Наблюдение | Игра |
| 26. | Ноябрь. | 4 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Баскетбол.</i> Ведение мяча, ловля мяча двумя руками. Игра «Перестрелка». Прыжки в высоту с разбега. Игра «Лошадки». | 1 | Беседа | Игра |
| 28. | Декабрь | 1 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Баскетбол.</i> Передача мяча. Игра «Мяч капитану». Броски мяча в корзину. Игра «Забрось в кольцо». | 1 | Наблюдение | Игра |
| 30 | Декабрь | 2 нед | 12.10-12.50; 12.20- | <i>Баскетбол.</i> Передача мяча. Игра «Мяч капитану». Броски мяча в корзину. | 1 | Тестирование. | Игра |

| | | | | | | | |
|-----|---------|-------|-----------------------------|---|---|------------|-------------------|
| | | | 13.00 | Игра «Забрось в кольцо». | | | |
| 32. | Декабрь | 3 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | Баскетбол. Игра в баскетбол по упрощенным правилам | 1 | Наблюдение | Игра |
| 34. | Декабрь | 4 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | Подвижные игры. Основа безопасности во время подвижными играми Игра «Кто ловкий». | 1 | Наблюдение | Соревнование |
| 36. | Январь | 1 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | Подвижные игры. Игры «Кто ловкий». «Мяч капитану» | 1 | Наблюдение | Игра |
| 38. | Январь | 2 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | Подвижные игры. «Третий лишний», «Перестрелка», «Космонавты». | 1 | Наблюдение | Игра |
| 40. | Январь | 3 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | . Подвижные игры. Подвижные игры. «Третий лишний», «Перестрелка», «Космонавты». | 1 | Наблюдение | Игра |
| 42 | Январь | 4 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | Подвижные игры. Игра «Пионербол». | 1 | Наблюдение | Игра |
| 44 | Февраль | 1 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | Подвижные игры Игра «Пионербол».. | 1 | Наблюдение | Игра |
| 46. | Февраль | 2 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | Подвижные игры Простейшие навыки командной борьбы. Игра «Не давай мяч водящему». | 1 | Наблюдение | Игра |
| 48. | Февраль | 3 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | Подвижные игры ». Игра «Пионербол». | | Наблюдение | Игра |
| 50. | Февраль | 4 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | Подвижные игры ». Игра «Пионербол». | 1 | Наблюдение | Тестировани е. |

| | | | | | | | |
|-----|--------|-------|-----------------------------|--|---|-----------------------|------------------------|
| 52 | Март | 1 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Подвижные игры.</i> Игра «Пионербол». | 1 | Наблюдение | Игра |
| 54 | Март | 2 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Подвижные игры.</i> Игра «Лапта». | 1 | Наблюдение | Игра |
| 56. | Март | 3 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Подвижные игры.</i> Игра «Лапта». | 1 | Наблюдение | Игра |
| 58 | Март | 4 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Подвижные игры.</i> Игра «Лапта». | 1 | Наблюдение | Игра |
| 60. | Апрель | 1 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Подвижные игры</i> Кроссовый бег до 500 м . Игра «Пятнашки». | 1 | Наблюдение | Игра |
| 62 | Апрель | 2 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Футбол.</i> Удары по мячу ногой (левой и правой) на месте и в движении. Игра «Не давай мяч водящему». | 1 | Беседа | Игра |
| 64. | Апрель | 3 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Футбол.</i> Удары по мячу ногой (левой и правой) на месте и в движении. Игра «Не давай мяч водящему». Игра «Пионербол». | 1 | Наблюдение | Игра |
| 66 | Апрель | 4 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Футбол.</i> Игра в футбол по упрощенным правилам. | 1 | Наблюдение | Игра |
| 68 | Май | 1 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Лёгкая атлетика.</i> Общее ознакомление с техникой метания. Игра «Перестрелка». Кроссовый бег до 500 м . Игра «Пятнашки». | 1 | Наблюдение | Эстафеты |
| 70 | Май | 2 нед | 12.10-12.50; 12.20-13.00 | <i>Лёгкая атлетика.</i> Соревнования «Легкоатлетическое четырехборье». | 1 | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование. |
| 72 | Май | 3 нед | 12.10- | <i>Подвижные игры</i> | 1 | | Игра |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | 12.50; 12.20- 13.00 | Итоговое занятие. Игры по выбору. | | | |
|--|--|--|---------------------------|-----------------------------------|--|--|--|

Диагностика

Педагогическая диагностика – система методов и приемов, специально разработанных педагогических технологий, методик и тестовых заданий, чтобы выявить уровень развития ребёнка – школьника, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг.

Для диагностики использую: наблюдение за поведением детей в различных видах деятельности, тестирование, беседу, игровые задания, соревнования. Ребенок не должен чувствовать, что его проверяют, выявляют уровень развития. Оценки знаний, умений, способностей ребёнку давать не следует. Тестовые диагностические задания должны вызывать у детей положительные эмоции, связанные с игрой, желанием общаться со взрослыми. Получить нужную информацию можно при длительном изучении ребенка (или детей) в условиях образовательного учреждения, а также при кратком обследовании с применением ряда методик: беседы, выполнение контрольных упражнений (тестов), праздников «Здоровья», соревнования. - укрепление здоровья, обеспечение умственной и физической работоспособности детей.

Основной показатель работы - стабильность состава занимающихся, положительная динамика прироста спортивных показателей, выполнение программных требований по уровню подготовленности, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической и теоретической подготовке(по истечении каждого года).

КАРТА МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «Подвижные игры»

Карточка индивидуального развития ребенка

| Критерии оценки развития ребенка | | | |
|--|--|---|--|
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Мотивация к знаниям | | | |
| Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата. | Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно. | Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности. | Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью. |
| Познавательная активность | | | |
| Интересуется только практическими занятиями. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания. | Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий. | Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий. | Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследо- |
| Творческая активность | | | |

Карточка индивидуального развития учащихся

Название творческого объединения: _____

Дата начала наблюдения: _____

Окончание года

| Качества | | | | | | | |
|----------|-------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|------------|
| №п/п | ФИО ребенка | Мотивация к занятиям | Познавательная нацеленность | Творческая активность | Коммуникативные умения | Коммуникабельность | Достижения |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса соответствует санитарным нормам. Занятия проводятся в спортивном зале, который имеет твердое покрытие, площадью не менее 100м².

Требования к оборудованию учебного процесса: оборудование спортивного зала соответствует росту и возрасту обучающихся и обеспечивает выполнение программы «Подвижные игры».

Инвентарь, используемый для проведения занятий:

I. Учебно-практическое оборудование

1. Стенка гимнастическая.
2. Бревно гимнастическое.
3. Скамейка гимнастическая.
4. Канат для лазанья.
5. Мячи: набивные весом 1 кг, малый, мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные.

6. Палка гимнастическая.
7. Скакалка гимнастическая детская.
8. Маты гимнастические.
9. Кегли.
10. Обручи.
11. Секундомер.
12. Гимнастические палки.
13. Конусы.

II. Средства первой помощи

Аптечка медицинская.

Список литературы:

Для учителя:

1. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы». Н.И. Дереклеева. - М.: «ВАКО», 2010, 104 с.
2. «Подвижные игры 1-4 классы» А.Ю. Патрикеев. - М.: «ВАКО», 2012., 102 с.
«Зимние подвижные игры 1-4 классы» А.Ю. Патрикеев. - М.: «ВАКО», 2012., 102 с.
3. С.Л. Садыкова, Е.И. Лебедева "Подвижные игры на уроках и во внеурочное время". Издательство "Учитель" 2008, 68 с.
4. П. А. Киселев »Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время». Планета. 2015, 146 с
5. Н. А. Федорова Подвижные игры. Экзамен. 2016, 99 с.
6. А. Ю. Патрикеев Подвижные игры. Феникс. 2015, 85с.