

МБОУ «Чижовская средняя школа»

ПРИНЯТ  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Чижовская средняя школа»  
(Протокол № 1 от 30.08.2022 г.)

УТВЕРЖДЕН  
приказом директора  
МБОУ «Чижовская средняя школа»  
от 30.08.2022 г. № 90



Директор школы:

Т.А. Гуменюк

**Программа**  
**сопровождения детей "группы риска"**  
*на 2022 – 2025 год.*



## Актуальность и концептуальные идеи программы

Проблема работы педагогов с учащимися, относящимися к «группе риска» одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов, приводящих взрослого, подростка и ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей группы риска в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

Законодательство РФ предполагает, что ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей, в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности. Если бы это положение исполнялось в полном объеме, то в обществе не было бы проблемы детей группы риска.

В настоящее время категория «детей группы риска» (имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

### **обучающиеся «группы риска»:**

- обучающиеся, у которых наметились симптомы дезадаптации и были зафиксированы те или иные эмоциональные или поведенческие проблемы
- дети с недостатками характера
- «девиантные подростки» (обучающиеся, отклонения в поведении которых носят постоянный характер)
- несовершеннолетние правонарушители (совершившие правонарушения, но не осужденные по закону или получившие условное наказание)
- члены сообществ асоциальной направленности (как совершившие, так и не совершившие асоциальных действий)

### **3) социально-неблагополучные семьи**

При этом комплексное сопровождение ребёнка, как система социально-психолого-педагогической помощи, **предполагает:**

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребёнка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребёнку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но в других важных сферах его жизнедеятельности;
- использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

Сама идея сопровождения неразрывно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребёнка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия, личность должна обладать духовными, нравственными, эстетическими ценностями как одним из условий социализации.

**Сопровождение** - это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырёх функций:

- ✓ диагностики существа возникшей проблемы;
- ✓ информации о путях возможного решения проблемы;
- ✓ консультации на этапе принятия и выработки плана решения проблемы;

✓ первичной помощи при реализации плана решения.

Педагогическое сопровождение (поддержка, помощь, обеспечение и защита) необходимо субъекту для успешной социальной адаптации и выбора оптимальных решений в различных ситуациях, связанных с личностным, жизненным и профессиональным самоопределением.

Ведущей целью педагогического сопровождения является организация взаимосвязанной деятельности специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала учебно-воспитательных учреждений и социальной среды.

**Работа с семьей «группы риска» и подростком должна проводиться на основе знания следующих нормативных документов:**

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
- Конституция РФ от 12 декабря 1994 г.
- Закон «Об образовании в РФ»
- Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)

#### **Цель программы:**

1. Адаптация учащихся «группы риска» в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей образовательной среды, сохранения семейных ценностей, формирования здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Создание условий для саморазвития личности учащихся.
5. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка.

#### **Задачи программы:**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления учащихся «группы риска» в подростковой среде.
2. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
3. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
4. Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
5. Осуществление организации работы с педагогами и учащимися по формированию нравственных ценностей учащихся.
6. Обеспечение мотивации:
  - ✓ учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
  - ✓ учителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы.
8. Развитие социальной активности, побуждение к социализации личности и привитие интереса к себе и окружающим.

#### **Отличительные особенности программы:**

1. Тесное взаимодействие с учащимися и их семьями.
2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Развитие детской инициативы.
4. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
5. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

б. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и сотрудников представительских органов.

**Сроки реализации:**

Программа рассчитана на 3 года (в течение 2022 - 2025 года) для работы с учащимися 7-17 лет.

**Этапы реализации программы:**

Первый этап - организационный (анализ состояния в группе, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (обследования учащихся).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

**Ожидаемые результаты:**

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, формированию вредных привычек.

2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

5. Выявление основных причин появления детей «группы риска».

6. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

7. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска», социализации личности.

8. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

9. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.

10. Снижение количества детей асоциального поведения.

11. Формирование у детей представлений об общечеловеческих нравственных, духовных ценностях.

**Риски сопровождения учащихся «группы риска»**

<b>Риски</b>	<b>Пути решения</b>
Проблемы, связанные с опозданием, пропусками уроков и учебных дней	Регулярный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью; Информирование родителей и законных представителей об отсутствии на учебных занятиях
Проблемы во взаимоотношениях с родителями	Своевременное информирование органов и учреждений системы профилактики Организация работы с учащимися по формированию нравственных, семейных ценностей
Нет согласия со стороны родителей и законных представителей на посещение семьи	Взаимодействие и информирование органов системы профилактики
Часто болеющие учащиеся	Привлечение специалистов районной поликлиники с целью оказания медицинских консультаций и своевременной помощи семье и ребенку
Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, одноклассниками, окружающими	Организация работы с учащимися по формированию нравственных, духовных, эстетических ценностей
Проблемы во взаимоотношениях с педагогами	Организация работы с учащимися по формированию нравственных, духовных, эстетических ценностей

### **Алгоритм индивидуального сопровождения детей «группы риска».**

- наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение);
- появления у ребенка проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию ребенка.

### **Алгоритм действий классного руководителя:**

1. Сбор информации, характеризующей ребенка, его окружение, семью.
2. Подготовка необходимых документов для постановки ребенка на внутришкольный учет.
3. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
4. Разработка (корректировка) плана работы с родителями учащихся.
5. Внесение вопроса о снятии с внутришкольного учета.

### **Алгоритм действий социального педагога образовательного учреждения:**

1. Сбор информации о социальном неблагополучии детей, обучающихся в образовательном учреждении, или детей, совершивших правонарушения.
2. Изучение социально-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (постановка на бесплатное или льготное питание в школе, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости детей во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).
4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.
5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН - представление интересов детей, вынесение вопроса о снятии с внутришкольного учета.
6. По необходимости внесение предложения и подготовка документов по устройству ребенка в социальный приют, на лишение родителей родительских прав, устройство в приемную семью.
7. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете по профилактике и правонарушений, педагогическом Совете.

### **Алгоритм действий педагога-психолога образовательного учреждения:**

1. Сбор информации о социальном неблагополучии детей, обучающихся в образовательном учреждении, или детей, совершивших правонарушения.
2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями), выявление интересов и потребностей и трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведения обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с ребенком, классным руководителем).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных

бесед, корректирующих занятий).

4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи ребенка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведения индивидуальных консультаций, тестирования).

5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета по профилактике правонарушений о результатах психолого-педагогической коррекции ребенка.

7. Участие в заседаниях Совета профилактики и при необходимости внесение предложений о снятии с внутришкольного учета.

На основе анализа полученной информации психолог разрабатывает план индивидуального сопровождения ребенка «группы риска».

План может включать в себя:

взаимодействие психолога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;

диагностику его природных задатков и склонностей, чтобы помочь в досуговом или профессиональном самоопределении;

помощь в преодолении учебных затруднений;

помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;

сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);

### **Работа с семьей**

**Цель:** обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствующие сохранению родственных связей, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

-привлечение педагогов для совместной организации досуговой деятельности детей;

-выявление особенностей взаимоотношения между воспитанниками и педагогами;

-разработка основных правил семейного воспитания в группе;

-способствовать созданию комфортных условий в группе для развития личности ребенка.

#### **Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);

-психокоррекционная работа-консультация (оказание помощи в конфликтных ситуациях);

-психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с педагогами и детьми.

#### **Принцип реализации работы:**

- анкетирование;

-опрос детей;

-совместные праздники;

-творческие выставки

#### **Основные направления работы:**

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций семьи и города;

- формирование ценностей предусматривает проведение творческих выставок, выполнение творческих заданий;

-организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в группе», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

## **Работа с педагогами**

### **Цели и задачи:**

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли педагогов в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних;
- работать над формированием нравственных, духовных, эстетических ценностей учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности.

## **Работа с учащимися**

### **Цели и задачи:**

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности;
- создавать условия для развития нравственных, духовных, эстетических ценностей с целью социализации личности

### **Методы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную и внеурочную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники), а также через реализацию областных превентивных программ, направленных на профилактику социально-значимых заболеваний (табакокурение; алкоголизм; токсикомания; наркомания; ВИЧ-инфекция; инфекции, передаваемые половым путём (ИППП) «Полезная прививка», «Полезная привычка», «Полезный навык», профориентационного курса «Мой выбор» и работу школьного волонтерского движения «Созидатели».

### **Направления организации досуга:**

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

## **Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.

2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".

3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.

4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.

5. Оказание педагогической помощи воспитателям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

### **Организация медицинской помощи (фельдшер ФАП д. Чижовка)**

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами "трудных" школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера

2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, и т.д.

3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

### **Организация психологической помощи**

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

2. Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, заболевания родителей и т.д.

3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

### **Организация свободного времени учащихся**

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей.

Необходимо помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.

2. Вовлечение детей «группы риска» в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.

3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.

4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях (группе, на прогулке). По необходимости помочь в переориентации интересов.

5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

6. Определение одним из главных направлений работы территориального социально - педагогического центра и школьных воспитательных центров на работу с детьми асоциального поведения.



## Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт-Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
9. Сорочинская Е.Н. Разработка и реализация индивидуальных комплексных программ сопровождения детей «группы риска». Методическое пособие для учителей. Ростов/н/Д:Альтаир, 2013
10. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
11. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
12. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005
13. Я выбираю профессию (информационное издание), «Янтарная летопись», 2010
14. Волкова Е. В. Формирование общечеловеческих ценностей у детей группы риска / Е. В. Волкова // Молодой ученый. — 2014. — №14.
15. Беседа Что такое любовь? - сайт священника Павла Гумерова - [pavel-gumerov.ru/book/trikita/part...](http://pavel-gumerov.ru/book/trikita/part...)
16. Гузилов Б.М., Мейроян А.А. Что губит нас...: О проблемах алкоголизма, наркомании и табакокурении [Текст]/ Б.М. Гузилов, А.А. Мейроян.-Л.:Лениздат,1990.
17. Дубровина, И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту [Текст]/ И.В. Дубровина.- Просвещение, 1987,184с.
18. Здоровое питание. Здоровый образ жизни [Текст]/. - М.: АСТ: Астрель, 2002. - 237 с. - (Медицина и здоровье).
19. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка/ Динамические упражнения для детей 6-10 лет [Текст]/ Е.А. Каралашвили . – М.,2002.
19. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения [Текст]/ Ю.А. Клейберг.- М. Новая школа, 2001,160 с.
20. Козлов, Н.А. Лучшие психологические игры и упражнения[Текст]/ Н.А. Козлов. - Екатеринбург: АСТ Пресс, 1997,145с.
21. Коррекционно – развивающие программы с использованием специального оборудования в работе с детьми и подростками [Текст]/. М.2002.
22. Макарычева, Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения [Текст]/ Г.И. Макарычева. - Санкт – Петербург: Речь, 2006,191с.
23. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности [Текст]/ Н.И. Непомнящая.- М.: ВЛАДОС,2001.-192с.
24. Подросток на перекрестке эпох /Под ред. Кривцовой [Текст]/. – М.:Генезис,1997.
25. Психогимнастика в тренинге/ Под ред. И.Ю. Хрящевой. [Текст]/. – СПб.: Ювента, 1999.