

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное образование «Рославльский район»

МБОУ «Чижовская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

МС

Руководитель МС

 Ивашкина О.И.

Протокол № 1

от 02.09. 2024 г.

ПРИНЯТО

педсоветом

Протокол № 2

от 02.09. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Чижовская средняя
школа»

 Гуменюк Т.А.

Приказ № 108

от 02.09. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

курса по выбору по русскому языку

для обучающихся 9 класса

«Синтаксис и пунктуация»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

МБОУ «Чижовская средняя школа»

 Ивашкина О.И.

02.09. 2024 г.

д.Чижовка-2 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору по русскому языку для 5 - 9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 г. № 1897»
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
5. Приказа от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред.от 25.12. 2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Чижовская средняя школа»
8. УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др.
9. Учебного плана МБОУ «Чижовская средняя школа»

Данная рабочая учебная программа не содержит расхождений с авторской программой М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.А. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016). В.В.Бабайцева. Русский язык. Синтаксис и пунктуация.- М.: Просвещение, 1979г.

Курс по выбору «**Синтаксис и пунктуация**» предназначен для учащихся 9-х классов, интересующихся русским языком по тем или иным причинам, и ставит определенные цели и задачи:

- Необходимо дать материал, выходящий за рамки общеобразовательного стандарта;
- использовать методику, рассчитанную на развитие интереса к гуманитарным отраслям;
- предоставить возможность закрепить общеобразовательные знания и навыки, повысить уровень грамотности.

Он является общим ориентационным курсом, интересным всем, т. к. поддерживает и развивает умения грамотного письма, необходимые каждому грамотному человеку.

Проблемы трудных случаев пунктуации, комбинаций знаков в сложных синтаксических конструкциях, вариативности выбора того или иного знака всегда возникают при изучении синтаксиса и являются постоянно актуальными.

Курс дополнен практикумом по пунктуации, специфика которого в том, что теория дана в малом объеме, в форме небольших консультаций перед некоторыми самостоятельными работами.

Усилению практической направленности способствует система заданий, данных к упражнениям. Синтаксический разбор поможет разобраться в синтаксических конструкциях, будет способствовать осознанной постановке знаков препинания. Творческие задания направлены на развитие языковых навыков, мышления и на закрепление знаний по пунктуации. Выполнение творческих заданий – необходимое условие для подготовки к экзаменам. Творческие задания составлены с учетом требований новой системы проведения итоговой аттестации.

Главное, определяющее назначение практикума – выработка пунктуационных навыков.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста, уроки, способствующие выработке умений применять приёмы сжатия текста (исключение, обобщение, прошение) при написании сжатого изложения, уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Поэтому необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, повысить эффективность каждого урока, усилить практическую направленность обучения.

Учебная цель курса – осмысление учащимися основных принципов и тенденций употребления знаков препинания, которые обычно в школьных программах и учебниках проходят вскользь, навыки прочно не закрепляются. В ходе занятий учащиеся знакомятся с азами исследовательской деятельности, что также является приёмом стимуляции дальнейшего обучения в старших классах полной средней школы.

Предлагаемый курс ставит **задачи**:

- совершенствование речевых умений школьников, гибкого применения разнообразных словесных конструкций, отражающих сложные связи человека с развивающимся и меняющимся окружающим миром;
- развитие лингвистических, культурологических, языковых и коммуникативных компетенций учащихся;
- овладение навыками коллективной деятельности и активного участия в ней.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально - бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения своего места в нем, принятие соответствующего возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной схеме правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково - символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

В ходе изучения данного курса учащиеся должны **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- конспектировать звучащую речь, печатный текст;
- составлять план, таблицы, развернутой схемы;
- публично выступать.

В ходе изучения данного курса учащиеся должны **знать:**

- системное устройство языка, взаимосвязь его единиц;
- языковые нормы, их функции;
- взаимосвязь фактов языка и истории.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

9 класс (17 ч.)

1. Понятие нормы в русском языке. Назначение знаков препинания, системный характер пунктуации. Общие и ситуативные нормы.
2. Назначение пунктуации – «держать текст» (К. Г. Паустовский). Обозначение границ предложений. Знаки разделения и знаки выделения. Основные знаки препинания: точка, точка с запятой, запятая, тире, скобки, двоеточие, многоточие – и их нормативное употребление.
3. Функционально-целевое использование пунктуации. Стандартизация синтаксических структур в официально-деловых и художественных текстах.
4. Разговорные конструкции и пунктуация. Комбинаторика знаков препинания в текстах разговорного и художественного стилей.
5. Структурные знаки препинания, отражающие регламентированное строение предложений и текста. Смысловое членение речи. Интонационный принцип пунктуации. Выражение в знаках препинания эмоциональности речи. Совмещение структурного, смыслового и интонационного принципов.
6. Специфика рекламных знаков препинания. Концентрация в знаках препинания информационных качеств текста.
7. Исторические изменения в русской пунктуации. Отражение в пунктуации индивидуальности носителя речи, особенности его коммуникативной компетенции. Знание контекста в использовании знаков препинания. Пристрастие авторов к тем или иным знакам препинания. Богатство стилистических возможностей пунктуации в выражении индивидуального стиля автора. Тенденция свободного использования знаков препинания в современной литературе.
8. Сложность синтаксиса русского языка. Различные комбинации знаков препинания в тексте. Выбор оптимального варианта при комбинации и их сочетании друг с другом – показатель общей культуры речи пользователя языка.

**4. Тематическое планирование
9 класс (17 ч.)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы контроля
I.	Программа курса по выбору «Коварные знаки препинания» (трудные случаи пунктуации) Вводное занятие	1		
1.	Пунктуационные нормы современного русского языка.	1	Лекция с элементами беседы.	Конспект
2.	Основные правила использования знаков препинания в тексте.	1	Анализ текста.	Проверка работ
3.	Стилистические аспекты пунктуации. Знаки препинания в текстах разговорного, официально-делового, художественного стилей.	2	Исследоват. работа в группах.	Защита проектов
4.	Структурный и смысловой принципы пунктуации. Экспрессивный синтаксис.	2	Разыгрывание речевых ситуаций	Оценка соответствия
5.	Нерегламентированная пунктуация. Тренировочные упражнения	2	Ролевая игра в рекламе. Защита проекта	Коллективная оценка.
6.	Практикум по пунктуации.	4		
7.	Комбинированные знаки препинания.	3	Лекция. Практика.	
8.	Промежуточная аттестация	1	Комплексный анализ текста.	Проверка контрольных работ

Итого:

17ч.

Поурочное планирование

9 класс (34 ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата план	Дата факт
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса.	1	Знать цели и задачи факультатива, содержание и инструкцию по выполнению работы	беседа	08.09.23	
2	Пунктуационные нормы современного русского языка.	1	Вводная лекция с элементами беседы	беседа	15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
3	Основные правила использования знаков препинания в тексте.	1	Самостоятельный анализ текста с точки зрения синтаксиса и пунктуации	мини-лекция, практикум	22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
4-7	Стилистические аспекты пунктуации. Знаки препинания в текстах разговорного стиля речи Знаки препинания в текстах официально-делового стиля речи. Знаки препинания в текстах художественного стиля	1 1 1 1	Исследовательская работа в группах с текстами, подготовка буклета по выбранной теме - защита проекта, обсуждение	мини-лекция, беседа, практикум	29.09.23 06.10.23 13.10.23 20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346

	речи					
8-10	Структурные принципы пунктуации. Смысловые принципы пунктуации. Экспрессивный синтаксис.	1 1 1	Учебный театр: разыгрывание речевых ситуаций – анализ интонаций и знаков препинания	мини-лекция, практикум	27.10.23 10.11.23 17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
11	Нерегламентированная пунктуация: - историческая; - концептуально обусловленная; - собственно авторская	1			24.11.23 01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Тренировочные упражнения.	1				
13-15	Практикум по пунктуации.	3	Защита проекта – группа из 2-3 человек. Аналитическая работа с текстами классиков и современных авторов	мини-лекция, практикум	08.12.23 15.12.23 22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
16	Комбинированные знаки препинания.	1	Вступительная лекция, практическое занятие	мини-лекция, практикум	25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce

						се
17	Промежуточная аттестация	1	Знать особенности написания сочинения-рассуждения по тексту и сжатого изложения (применение пунктуационных навыков)	мини-лекция, практикум	28.12.23	

Итого:

17 ч.